

INFORME ESTADO DE AVANCE

(Plan de Apoyo Remoto)

Programa de Integración Escolar

Septiembre 2020

I. IDENTIFICACIÓN ESTUDIANTE

Nombre : Emma Catalina Ocaranza Conde

Curso : Cuarto Básico B

Profesionales que informan: Claudia Ghissellini (Educatriz Diferencial)
Elizabeth Saldaña (Psicóloga)

II. ANTECEDENTES RELEVANTES EN EL CONTEXTO DE TRABAJO A DISTANCIA

Se puede señalar que el trabajo a distancia con Emma ha sido poco efectivo, ya que no se han logrado concretar sesiones vía Google meet y la principal vía de comunicación con la apoderada ha sido mediante llamados telefónicos y correos electrónicos. Sin embargo, la estudiante asiste regularmente a clases online correspondientes al nivel. Se evidencia un apoyo medianamente adecuado, ya que ha existido escasa comunicación con la educadora y la psicóloga del establecimiento.

III. ÁREA PSICOPEDAGÓGICA.

Antecedentes del trabajo realizado

Durante el primer semestre se otorgó a la estudiante apoyo psicopedagógico mediante sesiones de Google meet, llamados telefónicos y correos electrónicos. Estas instancias se realizaban con el objetivo de recopilar información acerca de las principales dificultades que presentaba la estudiante en su proceso de aprendizaje y posteriormente confeccionar material de apoyo acorde con sus necesidades pedagógicas. Sin embargo, durante este proceso, la apoderada no solicitó material adicional y no asistió a los apoyos online correspondientes al PIE. Asimismo, la estudiante presentó dificultades para entregar los set de aprendizaje en el tiempo asignado.

De igual manera, se brindó apoyo en la confección de material pedagógico y recursos audiovisuales en las asignaturas de matemáticas y lenguaje.

Análisis cualitativo Área Lectura y Escritura:

Con respecto a los resultados obtenidos por la estudiante en la evaluación informal, se evidencia que Emma logra reconocer tipos de textos y extraer información literal e inferencial de un texto escrito. Por otra parte, se puede mencionar que la estudiante presenta algunas dificultades para redactar un texto respetando estructura gramatical, utilizando un vocabulario acorde a su edad y empleando una estructura narrativa coherente. Asimismo, se observan dificultades de ortografía.

Análisis cualitativo Área Aprendizajes Matemáticos

A partir de los resultados obtenidos en el área de aprendizajes matemáticos, se evidencia que Emma logra resolver operaciones básicas como sustracción, adición y multiplicación. Además, logra resolver situaciones problemáticas utilizando operatoria

básica. Sin embargo, aún no ha afianzado la habilidad para identificar la hora de un reloj análogo y presenta dificultades para resolver divisiones.

IV. ÁREA PSICOLÓGICA

Antecedentes del trabajo realizado

Desde Mayo, se ha enviado semana por medio, actividades que ayuden a fortalecer sus habilidades cognitivas como la atención, concentración, memoria, lenguaje, cálculo y temporalidad. Cabe señalar que no ha dado acuso de recibo, ni tampoco ha enviado las actividades realizadas. A pesar de no manifestar necesidad de apoyo en el área emocional, se le contactará por vía telefónica.

V. OBSERVACIONES

La estudiante cuenta con un apoyo medianamente adecuado, ya que no se ha logrado mantener una comunicación fluida entre la familia y los profesionales del PIE. Sin embargo, se observa preocupación por las dificultades que pueda presentar Emma durante este proceso.

VI. SUGERENCIAS

- Continuar asistiendo a clases online correspondientes a las asignaturas regulares del nivel.
- Participar de manera activa en las instancias de apoyo de Google meet correspondientes al PIE.
- Establecer rutinas y hábitos de estudio, con recreos para no sobrecargar el trabajo y no afectar el desempeño de Emma.
- Se sugiere ponerse en contacto con la psicóloga al correo elizabeth.saldes@sscclaserena.cl en caso de necesitar apoyo, así como dar acuso de recibo de todos los correos que le son enviados, para saber que el material le llegó sin dificultad. En la medida que se pueda, hacer entrega de las actividades según las vaya realizando para tener evidencia de su realización.
-

La Serena, Septiembre del 2020