

## **INFORME ESTADO DE AVANCE** **(Plan de Apoyo Remoto)**

Programa de Integración Escolar  
Septiembre 2020

### **I. IDENTIFICACIÓN ESTUDIANTE**

Nombre : Máximo Ignacio Álvarez López.

Curso : Tercero Básico A

Profesionales que informan: María Fernanda Salazar Robledo (Educadora Diferencial)  
María Beatriz Hidalgo Pinto (Psicóloga)

### **II. ANTECEDENTES RELEVANTES EN EL CONTEXTO DE TRABAJO A DISTANCIA**

Se puede señalar que, durante el primer semestre se mantuvo escasa comunicación con la apoderada, a través de correos electrónicos y llamados telefónicos, pues no se obtenía respuesta, ya que según menciona la madre se encontraba trabajando, no poseía computador y su teléfono no funcionaba. Es por ésta misma razón, que no lograban conectarse al apoyo de Google Meet ni a clases on line, sin embargo, se le da la opción a la apoderada de solicitar material de apoyo cuando Máximo lo necesite.

En cuanto al apoyo psicológico, se puede mencionar que existe adecuada disposición a la realización y envío de material para fortalecer habilidades cognitivas de atención y concentración, así como a la supervisión y entrevistas de seguimiento socioemocional.

### **III. ÁREA PSICOPEDAGÓGICA.**

#### **Antecedentes del trabajo realizado:**

Se brindó la instancia para reforzar las habilidades descendidas o trabajar las actividades enviadas por las docentes mediante el apoyo de Google Meet, sin embargo, el escolar no asistió durante el primer semestre, por temas laborales de la madre y dificultades tecnológicas, pues no contaban con un computador. Sin embargo, cada vez que la apoderada solicitó material de apoyo se le envía para reforzar habilidades o contenidos descendidos en el escolar. Por otro lado, se continúa elaborando material para las clases de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas y se ingresa a determinadas clases on line para apoyar a la docente y trabajar en conjunto con los estudiantes.

#### **Análisis cualitativo Área Lectura y Escritura:**

Se puede mencionar que el escolar es capaz de comprender textos escuchados en forma oral logrando responder preguntas de dicho texto. Además, Máximo es capaz de crear y escribir oraciones observando una imagen, pero menciona que posee dificultad para escribirlas siguiendo las indicaciones en relación al adecuado uso de la correspondencia de género y número de las palabras, artículos y sustantivos, por lo que se le dio la opción de realizarlo sin seguir dicha instrucción. Sin embargo, se puede observar que ha mejorado la habilidad de escritura, ya que respeta los espacios entre palabra, pero se debe continuar reforzando el uso adecuado de las reglas ortográficas, la regularidad del trazo y los contenidos vistos para lograr identificar las partes de una oración.

## Análisis cualitativo Área Aprendizajes Matemáticos:

En cuanto a los resultados obtenidos en la evaluación informal de Máximo, se puede mencionar que es capaz de componer números y ubicarlos de manera correcta en la tabla de valor posicional, pero posee dificultades para identificar el antecesor y sucesor de un número, resolver adiciones y sustracciones con canje en el ámbito numérico del 0 al 1.000, resolver situaciones problemáticas aplicando operatoria de sustracción o adición acordes a su edad, ya que se puede observar que solo lo hace de forma mental sin obtener el resultado que corresponde. Cabe destacar, que los errores que posee el escolar se podrían deber al cálculo mental, pues señala que prefiere realizarlo de esa manera y no escrita.

## IV. ÁREA PSICOLÓGICA

**Antecedentes del trabajo realizado:** La modalidad de trabajo que se ha realizado hasta la fecha con el estudiante es principalmente a través de entrevistas vía telefónica con la madre Sra. Pía López. Se envía al estudiante todos los meses, (martes por medio), material realizado en modalidad Power Point a su correo institucional, el cual consta de actividades didácticas, lúdicas orientadas a fortalecer sus habilidades cognitivas de atención, concentración y memoria, así como la supervisión vía telefónica de su estado emocional, social, familiar y rendimiento escolar.

**Apoyo socioemocional:** El estudiante durante éste periodo ha desarrollado un cuadro ansioso que lo ha hecho comer de forma compulsiva, llegando, de acuerdo a lo señalado por su madre, a la obesidad. Presentan como familia dificultades de conexión a internet y falta de medios tecnológicos, por lo cual los Set de Apoyo de Habilidades Cognitivas del Programa de Integración Escolar son enviadas a su correo personal, ya que con el institucional presenta dificultades, al igual que con su telefonía móvil, la cual se realiza a través del teléfono del estudiante ya que él puede conectarse por video llamada, dichas situaciones le han hecho difícil en envío oportuno de actividades escolares en las diversas asignaturas. Se continuará con el apoyo y supervisión emocional y envío de material psico - educativo por parte del Programa de Integración Escolar para el refuerzo de habilidades cognitivas de atención, concentración y memoria. La madre está en conocimiento que bajo cualquier conducta de inestabilidad emocional que no puedan controlar cómo familia están los canales abiertos para solicitar apoyo psicológico, ya sea por llamadas telefónicas o por el correo institucional de la profesional.

## V. OBSERVACIONES

Existe escasa comunicación con la familia, debido a la situación laboral de la apoderada y dificultades tecnológicas, por lo que no se logra entregar constante apoyo para reforzar habilidades descendidas en el escolar.

En cuanto al apoyo psicológico, se puede señalar que la madre comprometida y con muy buena disposición a los apoyos brindados tanto en las actividades orientadas a psicología y refuerzo de habilidades cognitivas como a la contención emocional brindada.

## VI. SUGERENCIAS

- Se sugiere asistir de manera activa a las clases on line y acompañar al escolar cuando se pueda, ya que es importante monitorear el trabajo y focalizar su atención.
- Participar en el apoyo de Google Meet, con el fin de potenciar las habilidades que estén descendidas en el escolar.
- Mayor comunicación con la educadora diferencial para solicitar apoyo cuando lo necesite y poder trabajar en conjunto.
- Se sugiere reforzar la habilidad de escritura, resolución de las sustracciones, adiciones y problemas matemáticos acordes a su edad, entregando siempre refuerzos positivos.