

RESUMEN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

I. IDENTIFICACION

| | | |
|---------------------|---|---------------------------------------|
| Nombre | : | Manuel Iván Kenig Fuenzalida |
| Rut | : | 23.296.042-6 |
| Edad | : | 19 años |
| Fecha de Nacimiento | : | 17/01/2006 |
| Fecha Informe | : | 24/03/2025 |
| Evaluador | : | Mg. Ps. Marcelo Hernán Rojas Aceituno |

II. MOTIVO DE CONSULTA.

Manuel asiste a evaluación psicológica para indagar la presencia de un posible Trastorno del Espectro Autista (TEA), a raíz de características que han generado inquietud tanto en su entorno familiar como escolar. La evaluación tiene como objetivo explorar el perfil de funcionamiento actual de Manuel y su trayectoria del desarrollo, con el fin de esclarecer su diagnóstico y orientar adecuadamente futuras intervenciones.

III. SINTESIS DE RESULTADOS.

La historia de Manuel está marcada por experiencias tempranas de adversidad y vínculos inseguros, tras vivir sus primeros años en condiciones de negligencia antes de ser adoptado. En la infancia presentó hiperactividad severa, dificultades de adaptación escolar y conductas desreguladas, que han disminuido con el tiempo.

Actualmente, manifiesta desmotivación académica y bajo compromiso escolar, aunque se destaca en el ámbito deportivo, donde se siente competente y motivado. Tiene proyecciones vocacionales claras, pero aún no logra conectarlas con esfuerzos sostenidos en el ámbito escolar.

En lo emocional y vincular, su funcionamiento es ambivalente: busca afecto con intensidad y es sensible al rechazo, pero presenta baja iniciativa social y tendencia al aislamiento. Presenta baja autoestima. Sus conductas perseverativas —como el uso excesivo del celular y el foco en temáticas específicas— reflejan dificultades de autorregulación emocional y una dificultad para postergar la gratificación, más que un patrón rígido compatible con TEA.

La evaluación, que incluyó entrevistas clínicas, observación directa y pruebas estandarizadas (ADOS-2, ADI-R, EQ, AQS), no configura criterios diagnósticos para Trastorno del Espectro Autista. Si bien presenta ciertas particularidades en la interacción social y los intereses, estas se comprenden mejor desde su historia de vida, su estilo personal y sus dificultades emocionales.

En cambio, el perfil de Manuel se vincula más coherentemente con las secuelas del Trastorno por Déficit Atencional (TDAH) diagnosticado previamente, combinado con una estructura emocional y vincular frágil, caracterizada por la búsqueda de afecto, la baja autoestima y la desregulación motivacional. Presenta dificultades en funciones ejecutivas (severas dificultades en la planeación y organización de conductas para cumplir con objetivos, además dificultades severas para iniciar acciones en ambientes con menor grado de estructura), tolerancia a la frustración, desmotivación escolar y sensibilidad afectiva elevada.

Desde una mirada comprensiva, el caso de Manuel destaca la necesidad de abordar su funcionamiento desde una perspectiva emocional, vincular y motivacional, más que desde una hipótesis del espectro autista. Se sugiere fortalecer espacios de contención emocional, promover habilidades de autorregulación y trabajar terapéuticamente en torno a su identidad, autonomía y sentido de propósito, aprovechando especialmente sus intereses y fortalezas en lo deportivo.

IV. SUGERENCIAS PARA EL ESTABLECIMIENTO:

Desde un enfoque colaborativo y respetuoso, se sugiere considerar ciertos apoyos específicos para favorecer el proceso escolar de Manuel, en coherencia con sus características personales y su perfil diagnóstico. Manuel presenta importantes dificultades en funciones ejecutivas, asociadas a su diagnóstico de TDAH, lo que interfiere directamente en su capacidad para organizarse, planificarse, sostener la atención ante tareas extensas o poco estructuradas, y responder con eficacia a instrucciones dadas de forma grupal o genérica.

Estas dificultades, más allá de la voluntad o motivación del estudiante, pueden provocar un círculo vicioso de frustración y desmotivación, lo que refuerza la desconexión con el proceso escolar. Por ello, se propone al equipo docente implementar ciertas estrategias que, sin modificar radicalmente el entorno educativo, puedan favorecer un mayor sentido de comprensión, eficacia y vinculación de Manuel con sus aprendizajes.

- **Entregar instrucciones claras, concretas y paso a paso, idealmente reforzando de forma personalizada luego de la entrega de instrucciones grupales.**
 - Evitar instrucciones amplias como y preferir fragmentaciones del tipo:
 - “Primero lee la instrucción del ejercicio 1.”
 - “Luego escribe una respuesta breve.”
 - “Cuando termines, avísame.”
 - En lo posible, escribir las instrucciones visibles en la pizarra o en un organizador gráfico.
- **Acompañamiento diferenciado al momento de comenzar una tarea**
 - Acercarse a su puesto en los primeros minutos para verificar que comprendió lo que debe hacer, sin asumir que lo entendió con la instrucción general.
 - Usar preguntas como: “¿Cuál es el primer paso que vas a hacer? ¿Necesitas ayuda para empezar?”

- **División de tareas largas en pequeñas metas**
 - En pruebas o trabajos extensos, considerar fraccionar el contenido en partes más manejables, entregadas secuencialmente o con pausas.
 - Felicitar y reforzar cada avance parcial.
- **Flexibilización en la forma de demostrar sus conocimientos y aprendizajes, alternativas a los medios puramente escritos.**
 - Ofrecer, cuando sea posible, alternativas para mostrar lo que sabe: dibujos, exposiciones orales breves, esquemas o maquetas, en lugar de solo redacciones o pruebas escritas.
- **Refuerzo del vínculo positivo con al menos un funcionario**
 - Identificar un adulto significativo en el colegio con quien pueda contar como referente de apoyo y contención.
 - Este referente puede ayudarlo a organizar tareas pendientes, entender instrucciones o resolver conflictos que él no logra verbalizar.
- **Fomentar espacios donde pueda destacarse**
 - Dar oportunidades para que Manuel participe en áreas que le generen motivación y donde suele mostrar esfuerzo y constancia (ej. actividades deportivas, desafíos físicos, tareas prácticas).
 - Esto fortalece su sentido de pertenencia al colegio y su autoconfianza.



Mg. Marcelo Rojas Aceituno.

Psicólogo.

Reg. SECREDUC N°84167.

Diplomado en Evaluación Neuropsicológica

Evaluador certificado en ADOS-2 y ADI-R



Santiago Baltra #334
La Serena