



INFORME DE EVALUACIÓN INTELECTUAL

INFORME CONFIDENCIAL

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre : Francisca Antonella González Álvarez.
Rut : 25259996-7.
Fecha de nacimiento : 20 de enero de 2016.
Edad : 09 años, 08 meses, 06 días.
Escolaridad : 4to básico A.
Fecha de evaluación : 26 de septiembre de 2025.
Fecha de reevaluación : 26 de septiembre de 2027.

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR

Psicóloga evaluadora : Alison Elgueta Cheuquián
RUT : 20.353.546-5
Número de registro : 345845
Fecha de confección de Informe : 30 de septiembre de 2025

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

Se solicita evaluación cognitiva de la estudiante a petición de apoderada.

III. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Escala Wechsler de Inteligencia para niños - quinta edición, versión chilena (WISC-V).

IV. CONDUCTA OBSERVADA EN EVALUACIÓN

Durante la administración de la evaluación, Francisca se muestra participativa y tranquila, con un estado de ánimo eutímico.

Durante el periodo evaluativo, la estudiante mantiene la atención, y realiza preguntas cuando no entiende alguna instrucción. Ante esta situación se le explica nuevamente y logra concretar las subpruebas sin inconvenientes.

Por último, hay que destacar que la evaluada presenta una correcta presentación personal y su vestimenta es acorde al contexto escolar.



V. RESULTADO

Evaluación del nivel y funcionamiento intelectual.

Funcionamiento Intelectual General: En la prueba de Inteligencia para niños de Weschler (WISC V v.ch.), normas de estandarización chilena, se obtuvieron los siguientes resultados:

Coficiente Intelectual	Puntaje	Categoría
C.I Verbal	102	Promedio
C.I Visoespacial	117	Medio Alto
C.I Razonamiento Fluido	106	Promedio
C.I Memoria de Trabajo	94	Promedio
C.I Velocidad de Procesamiento	94	Promedio
C.I Total	104	Promedio

Interpretación de los índices de factor:

Respecto al **Índice de Comprensión Verbal (ICV)**, que mide la capacidad de razonamiento verbal, de formación de conceptos y de expresión verbal, Francisca presenta un desempeño que se encuentra en un rango **PROMEDIO** de acuerdo con su grupo de referencia. Lo que da cuenta de un adecuado rendimiento en las habilidades relacionadas con la formación de conceptos, razonamiento y expresión verbal.

En cuanto al **Índice Visoespacial (IVE)**, el cual determina el nivel de razonamiento a partir de estímulos e información abstracta de tipo conceptual no verbal, análisis visual, así como la capacidad práctica constructiva y organización perceptiva; el desempeño de Francisca se califica como **MEDIO ALTO** en comparación a su grupo etario. Las habilidades de la evaluada para entender las relaciones visoespaciales, así como la discriminación de detalles visuales da cuenta de un rendimiento sobre lo esperado en dichas habilidades.

El **Índice de Razonamiento Fluido (IRF)**, que evalúa la capacidad para establecer relaciones entre estímulos u objetos visuales y usar el razonamiento para identificar y aplicar reglas, la evaluada presenta un desempeño que se encuentra en un rango **PROMEDIO** de acuerdo con su grupo de referencia. Se observa un adecuado rendimiento en su habilidad para detectar relaciones conceptuales subyacentes entre objetos visuales, además de su capacidad de razonamiento, en el sentido de identificar reglas y aplicarlas.



En el **Índice de Memoria de Trabajo (IMT)**, que mide la capacidad de retención y almacenaje de información, así como de la habilidad de operar mentalmente con dicha información, transformar y generar un resultado nuevo con ella; la evaluada presenta un rendimiento **PROMEDIO**, de acuerdo con su grupo de referencia. La habilidad de Francisca para registrar, mantener y manipular información visual y auditiva da cuenta de un adecuado rendimiento en dichas habilidades.

Finalmente, en el **Índice de Velocidad de Procesamiento (IVP)**, que evalúa la aptitud en la focalización de la atención y en la exploración, ordenación, discriminación de la información visual presentada de forma rápida y eficaz; la estudiante presenta un desempeño **PROMEDIO**, en comparación a su grupo de referencia. Francisca muestra un adecuado rendimiento en las habilidades relacionadas con la velocidad y precisión en la identificación de estímulos visuales, y en la toma de decisiones.

✓ **Evaluación de funciones cognitivas:**

Los niveles en que se encuentran las funciones cognitivas se definen a partir de su grupo de referencia:

Subpruebas Verbales	Funciones Cognitivas	Nivel
<i>Analogías</i>	Pensamiento asociativo Abstracción verbal Razonamiento lógico Categorización conceptual	Sobre el promedio
<i>Vocabulario</i>	Capacidad de aprendizaje Formación de conceptos verbales Riqueza verbal y semántica del ambiente Nivel educativo	Sobre el Promedio

Subpruebas Visoespaciales	Funciones Cognitivas	Nivel
<i>Construcción con cubos</i>	Análisis y síntesis visual Reproducción de dibujos geométricos abstractos	Sobre el Promedio
<i>Rompecabezas visuales</i>	Análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos Establecer relaciones entre partes Razonamiento no verbal	Sobre el Promedio <i>Fortaleza</i>

Subpruebas de Razonamiento Fluido	Funciones Cognitivas	Nivel
<i>Matrices de razonamiento</i>	Razonamiento abstracto Procesamiento de información visual	Sobre el Promedio



<i>Balanzas</i>	Capacidad para comparar Establecer analogías Razonamiento cuantitativo	Sobre el promedio <i>Fortaleza</i>
-----------------	--	--

Subpruebas de Memoria de Trabajo	Funciones Cognitivas	Nivel
<i>Retención de dígitos</i>	Atención Resistencia a la distracción Memoria auditiva inmediata Memoria de trabajo	Sobre el Promedio
<i>Retención de imágenes</i>	Memoria visual Memoria de trabajo	Sobre el Promedio <i>Debilidad</i>

Subpruebas de Velocidad de Procesamiento	Funciones Cognitivas	Nivel
<i>Claves</i>	Rapidez y destreza visomotora Manejo de lápiz y papel Aprendizaje asociativo	Sobre el Promedio
<i>Búsqueda de símbolos</i>	Rapidez y precisión perceptiva Velocidad para procesar información visual simple	Sobre el Promedio

VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados de la prueba Escala de Wechsler de Inteligencia para niños - V Edición, Versión Chilena, la estudiante presenta un rendimiento intelectual correspondiente a la categoría de **PROMEDIO** con un **CI total de 104**. Francisca da cuenta de un adecuado rendimiento en comparación con la media de su edad, por lo que NO ingresa al Programa de Integración Escolar, desde esta evaluación.

Por otro lado, se observan diferencias significativas entre la comparación de los índices: ICV-IVE, ICV-IRF, IVE-IRF, IVE-IMT, IVE-IVP, IRF-IMT y IRF-IVP; presentando entonces un perfil cognitivo heterogéneo.

A nivel cognitivo, Francisca presenta fortalezas en la capacidad de análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos, para establecer relaciones entre partes y en el razonamiento no verbal; mientras que sus debilidades se encuentran en las habilidades referidas a la memoria visual y memoria de trabajo.



Colegio Providencia
Temuco

Programa de Integración
Escolar

VII. SUGERENCIAS

A partir de los resultados de la estudiante, se sugiere estimular las siguientes funciones cognitivas para reforzar el aprendizaje:

- ✓ Favorecer el uso de juegos de memoria visual y auditiva, en donde se deba asociar pares de estímulos relacionados como por ejemplo, una imagen de una pelota con la palabra "jugar".
- ✓ Resolver problemas matemáticos que involucren figuras geométricas, gráficos y diagramas.
- ✓ Incentivar el uso de actividades cognitivas que le permitan potenciar su memoria de trabajo, al momento de memorizar, prestar atención sostenida.

Es todo cuanto puedo informar,

Alison Elgueta Cheuquian
20.353.546-5
Registro N° 345845
Psicóloga

Alison Elgueta Ch.

Psicóloga.

RUT: 20.353.546-5.

(Reg. de Profesionales para la Evaluación
y el Diagnóstico N° 345845)