

INFORME ESTADO DE AVANCE

(Plan de Apoyo Remoto)

Programa de Integración Escolar

Septiembre 2020

I. IDENTIFICACIÓN ESTUDIANTE

Nombre : Mía Catalina Muñoz Osorio.

Curso : Primero Básico B

Profesionales que informan: María Fernanda Salazar Robledo (Educatra Diferencial)
María Beatriz Hidalgo Pinto (Psicóloga)
Williams González P. (Fonoaudiólogo)

II. ANTECEDENTES RELEVANTES EN EL CONTEXTO DE TRABAJO A DISTANCIA

Es posible mencionar que no asistieron al apoyo online a través de Google Meet, ya que la apoderada mencionaba que Mía no presentaba dificultades con los contenidos trabajados, pero siempre se mantuvo contacto con la familia a través de correos electrónicos y llamados telefónicos, siendo éste último la mejor instancia de comunicación, cuyo fin fue comentar acerca del trabajo realizado en casa y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según lo trabajado, se puede indicar que la apoderada recibe las sugerencias de manera adecuada y se observa muy responsable, comprometida y participativa en cuanto a los deberes escolares de Mía, ya que ha entregado la mayoría de las actividades solicitadas por las docentes.

En cuanto al apoyo psicológico, se puede señalar que existió adecuada disposición en la realización de actividades enviadas al hogar sobre refuerzo de habilidades cognitivas, así como hacia las entrevistas realizadas bajo el contexto de supervisión socioemocional de la estudiante.

III. ÁREA PSICOPEDAGÓGICA.

Antecedentes del trabajo realizado:

En cuanto a la modalidad de trabajo, se puede mencionar que se facilitó la instancia para trabajar las habilidades descendidas o actividades enviadas por las docentes mediante Google Meet, pero la apoderada no se conectó, ya que siempre señaló que Mía no presentaba dificultades en los contenidos trabajados, por lo que solo en dos ocasiones se le envió material de apoyo. Por otro lado, se continúa elaborando material para las clases online de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas y se ingresa a determinadas clases para apoyar a la docente y trabajar en conjunto con los estudiantes.

Análisis cualitativo Área Lectura y Escritura:

En relación a los resultados obtenidos por la escolar, se puede mencionar que es capaz de comprender textos escuchados en forma oral logrando responder preguntas de dicha lectura, escribe oraciones dictadas y transcribe oraciones en manuscrita, respetando los espacios entre palabras y la regularidad de la escritura, sin embargo, se debe trabajar la utilización adecuada de letras mayúsculas y minúsculas en manuscrita, pues en ocasiones combina los tipos de letras. Además, es posible mencionar que logra leer y comprender oraciones simples, pero se debe continuar reforzando la adquisición de letras vistas y la lectura de palabras y oraciones acordes a su edad para mejorar su fluidez.

Análisis cualitativo Área Aprendizajes Matemáticos:

En cuanto a los resultados obtenidos en la evaluación informal de Mía, se puede señalar que es capaz de realizar conteo, secuencias numéricas del 1 al 10, resolver adiciones y sustracciones simples en el ámbito numérico del 0 al 20 y resolver situaciones problemáticas aplicando operatoria de sustracción o adición acordes a su edad. Por otro lado, posee dificultad para comparar cantidades e identificar si hay más o menos cantidades, por lo que se requiere reforzar dicha habilidad.

IV. ÁREA PSICOLÓGICA

Antecedentes del trabajo realizado: La modalidad de trabajo que se ha realizado hasta la fecha con la estudiante es principalmente a través de entrevistas vía telefónica con la madre Sra. Estefani Osorio y su padre. Se envía a la estudiante todos los meses, (martes por medio), material realizado en modalidad Power Point a su correo institucional, el cual consta de actividades didácticas, lúdicas orientadas a fortalecer sus habilidades cognitivas de Atención, concentración y memoria, así como la supervisión vía telefónica de su estado emocional, social, familiar y rendimiento escolar.

Apoyo socioemocional: De acuerdo a las entrevistas realizadas durante éste período con sus padres, la estudiante se encuentra emocionalmente bien, estable en relación a su estado anímico y conductual. Señalan que han realizado adecuadamente las actividades escolares. Señala que al vivir en un sector rural ha contribuido que la estudiante sienta más motivación y optimismo durante el presente período. Se continuará supervisando el estado emocional y conductual de la estudiante y frente a cualquier evento los padres se comunicarán vía telefónica o correo institucional.

V. ÁREA FONOAUDIOLÓGICA

Antecedentes del trabajo realizado: El apoyo a distancia se ha realizado a través del envío de actividades de conciencia fonológica y categorización semántica en formato Word para ser trabajadas constantemente de forma cotidiana. Envío (semana por medio) de actividades interactivas de conciencia fonológica en formato PPT, además de vídeos con estrategias generales de estimulación del lenguaje y explicación de la actividad. La vía utilizada corresponde al e-mail institucional de la alumna.

El seguimiento de los apoyos entregados vía on line se ha llevado a cabo mediante llamados telefónicos y reuniones vía Google Meet de forma alternada (semanalmente) con el fin de aclarar dudas y entregar nuevas estrategias de ser necesario. Además, se realiza el envío mensual de rúbrica para evaluar las habilidades trabajadas.

La respuesta al apoyo remoto por parte del apoderado ha sido adecuada, si bien ha participado solo de una de las reuniones on line, ha respondido constantemente los llamados telefónicos y cumple con el envío de las rúbricas de evaluación, permitiendo monitorear el avance de Mía.

Análisis cualitativo: Según la información recabada tanto por vía telefónica como con la recepción de las rubricas de evaluación, Mía demuestra un grado de logro adecuado de las habilidades trabajadas tanto de conciencia fonológica como de categorización semántica.

VI. OBSERVACIONES

Es importante señalar, se observa que la escolar posee una familia responsable, ya que responde llamados, se conectan a las clases on line y realizan las actividades enviadas por las docentes. Además, se debe mencionar que la escolar muestra siempre adecuada disposición a recibir apoyo y realizar las actividades en clases.

En cuanto al apoyo psicológico, se puede mencionar que la madre comprometida y con muy buena disposición a los apoyos brindados tanto en las actividades orientadas a psicología y refuerzo de habilidades cognitivas como a la contención emocional brindada.

VII. SUGERENCIAS

- Se sugiere mantener la constancia demostrada hasta el momento tanto en la realización de las actividades fonoaudiológicas como en el envío de las rubricas de evaluación.
- Se sugiere reforzar la habilidad de lectura, escritura y comparación de cantidades, solicitar apoyo cuando lo necesite, continuar asistiendo de manera activa en las clases on line y mayor participación en el apoyo de Google Meet, con el fin de potenciar las habilidades que estén descendidas. Además, se sugiere mantener comunicación fluida con la educadora y responder no solo llamados telefónicos, sino que correos electrónicos para trabajar de manera colaborativa y acorde a las necesidades de Mía.

La Serena, Septiembre del 2020