



2. Trabajo con la comunidad y el entorno escolar.

Fecha: 6/11/2025 hora inicio: 9:00 am hora termino 9:37 am.

Nombre de los/as Participantes	Identifique si es apoderado o profesional del establecimiento; o de empresa u organizaciones sociales	Teléfono	Firma
Jenny Valenzuela C.	Psicóloga P.E.	987575470	
Karen Benavente A.	Profesora Ed. Diferencial	966621558	

a) Objetivo (s):

Retroalimentar apoyo entregado a estudiante José Pino 3ºA, en experiencias en sesiones particulares con profesional psicóloga Daniela Flores

b) Actividad:

Reunión via online, participan psicóloga externa Daniela Flores, psicóloga P.E. Jenny Valenzuela y profesora educación diferencial Karen Benavente.

c) Acuerdo(s)/compromiso(s):

- Se debe retroalimentar a Equipo de aula.
- Como equipo se debe reconectar con el estudiante.
- Se debe considerar que agosto es un mes sensible para el estudiante
- Ps. externa enviará informe solicitando cierre de año escolar

d) Resultado(s): anticipado

-

En reunión profesionales de apoyo y psicología externa.

Psicóloga Daniela Flores, señala lo siguiente:

- tuvo reunión anteriormente con Director, UTP y convivencia, pero que quizás los documentos no fueron entregados a todo el equipo.
- ha trabajado con León durante un año.
- las circunstancias de la muerte del padre de León están asociadas al suicidio, por lo que se puede considerar un antecedente de "salud mental genética". León por su parte no asimilaba el duelo hasta este año, ha comenzado con problemas de abandono, lo que genera pleitos recurrentes con su hermano menor, desahogando su rabia con él. Puede asociarse a que tuvo respuestas y culpables, el hermano menor nace un tiempo antes de que el padre falleciera.
- Cuando hay cambios repentinos se observa un cambio de conducta en León.
- León ha sido testigo de "cosas" en su casa.
- León toma medicamentos por lo que debería estar regulada su impulsividad, y en contexto de terapia psicológica mantiene un buen comportamiento.
- Actualmente refiere que el profesor Claudio es muy pesado con él.
- Durante el pasado fin de semana, una compañera de León le comenta a su mamá que no entiende por qué lo reñen tanto, si él solo está haciendo cosas con sus manos. "Son palabras de la niña, que ella no entiende por que a León lo molestan y reñen tanto".
- León, de acuerdo a su diagnóstico, para poder encontrarse cómodo hacer algo con las manos, para focalizar su atención. "Cosa que eu se sienten también hacemas, cuando a León se le va un poco la onda, él está con sus manitos y me va conversando".
- En este momento León se siente vulnerable, siente que el colegio no lo contiene, requiere contención y la busca en su papá (fallecido). "León no puede escribir, porque antiguamente tenía ese problema, actualmente no escribe mucho, lo que es una consecuencia de, cronológicamente siempre le ha pesado, que cuando le pasa algo bajo, y salen estas conductas disruptivas, o sus conductas confrontacionales, también relacionado a su diagnóstico de alta impulsividad y alta inestabilidad".
- No se han visto durante dos semanas, por lo que no ha estado al tanto de lo que ha pasado estos días.
- Se encuentra en constante comunicación con la apoderada de León, está al pendiente de los cosas que al estudiante le pasa.
- "León en este momento se siente vulnerable, no se siente aceptado, y siente que hay gente en el colegio que está un poco

resistente a él, y el lo que quiere es contención; y la contención que tiene es la de su papá (fallecido), y lo que le hace sentir cerca de su papá son los audífonos".

- En sesiones particulares se ha trabajado que todo tiene una consecuencia que puede no ser buena para el mismo o para el resto.

Se le solicita a psicóloga externa que no pueda empujar o adorar objetivos de trabajo que desarrollen en sesiones particulares para generar un plan de apoyo en aula. A ello señala lo siguiente:

- No puede dar por sentado algo, solo puede decir que los niños no van a mentir porque sí, y el relato que le están dando, lo está dando más de un niño.
- No quiere culpar a nadie, ni al trabajo del equipo de aula, pero puede haber un factor en la contención que no esté permitiendo que León pueda regular su comportamiento.
- Se debe buscar una persona vinculante en el aula que pueda prevenir antes del episodio y que entregue instrucciones claras aplicando poco a poco, utilizando pictogramas, para el o para el curso (a modo general como en prebónico).

Se pregunta a psicóloga por estrategias que estén utilizando en sus sesiones para generar autonomía, autocontrol, autorregulación de la conducta, sin embargo señala que no puede hablar desde su perspectiva cuáles son los "resgos" o "los cosas" que ella hace o aplica porque el contexto clínico es diferente al educativo; agrega que: el estudiante podría ir sacado del aula para comer, que se moje la cara, que realice respiraciones caracol o 4-7-8, siempre con la figura de contención o vinculante y luego entrar a la sala.

Se plantea que las estrategias se han aplicado, sin embargo no se observa avance en la actitud o comportamiento de León.

Psicóloga refiere que León no ha encontrado ninguna figura de apoyo, de contención o cariño. No ha visto a nadie que lo pueda apoyar.

"Para los niños es más difícil integrar los reglas y los límites y es por ello que León no puede controlar su comportamiento en aula y seguir las instrucciones que se le entregan".