

**INFORME ESTADO DE AVANCE**  
**(Plan de Apoyo Remoto)**

Programa de Integración Escolar  
Septiembre 2020

**I. IDENTIFICACIÓN ESTUDIANTE**

Nombre : Catalina Francisca Gutiérrez Toro

Curso : Cuarto Básico A

Profesionales que informan: Claudia Ghissellini (Educatora Diferencial)  
Elizabeth Saldes (Psicóloga)

**II. ANTECEDENTES RELEVANTES EN EL CONTEXTO DE TRABAJO A DISTANCIA**

Catalina cuenta con un apoyo medianamente adecuado, ya que la comunicación que se mantuvo con la estudiante y su apoderada fue escasa tanto con la educadora como con la psicóloga. Durante el periodo de Plan Remoto, Catalina ha asistido a todas las clases online correspondientes a su nivel y cuenta con los recursos necesarios para participar. La madre indica que inicialmente tuvo problemas para participar y avanzar en las actividades de Catalina debido a su trabajo, sin embargo, tiempo después, la madre señala que queda cesante.

**III. ÁREA PSICOPEDAGÓGICA.**

**Antecedentes del trabajo realizado:**

Durante el primer semestre se otorgó a la estudiante apoyo psicopedagógico mediante sesiones de Google meet, llamados telefónicos y correos electrónicos. Estas instancias se realizaban con el objetivo de recopilar información acerca de las principales dificultades que presentaba la estudiante en su proceso de aprendizaje y posteriormente confeccionar material de apoyo acorde con sus necesidades pedagógicas. Sin embargo, la madre no asistió a los apoyos del PIE y mantuvo poca comunicación con la educadora mediante correos electrónicos y llamados. En una ocasión la madre solicita a la educadora que converse con Catalina para motivarla a realizar sus actividades, ya que la estudiante se encontraba muy desanimada y poco motivada para trabajar.

De igual manera, se brindó apoyo en la confección de material pedagógico y recursos audiovisuales en las asignaturas de matemáticas y lenguaje.

**Análisis cualitativo Área Lectura y Escritura:**

Con respecto a los resultados obtenidos por la estudiante en la evaluación informal, se evidencia que Catalina logra reconocer tipos de textos y extraer información literal e inferencial de un texto escrito. Sin embargo, se evidencia que Catalina presenta dificultades para redactar un texto respetando su estructura gramatical, utilizando un vocabulario acorde a su edad y empleando una estructura narrativa coherente. Asimismo, se observan algunas dificultades de ortografía y segmentación.

## **Análisis cualitativo Área Aprendizajes Matemáticos:**

A partir de los resultados obtenidos en el área de aprendizajes matemáticos, se evidencia que Catalina logra identificar la hora de un reloj análogo y resolver situaciones problemáticas utilizando operatoria básica. Sin embargo, la estudiante presenta dificultades para resolver operaciones básicas como adición, sustracción, división y multiplicación.

### **IV. ÁREA PSICOLÓGICA**

#### **Antecedentes del trabajo realizado**

Desde Mayo a la fecha, se ha enviado semana por medio, actividades que ayuden a fortalecer sus habilidades cognitivas como la atención, concentración, memoria, lenguaje, cálculo y temporalidad. Cabe señalar que no ha dado acuso de recibo, ni tampoco ha enviado las actividades realizadas. A pesar de no manifestar necesidad de apoyo en el área emocional, se le contactará por vía telefónica.

### **V. OBSERVACIONES**

Catalina tuvo poco contacto con el equipo PIE, por lo cual se dificultó el trabajo con la menor. A pesar de constantes llamados y correos electrónicos, Catalina no participó de los apoyos online correspondientes al PIE durante el primer semestre. Catalina participa en las clases online correspondientes a su nivel.

### **VI. SUGERENCIAS**

- Continuar asistiendo a clases online correspondientes a las asignaturas regulares del nivel.
- Participar de manera activa en las instancias de apoyo de Google meet correspondientes al PIE.
- Se sugiere ponerse en contacto con la psicóloga al correo [elizabeth.saldes@sscclaserena.cl](mailto:elizabeth.saldes@sscclaserena.cl) en caso de necesitar apoyo, así como dar acuso de recibo de todos los correos que le son enviados, para saber que el material le llegó sin dificultad. En la medida que se pueda, hacer entrega de las actividades según las vaya realizando para tener evidencia de su realización.
- Mantener comunicación permanente con la educadora diferencial y psicóloga con el fin de otorgar un apoyo integral a la estudiante.

La Serena, Septiembre del 2020