

INFORME PSICOLÓGICO

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre : Rodrigo Aillapan García
Fecha de nacimiento : 11 de diciembre de 2014
Edad : 07 años
Nivel de escolaridad : Zero básico
Establecimiento : Colegio Sagrados Corazones, La Serena
Fecha de evaluación : Agosto - Septiembre 2022
Evaluadora : Ps. Sandra Cuevas S.

II. PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

- Test Gestáltico Viso-motor, Bender Koppitz
- Test de la Familia de Luis Corman.
- Autorreporte del bienestar socioemocional
- Cuestionario de depresión infantil (CDI) de Kovacs
- Hora de juego diagnóstica
- Test D2
- Test Stroop
- Entrevista madre.

III. MOTIVO DE LA DERIVACIÓN

Madre solicita evaluación psicológica emocional y atencional por evidenciar dificultad conductual en Rodrigo, lo cual ha generado problemas adaptativos a nivel de convivencia escolar, especialmente por ser brusco con compañeros mostrar conductas disruptivas dentro de la sala. Madre manifiesta dificultad para lograr cumplimiento de límites y normas en el hogar.

IV. CONDUCTA OBSERVADA

Rodrigo se presenta a cada una de las sesiones de evaluación acompañado de madre. Muestra una actitud colaborada y buena disposición durante todo el proceso evaluativo, se muestra cooperador e involucrado con el proceso, sin embargo evidencia dificultad para lograr concentrarse en actividades asignadas, mostrando fatiga en su desempeño y frustración, al mismo tiempo se evidencia impulsividad en su actuar, teniendo dificultades para escuchar y seguir instrucciones.

V. ANTECEDENTES RELEVANTES

Rodrigo vive con su madre, Nicole García (34 años) quien se desempeña como asistente educativa de preescolar, en el mismo colegio que Rodrigo estudia.

Los padres de Rodrigo están separados desde hace 3 años, existiendo régimen de visitas con su padre fin de semana por medio, además de mantener contacto directo con él a través de llamadas telefónicas. Dentro de las redes de apoyo existentes, la abuela y tía materna colaboran en el cuidado de Rodrigo.

En cuanto a su desarrollo evolutivo, Rodrigo nace de término, a través de una cesárea de urgencia a las 39 semanas, sin presentar dificultades, logrando los hitos del desarrollo según lo esperado. A los 8 meses debe ser operado por hernia inguinal bilateral, obteniendo el alta médica sin complicaciones. Desde el año 2021 se encuentra en observación por arritmia cardíaca, por lo cual debe mantenerse todo el año sin actividad física. Este año se descarta patología, pero se mantiene sin diagnóstico, manteniéndose en observación por posible crisis de pánico y/o ansiedad.

En cuanto a su adaptación escolar, Rodrigo asiste a preescolar desde los 3 años, donde se sugiere evaluar hiperactividad, por comportamiento e inquietud motora, es evaluado por profesional psicóloga, quien descarta diagnóstico. A los 4 años, en pre-kinder, tiene dificultades para adaptarse, mostrando conductas desafiantes frente a la cual educadoras responden de manera incorrecta, generando amenazas y atemorizándolo, situación termina con denuncia por parte de la madre de Rodrigo a la superintendencia de educación. En este periodo Rodrigo asiste a proceso psicoterapéutico donde se sugiere cambiar de establecimiento.

Rodrigo ingresa a colegio actual en abril del presente año, luego de dos años de pandemia, logrando adaptarse sin problemas y sin mostrar problemas académicos, sin embargo, a medida que avanza el año escolar comienza a presentar dificultades conductuales, siendo la madre contactada en reiteradas ocasiones por situaciones de convivencia escolar que implican que faltas graves, tales como, molestar, empujar, hablar mucho, decir groserías e incurrir en juegos bruscos.

Su madre menciona que desde pequeño es poco flexible, teniendo dificultad para adaptarse a los cambios, tiene elevado niveles de energía y cuesta conseguir que siga las normas, ya que tiende a cuestionar los límites. Debido a las dificultades conductuales y adaptativas, la madre decidió comenzar con apoyo alternativo a través de terapia floral orientada a apoyar en torno a la ansiedad y brindar tranquilidad.

VI. HALLAZGOS

Área neuropsicológica y atencional:

A partir de las evaluaciones y sesiones realizadas, es posible señalar que a nivel madurativo viso-motor Rodrigo posee un desarrollo esperado, situando su edad viso-motora entre los 7 años 6 meses y 7 años 11 meses. Dentro de los indicadores emocionales es posible mencionar falta para la capacidad de planificar, tendencia al “acting out” (conducta con tendencia a descargar impulsos hacia afuera), ansiedad y dificultades de procesamiento mental.

A nivel atencional es posible observar que Rodrigo mantiene un ritmo de trabajo inestable, logrando concentración en las tareas por periodos muy cortos de trabajo (1-2 minutos), sufriendo de fatiga y tendiendo a abandonar. Su desempeño es rápido e impulsivo, lo que genera errores, lo cual nos habla de una dificultad para sostener la atención y un pobre control inhibitorio. Su velocidad de procesamiento es rápida, sin embargo, su precisión y estabilidad en el trabajo es escasa. A nivel conductual es posible observar escasa tolerancia a la frustración y frente a las dificultades surge irritabilidad y deseos de abandonar.

Area conductual – afectiva:

Conductualmente Rodrigo muestra impulsividad y un desempeño acelerado, le cuesta mantenerse realizando una tarea ya que rápidamente pierde el interés y comienza a explorar en entorno para encontrar otra entretención.

A nivel personal Rodrigo esta consciente de las dificultades interpersonales que genera, en este sentido, tiende a excusarse y a no reconocer los errores, culpando a otros o buscando excusas. Sin embargo, se visualiza a sí mismo como una persona conflictiva, por lo cual a nivel interno se encuentra a la defensiva y alerta, considerando los ambientes donde se desenvuelve como espacios amenazantes, ante esto las herramientas que posee son las relacionadas con la violencia, utilizando los golpes como defensa y las mentiras para evitar conflictos.

Actualmente es posible observar sintomatología depresiva, la cual se manifiesta con mayor irritabilidad y escasa tolerancia a situaciones estresantes o frustrantes. Emocionalmente la dificultad adaptativa escolar, junto con la sensación de soledad y escasa contención a generando un desgaste y una sobreexigencia, encontrándose en un estado de hiperalerta e hipersensibilidad. Este desbalance ha hecho más evidente la necesidad de contar con un adulto que logre contener y calmar, sin embargo, Rodrigo no siempre se siente contenido y atendido en sus necesidades. Se considera que esta dificultad emocional exacerba sus dificultades conductuales, pudiendo generar más desregulación, más impulsividad e irritabilidad.

A nivel escolar Rodrigo manifiesta no gozar de bienestar socioemocional en su establecimiento, ubicándose en el percentil 14, mostrando especial dificultad en la adaptación al trabajo escolar (reconoce dificultad de atención y concentración), adaptación social (sentirse querido y tener un grupo de pertenencia/amigos) y a nivel de autoestima (sentirse capaz).

VII. HIPÓTESIS DIAGNÓSTICA Y CONCLUSIONES

Se considera que Rodrigo presenta dificultades cognitivas asociadas a trastorno de déficit atencional con patrón de hiperactividad-impulsividad por cumplir con los criterios diagnósticos de: dificultad atencional, escasa motivación y bajo control inhibitorio, acompañado de impulsividad. A su vez se considera que Rodrigo atraviesa por dificultad emocional asociada a sintomatología depresiva, desencadenada por dificultad adaptativa escolar y escasa contención emocional, la cual exacerba desregulaciones conductuales.

VIII. SUGERENCIAS

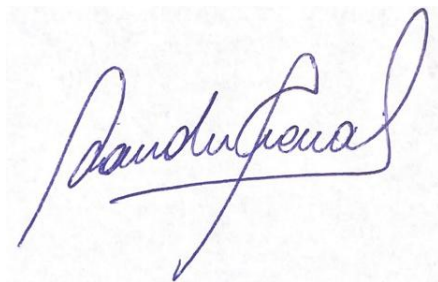
Para la familia:

- Se sugiere evaluación neurológica para verificar diagnóstico de TDAH y su correspondiente tratamiento.
- Se recomienda que Rodrigo participe en proceso psicoterapéutico con el objetivo de abordar dificultad emocional a través de fortalecimiento de su autoconcepto, desarrollo de habilidades sociales y fortalecimiento de vínculo familiar. A su vez, se sugiere abordar dificultades atencionales a través de estimulación.
- Fomentar la actividad física idealmente al aire libre, que generen en Rodrigo bienestar y permitan liberar tensiones.
- En este mismo sentido, continuar y potenciar desarrollo de deportes a través de academias donde deba desarrollar habilidades sociales y trabajo en equipo.
- Generar instancias de juego como espacios de fortalecimiento de habilidades sociales descendidas (ej. Respetar turnos y reglas) y como estimulación de habilidades cognitivas descendidas (ej. Memorice, yenga, buscar diferencias, etc.)
- Atender a necesidades de Rodrigo desde la empatía, permitiendo que exprese sus emociones, conteniendo y acompañando el proceso.
- Mantener rutinas claras dentro del hogar que brinden seguridad y estabilidad.
- Permitir el error sin juzgar, acompañando los procesos, reconociendo esfuerzos.
- Frente a faltas generar consecuencias que vayan acorde a dicha falta, a modo de “acto reparatorio”.
- Regular uso de pantallas y video juegos. Evitar juegos que inciten a la violencia.

Para el colegio:

- Se sugiere/solicita, incluir a Rodrigo dentro de equipo de apoyo interdisciplinario, orientado al fortalecimiento de habilidades atencionales descendidas y a la contención en situaciones de desregulación emocional.
- Se sugiere/solicita realizar evaluación diferenciada orientada a:
 - Repetir instrucciones de manera oral las veces que sea necesario.
 - Monitorear desempeño verificando entendimiento de instrucciones.
 - Parcializar evaluaciones y/o acotar ítems.
- Brindar apoyo en el aula sentándolo en los primeros puestos, donde profesor(a) pueda monitorear desempeño.
- Fortalecer autoestima y sentido de pertenencia a través de asignación de rol dentro del aula y reconocimiento de logros/esfuerzos.
- Frente a desregulaciones o situaciones de desborde (ej. Golpear) se sugiere generar consecuencias de acorde a la falta (ej. Pedir disculpa a compañero y/o generar acto reparatorio), evitar sanciones de carácter punitivo que generarán más frustración y desregulación.
- Mantener contacto constante con apoderada para informar de avances o dificultades.

Es cuanto me permito informar



Ps. Sandra Cuevas Sepúlveda

Rut: 16.630.669-8

Registro Sup. Salud: 4440410

Dirección: Av. El Santo 1420, Edificio Soho Of. 22 – **Fono:** +56966580034 – **Email:** ps.sandracuevas@gmail.com

La Serena, Región de Coquimbo.