



INFORME FINAL DE EQUIPO TRATANTE

1.- ANTECEDENTES GENERALES:

- **Nombre:** GABRIEL LEDEZMA CARVAJAL
- **Fecha de nacimiento:** 01 de agosto 2015
- **Edad:** 7 años 3 meses
- **Fecha de informe:** Noviembre 2022

2.- EVALUACION TRABAJO TERAPEUTICO

A.- TERAPIA OCUPACIONAL

Gabriel presenta un perfil sensorial caracterizado por: hiper-responsividad auditiva, olfativa, táctil, hipo responsividad propioceptiva y vestibular, déficit a nivel de praxis (idear, planificar ejecutar actividades nuevas), lo cual impacta en su nivel de atención y desempeño de actividades diarias y de juego.

Durante el año en curso Gabriel presentó fluctuaciones en su comportamiento, falta de flexibilidad, dificultad para hacer transiciones entre actividades y para descentrarse de sus intereses, seguir instrucciones y autorregularse; en agosto del presente año comienza a responder mejor a apoyos logrando mayor flexibilidad, seguir instrucciones y realizar actividades nuevas propuestas, siempre con apoyo de un adulto y/o adaptación a sus intereses.

Gabriel requiere seguir trabajando desde el enfoque de integración sensorial y con actividades de mayor intensidad por lo cual comienza apoyo de kinesiólogo y se deriva a taller de natación mínimo dos veces por semana. Se realiza un receso de terapia ocupacional.

Gabriel aun presenta dependencia en actividades de la vida diaria relacionadas principalmente al vestuario y defecación, lo cual se continúa reforzando con la familia en forma diaria.

Se sugiere para el año escolar 2023 mantener en curso donde se le pueda brindar mayor apoyo, Gabriel requiere de un adulto que lo guie en sus actividades diarias, se espera poder aumentar en forma



progresiva permanencia en jornada escolar y lograr desarrollar rutina de actividades en forma más independiente.

B.- TERAPIA FONOAUDIOLOGICA

Gabriel asiste a dos sesiones terapéuticas semanales, sin embargo, su asistencia ha sido irregular este año, sobre todo durante el segundo semestre, por lo que asiste en promedio de dos a tres veces al mes. El menor ingresa de forma independiente al box, sigue la rutina de la sesión, logrando trabajar en suelo y en mesa, éstas últimas actividades las logra de forma parcial, ya que muestra menor permanencia. Alerta a su nombre y sigue instrucciones imperativas simples. Todas las consignas verbales son reforzadas con apoyo visual (pictogramas, timer, Tablet). Estas últimas semanas se ha visto más flexible, logrando transicionar y finalizar las actividades sin mayores dificultades, aunque aún requiere anticipación. Muestra interés profundo con los animales, por lo que se utiliza dicha temática para reforzar contenidos de forma transversal en el lenguaje y la comunicación (acciones de animales como: caminar, correr, volar, etc. Alimentos que comen para clasificar semánticamente, lugares para adverbios, etc.). No obstante, tolera de mejor manera la incorporación de otros elementos en las rutinas. Su lenguaje comprensivo ha aumentado, pero aún existe un hándicap respecto a su edad cronológica, mostrando mayores dificultades en el nivel semántico del lenguaje. En cuanto a la esfera expresiva, está logrando realizar frases pivotales y frases de hasta tres elementos de forma espontánea, sobre todo para las peticiones. En cuanto a las funciones comunicativas, muestra habilidades para pedir objetos y acciones (como el "ayuda", "abre", "mira", etc.). También es capaz de rechazar mediante el "no" "no quiero", sin tener que acudir a conductas heterolesivas para protestar, puesto que se encuentra con un nivel de regulación más óptimo que en el primer semestre. De forma ocasional, realiza algunos comentarios como "lindo", "me gusta". Saluda y se despide generalmente con instigación externa. Se continúa reforzando el que pida descansos, no como conducta de escape, sino, más bien, como forma de relajarse y descansar mientras planifica para volver a ejecutar alguna actividad. Responde sí y no de forma verbal y atingente. Responder y hacer preguntas son las operantes verbales más descendidas por el momento. Este año se implementó un sistema de comunicación de alta tecnología (Let me talk) que le ha permitido comprender mejor lo que sucede en el entorno y expresar sus necesidades comunicativas de forma más satisfactoria, se agradece la oportunidad para poder realizar sus actividades escolares con dicho apoyo. Gabriel es un menor que requiere aún acompañamiento y la entrega de apoyos en el área de habla, lenguaje y comunicación, sin embargo, ha demostrado tener buenas habilidades cognitivas de base que le permite adquirir aprendizajes e ir generalizándolos de forma lenta pero progresiva en otros ambientes. Su madre, su cuidadora principal, se muestra bastante cooperadora y activa en el proceso de aprendizaje.



Miriam Rodríguez, Fonoaudióloga.

C.- TERAPIA PSICOPEDAGOGICA

Gabriel en las sesiones de trabajo psicopedagógico, durante el primer semestre se mostró más desregulado, con un bajo nivel de alerta y perseverativo en sus intereses. Interfiriendo ello en el trabajo sesión a sesión. A lo largo del segundo semestre, ingresa con mayor agrado a la sesión, le resulta menos dificultoso esperar el ingreso a la sala y no persevera en ingresar a otras salas, con otras terapeutas. Se han logrado ejecutar por periodos más prolongados, actividades en mesa. Es importante comentar, que ha sido menos constante en su asistencia, por diversos motivos de salud y familiares.

En cada sesión se mantiene la anticipación del trabajo mostrándole las actividades a desarrollar y el orden de ellas, haciendo uso de la tecnología (Let me talk). Del mismo modo se entrega una mediación cognitiva y afectiva, la que se caracteriza por instruir en forma activa a Gabriel, proporcionándole retroalimentación en su desempeño durante y al finalizar cada una de las actividades que se desarrollan. Se mantienen periodos de receso, en los que elige los elementos con los que desea realizar una actividad lúdica, como animales, tren, rompecabezas. Estas pausas, son posteriores a una o dos actividades cognitivas. Se aprecia una mejor disposición al trabajo y no se han observado signos de irritabilidad.

El trabajo cognitivo se ha centrado principalmente, en favorecer los aspectos de base de la escritura, praxis de letras y números, fuerza y postura de brazo y mano, afianzamiento del trípode para la pinza.

A nivel de lectura oral y comprensiva, se continúa con una mixtura de métodos fónico-global, donde se presentan palabras significativas para Gabriel y se asocian a los fonemas trabajados /m/, /p/, /s/.

En el aspecto matemático, se continúa fortaleciendo el ámbito numérico del 0 al 20, escritura, construcción, conteo, asociación numero-cantidad.

Se continuarán fortaleciendo los aspectos mencionados a nivel de lecto-escritura y en el área de razonamiento matemático, la comprensión de situaciones problemáticas y su resolución. Así como el aumento de actividad a nivel de funciones ejecutivas, para prolongar sus procesos atencionales.



3.- SUGERENCIAS

- 1.- Se sugiere la permanencia de Gabriel en el curso 1º básico, con el objetivo de favorecer, enriquecer y fortalecer las habilidades básicas para la adquisición de nuevos aprendizajes, fundamentales para los procesos de lecto-escritura y razonamiento matemático.
- 2.- Se sugiere que en el año 2023 (en lo posible) mantener su mismo espacio de sala de clases, para evitar cambios y favorecer el proceso adaptativo que Gabriel ha tenido en el segundo semestre del año 2022.
- 3.- Se sugiere articular el PACI e informes de Gabriel con el equipo que trabajara con Gabriel, con el objetivo que tengan una base para el trabajo a desarrollar con Gabriel durante el año 2023.
- 4.- Se sugiere enviar fotografías de su educadora, asistente de aula, sala de clases y posibles compañeros del año 2023, a la familia de Gabriel, para que durante el proceso de vacaciones realicen un trabajo de anticipación y conocimiento con Gabriel.
- 5.- Mantener sus terapias fonoaudiológicas y psicopedagógicas y reevaluaciones de terapia ocupacional, como las actividades extra-programáticas sugeridas por su terapeuta ocupacional.

MIRIAM ROFRIGUEZ

FONOAUDIOLOGA

MARICEL CEPPI MONARES

TERAPEUTA OCUPACIONAL

SABRINA OTAROLA GARCIA

EDUCADORA DIFERENCIAL