

## INFORME ESTADO DE AVANCE (Plan de Apoyo Remoto)

Programa de Integración Escolar  
Septiembre 2020

### I. IDENTIFICACIÓN ESTUDIANTE

Nombre : Gabriela Sofía Ignacia Rojas Cortés

Curso : Tercero Básico B

Profesionales que informan: Claudia Ghissellini (Educadora Diferencial)  
Beatriz Hidalgo (Psicóloga)

### II. ANTECEDENTES RELEVANTES EN EL CONTEXTO DE TRABAJO A DISTANCIA

Familia muy comprometida con el apoyo emocional y rendimiento escolar de la estudiante. Se aprecia una buena disposición en la realización de actividades enviadas por el programa de Integración en el área psicológica. La estudiante presenta buena disposición para conversar con la psicóloga y se aprecia un estado de estabilidad psicoemocional. Cabe mencionar que Gabriela ha asistido todas las clases online correspondientes al nivel. Si bien la estudiante no ha asistido a los apoyos online con la educadora, el apoderado ha mantenido comunicación constante solicitando apoyo cada vez que Gabriela lo ha necesitado.

### III. ÁREA PSICOPEDAGÓGICA.

#### Antecedentes del trabajo realizado:

Durante el primer semestre se otorgó a la estudiante apoyo psicopedagógico mediante sesiones de Google meet, llamados telefónicos y correos electrónicos. Estas instancias se realizaban con el objetivo de recopilar información acerca de las principales dificultades que presentaba la estudiante en su proceso de aprendizaje y posteriormente confeccionar material de apoyo acorde con sus necesidades pedagógicas. Sin embargo, el apoderado no pudo conectarse durante el primer semestre manifestando que tuvieron falta de organización horaria. No obstante, el padre de Gabriela mantuvo comunicación permanente con la educadora mediante llamados telefónicos y correos electrónicos. Asimismo, se ha confeccionado material para las clases de Lenguaje y Ciencias Naturales y se ha apoyado a las docentes en clases online correspondientes al nivel.

#### Análisis cualitativo Área Lectura y Escritura:

En relación a los resultados obtenidos por la estudiante en la evaluación informal, se evidencia que Gabriela es capaz de comprender textos escuchados en forma oral logrando responder preguntas literales e inferenciales. Sin embargo, Gabriela presenta dificultades para crear y escribir oraciones observando una imagen incorporando de manera adecuada el género y número de las palabras, los artículos y sustantivos. Asimismo, se observan errores específicos de escritura como sustitución y omisión además de errores en la segmentación de palabras.

## Análisis cualitativo Área Aprendizajes Matemáticos:

En cuanto a los resultados obtenidos en la evaluación informal de Gabriela, se puede observar que es capaz de identificar antecesor y sucesor de un número, resolver adiciones y sustracciones con canje en el ámbito numérico del 0 al 1.000 y resolver situaciones problemáticas aplicando operatoria de adición y sustracción acordes a su edad.

## IV. ÁREA PSICOLÓGICA

### Antecedentes del trabajo realizado

La modalidad de trabajo que se ha realizado hasta la fecha con la estudiante es principalmente a través de entrevistas vía telefónica con la madre Sra. María Cortés y padre Sr. Leonardo Rojas. Se envía a la estudiante todos los meses, (martes por medio), material realizado en modalidad Power Point a su correo institucional, el cual consta de actividades didácticas, lúdicas orientadas a fortalecer sus habilidades cognitivas de atención, concentración y memoria, así como la supervisión vía telefónica de su estado emocional, social, familiar y rendimiento escolar.

### Apoyo socioemocional

La estudiante durante este periodo ha mantenido en general estabilidad emocional ya que durante los primeros meses estuvo al resguardo de su padre con el cual compartían momentos agradables y él la apoyaba en las actividades escolares. Hace unas semanas el padre viaja por turnos al Norte y su madre trabaja jornada completa, por lo cual con el inicio de las clases virtuales ha tenido que recurrir al apoyo de sus hermanos mayores, quienes también se encuentran en la misma actividad, situación que ha generado en Gabriela sentimientos de angustia cuando no puede conectarse o cuando le solicitan hablar en el chat del curso. Esta situación fue conversada con la educadora diferencial como puente entre la docente y así evitar generar angustia en ella. Se continuará con el apoyo y supervisión emocional y envío de material psicoeducativo para el refuerzo de habilidades cognitivas de atención, concentración y memoria. La madre y padre están en conocimiento que bajo cualquier conducta de inestabilidad emocional que no puedan controlar cómo familia están los canales comunicacionales disponibles para solicitar apoyo psicológico, ya sea por llamadas telefónicas o por el correo institucional de la profesional.

## V. OBSERVACIONES

Padres muy comprometidos y con muy buena disposición a los apoyos brindados tanto en las actividades orientadas a psicología y refuerzo de habilidades cognitivas como a la contención emocional brindada a la estudiante. Familia con alto compromiso en las actividades y situaciones emocionales y pedagógicas de sus hijos. Gabriela es una estudiante muy entusiasta y esforzada con su aprendizaje.

## VI. SUGERENCIAS

- Continuar asistiendo de manera activa a las clases online y participar en el apoyo de Google Meet, con el objetivo de brindar un apoyo acorde con las necesidades educativas de la estudiante.
- Mantener comunicación permanente con la educadora diferencial y la psicóloga para solicitar apoyo psicopedagógico cuando lo requiera.
- Continuar realizando las tareas enviadas por la psicóloga.