

INFORME ESTADO DE AVANCE

(Plan de Apoyo Remoto)

Programa de Integración Escolar

Septiembre 2020

I. IDENTIFICACIÓN ESTUDIANTE

Nombre : Florencia Cristina Gamboa Zepeda

Curso : Cuarto Básico A

Profesionales que informan: Claudia Ghissellini (Educatora Diferencial)
Elizabeth Saldes (Psicóloga)

II. ANTECEDENTES RELEVANTES EN EL CONTEXTO DE TRABAJO A DISTANCIA

Florencia cuenta con una familia muy preocupada hacia su proceso de aprendizaje. La madre de la estudiante se ha mantenido en comunicación constante con la educadora diferencial mediante llamados telefónicos. En esas instancias la madre señaló que se le ha dificultado el trabajo con Florencia, debido a que ambos padres trabajan y la madre además se encuentra estudiando. A partir de esta situación, los padres de Florencia decidieron llevarla a pasar un periodo con su madrina quien tenía la oportunidad y el tiempo para apoyar a Florencia con sus actividades y de esta manera poder avanzar para terminar el semestre.

La estudiante cuenta con los recursos necesarios para trabajar en el Plan de apoyo Remoto y ha mantenido comunicación constante con el establecimiento.

III. ÁREA PSICOPEDAGÓGICA.

Antecedentes del trabajo realizado:

Durante el primer semestre se otorgó a la estudiante apoyo psicopedagógico mediante sesiones de Google meet, llamados telefónicos y correos electrónicos. Estas instancias se realizaban con el objetivo de recopilar información acerca de las principales dificultades que presentaba la estudiante en su proceso de aprendizaje y posteriormente confeccionar material de apoyo acorde con sus necesidades pedagógicas. Sin embargo, la madre no asistió a los apoyos del PIE manifestando que tenía dificultades debido al tiempo y a la organización. No obstante, la madre mantuvo contacto permanente con la educadora mediante llamados telefónicos y solicitó material adicional cada vez que Florencia lo necesitó.

De igual manera, se brindó apoyo en la confección de material pedagógico y recursos audiovisuales en las asignaturas de matemáticas y lenguaje.

Análisis cualitativo Área Lectura y Escritura:

Con respecto a los resultados obtenidos por la estudiante en la evaluación informal, se evidencia que Florencia logra reconocer tipos de textos y extraer información literal e inferencial de un texto escrito. Asimismo, se observa que la estudiante logra redactar un texto respetando su estructura gramatical, utilizando un vocabulario acorde a su edad y empleando una estructura narrativa coherente. Sin embargo, se observan algunas dificultades de ortografía y segmentación.

Análisis cualitativo Área Aprendizajes Matemáticos:

A partir de los resultados obtenidos en el área de aprendizajes matemáticos, se evidencia que Florencia logra resolver operaciones con divisiones, identificar la hora de un reloj análogo y resolver situaciones problemáticas utilizando operatoria básica. Sin embargo, la estudiante presenta dificultades para resolver operaciones básicas como adición, sustracción, y multiplicación.

IV. ÁREA PSICOLÓGICA

Antecedentes del trabajo realizado

Desde Mayo a la fecha, se ha enviado semana por medio, actividades que ayuden a fortalecer sus habilidades cognitivas como la atención, concentración, memoria, lenguaje, cálculo y temporalidad. Cabe señalar que no ha dado acuso de recibo, ni tampoco ha enviado las actividades realizadas. A pesar de no manifestar necesidad de apoyo en el área emocional, se le contactará por vía telefónica.

V. OBSERVACIONES

Los padres de Florencia se muestran muy preocupados por sus avances académicos. La madre ha tenido una muy buena recepción con respecto a las sugerencias entregadas por la educadora y ha solicitado apoyo cada vez que la estudiante lo ha necesitado. Familia muy comprometida con su proceso de enseñanza aprendizaje. Florencia es una estudiante muy entusiasta y colaboradora.

VI. SUGERENCIAS

- Continuar asistiendo a clases online correspondientes a las asignaturas regulares del nivel.
- Participar de manera activa en las instancias de apoyo de Google meet correspondientes al PIE.
- Se sugiere ponerse en contacto con la psicóloga al correo elizabeth.saldes@sscclaserena.cl en caso de necesitar apoyo, así como dar acuso de recibo de todos los correos que le son enviados, para saber que el material le llegó sin dificultad. En la medida que se pueda, hacer entrega de las actividades según las vaya realizando para tener evidencia de su realización.
- Mantener comunicación permanente con la educadora diferencial y psicóloga con el fin de otorgar un apoyo integral a la estudiante.

La Serena, Septiembre del 2020