



INFORME DE EVALUACIÓN INTELECTUAL

INFORME CONFIDENCIAL

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre : Maite Montserrat Gutiérrez Gutiérrez.
Rut : 24.536.802-K.
Fecha de nacimiento : 14 de febrero de 2014.
Edad : 11 años, 03 meses, 29 días.
Escolaridad : 6° año básico A.
Fecha de evaluación : 13 de junio de 2025.
Fecha de reevaluación : 13 de junio de 2027.

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR

Psicóloga evaluadora : Alison Elgueta Cheuquián
RUT : 20.353.546-5
Número de registro : 345845
Fecha de confección de Informe : 17 de junio de 2025

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

Se solicita evaluación cognitiva de la estudiante en el marco del Programa de Integración Escolar, con el propósito de actualizar el perfil cognitivo y determinar estrategias de apoyo que se ajusten a sus necesidades educativas especiales.

III. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Escala Wechsler de Inteligencia para niños - quinta edición, versión chilena (WISC-V).

IV. CONDUCTA OBSERVADA EN EVALUACIÓN

Durante la administración de la evaluación, Maite se muestra participativa y tranquila, con un adecuado estado de ánimo.

Durante el periodo evaluativo, la estudiante se destaca por mantener su atención, pero se distrae con facilidad y esto dificulta su participación en las actividades.

Ante esta situación se le dan momentos de descansos, y se le pregunta si puede continuar, a lo que la estudiante menciona que sí.

Por último, hay que destacar que la evaluada presenta una correcta presentación personal y su vestimenta es acorde al contexto escolar.



V. RESULTADOS

Evaluación del nivel y funcionamiento intelectual.

Funcionamiento Intelectual General: En la prueba de Inteligencia para niños de Weschler (WISC V v.ch.), normas de estandarización chilena, se obtuvieron los siguientes resultados:

Coeficiente Intelectual	Puntaje	Categoría
C.I Verbal	114	Medio Alto
C.I Visoespacial	83	Medio Bajo
C.I Razonamiento Fluido	97	Promedio
C.I Memoria de Trabajo	75	Muy bajo
C.I Velocidad de Procesamiento	76	Muy Bajo
C.I Total	95	Promedio

Interpretación de los índices de factor:

Respecto al **Índice de Comprensión Verbal (ICV)**, que mide la capacidad de razonamiento verbal, de formación de conceptos y de expresión verbal, Maite presenta un desempeño que se encuentra en un rango **MEDIO ALTO** de acuerdo con su grupo de referencia. Lo que da cuenta de un rendimiento sobre lo esperado en las habilidades relacionadas con la formación de conceptos, razonamiento y expresión verbal.

En cuanto al **Índice Visoespacial (IVE)**, el cual determina el nivel de razonamiento a partir de estímulos e información abstracta de tipo conceptual no verbal, análisis visual, así como la capacidad práctica constructiva y organización perceptiva; el desempeño de Maite se califica como **MEDIO BAJO** en comparación a su grupo etario. Las habilidades de la evaluada para entender las relaciones visoespaciales, así como la discriminación de detalles visuales da cuenta de un adecuado rendimiento (aunque levemente descendido) en dichas habilidades.

El **Índice de Razonamiento Fluido (IRF)**, que evalúa la capacidad para establecer relaciones entre estímulos u objetos visuales y usar el razonamiento para identificar y aplicar reglas, la evaluada presenta un desempeño que se encuentra en un rango **PROMEDIO** de acuerdo con su grupo de referencia. Se observa un adecuado rendimiento en su habilidad para detectar



relaciones conceptuales subyacentes entre objetos visuales, además de su capacidad de razonamiento, en el sentido de identificar reglas y aplicarlas.

En el *Índice de Memoria de Trabajo (IMT)*, que mide la capacidad de retención y almacenaje de información, así como de la habilidad de operar mentalmente con dicha información, transformar y generar un resultado nuevo con ella; la evaluada presenta un rendimiento **MUY BAJO**, de acuerdo con su grupo de referencia. La habilidad de Maite para registrar, mantener y manipular información visual y auditiva da cuenta de un rendimiento descendido en dichas habilidades.

Finalmente, en el *Índice de Velocidad de Procesamiento (IVP)*, que evalúa la aptitud en la focalización de la atención y en la exploración, ordenación, discriminación de la información visual presentada de forma rápida y eficaz; la estudiante presenta un desempeño **MUY BAJO** en comparación a su grupo de referencia. Maite muestra un rendimiento descendido en las habilidades relacionadas con la velocidad y precisión en la identificación de estímulos visuales, y en la toma de decisiones.

✓ Evaluación de funciones cognitivas:

Los niveles en que se encuentran las funciones cognitivas se definen a partir de su grupo de referencia:

Subpruebas Verbales	Funciones Cognitivas	Nivel
<i>Analogías</i>	Pensamiento asociativo Abstracción verbal Razonamiento lógico Categorización conceptual	Bajo el promedio <i>Fortaleza</i>
<i>Vocabulario</i>	Capacidad de aprendizaje Formación de conceptos verbales Riqueza verbal y semántica del ambiente Nivel educativo	Promedio <i>Fortaleza</i>

Subpruebas Visoespaciales	Funciones Cognitivas	Nivel
<i>Construcción con cubos</i>	Análisis y síntesis visual Reproducción de dibujos geométricos abstractos	Promedio
<i>Rompecabezas visuales</i>	Análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos Establecer relaciones entre partes Razonamiento no verbal	Bajo el Promedio <i>Debilidad</i>

Subpruebas de Razonamiento Fluido	Funciones Cognitivas	Nivel
-----------------------------------	----------------------	-------



<i>Matrices de razonamiento</i>	Razonamiento abstracto Procesamiento de información visual	Sobre el Promedio <i>Fortaleza</i>
<i>Balanzas</i>	Capacidad para comparar Establecer analogías Razonamiento cuantitativo	Sobre el promedio <i>Fortaleza</i>

Subpruebas de Memoria de Trabajo	Funciones Cognitivas	Nivel
<i>Retención de dígitos</i>	Atención Resistencia a la distracción Memoria auditiva inmediata Memoria de trabajo	Bajo el Promedio
<i>Retención de imágenes</i>	Memoria visual Memoria de trabajo	Bajo el Promedio <i>Debilidad</i>

Subpruebas de Velocidad de Procesamiento	Funciones Cognitivas	Nivel
<i>Claves</i>	Rapidez y destreza visomotora Manejo de lápiz y papel Aprendizaje asociativo	Bajo el Promedio
<i>Búsqueda de símbolos</i>	Rapidez y precisión perceptiva Velocidad para procesar información visual simple	Bajo el Promedio

VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados de la prueba Escala de Wechsler de Inteligencia para niños - V Edición, Versión Chilena, la estudiante presenta un rendimiento intelectual correspondiente a la categoría de **PROMEDIO** con un **CI total de 95**. Maite da cuenta de un adecuado rendimiento en comparación con la media de su edad, por lo que NO ingresa al Programa de Integración Escolar, desde esta evaluación.

Por otro lado, se observan diferencias significativas entre la comparación de los índices: ICV-IVE, ICV-IRF, IVE-IRF, IVE-IMT, IVE-IVP, IRF-IMT y IRF-IVP; presentando entonces un perfil cognitivo heterogéneo.

A nivel cognitivo, Maite presenta fortalezas en la capacidad de pensamiento asociativo, abstracción verbal, razonamiento lógico, categorización conceptual, capacidad de aprendizaje, formación de conceptos verbales, riqueza verbal y semántica del ambiente nivel educativo; mientras que sus debilidades se encuentran en la capacidad de Análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos, establecer relaciones entre partes, razonamiento no verbal, memoria visual y memoria de trabajo.



VII. SUGERENCIAS

A partir de los resultados de la estudiante, se sugiere estimular las siguientes funciones cognitivas para reforzar el aprendizaje:

- Desde el Aprendizaje Asociativo

- ✓ Utilizar técnicas de asociación de ideas y conceptos para facilitar el aprendizaje, como el uso de imágenes o historias para relacionar información nueva con conocimientos previos.
- ✓ Favorecer el uso de juegos de memoria visual y auditiva, en donde se deba asociar pares de estímulos relacionados como por ejemplo, una imagen de una pelota con la palabra “jugar”.

- Desde el Razonamiento no verbal:

- ✓ Promover la realización de actividades manualidades como el origami, ya que favorece la comprensión de formas y dimensiones espaciales.
- ✓ Resolver problemas matemáticos que involucren figuras geométricas, gráficos y diagramas.
- ✓ Fomentar juegos de coordinación, como bailes, juegos de pelota y/o actividades que requieran coordinación ojo-mano y percepción visual y especial.

- Razonamiento cuantitativo:

- ✓ Incentivar a Agustina a resolver problemas cotidianos, en donde se le propongan situaciones prácticas que requieran estimaciones o cálculos, como dividir una cuenta del supermercado o medir ingredientes de una receta.
- ✓ Fomentar el uso de gráficos y tablas, ayudando a que la estudiante interprete y cree gráficos y diagramas de barras con información numérica.
- ✓ Realizar juegos matemáticos, como el sudoku, rompecabezas numéricos, juegos que involucren dados o acertijos matemáticos que promuevan el pensamiento lógico y numérico de una forma más dinámica.

Es todo cuanto puedo informar,

Psicóloga Alison Elgueta Ch.

RUT: 20.353.546-5

(Reg. de Profesionales para la Evaluación)



Colegio Providencia
Temuco

y el Diagnóstico N° 345845)

Programa de Integración
Escolar