

INFORME DE EVALUACION FONOAUDIOLOGICA

I. ANTECEDENTES PERSONALES.

Nombre: Martin Cisternas Lopez
 Fecha de nacimiento: 19 de marzo del 2017
 Edad: 6 años 5 meses
 Fecha del informe: 31 de agosto del 2023
 Diagnóstico: Trastorno del espectro autista nivel 1
 Motivo de consulta: Derivado desde el área de neurología infantil
 Médico tratante: Dra Macarena Franco
 Evaluador: Fonoaudióloga Alejandra Gomez

II. INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

Según los datos recopilados en la sesión de anamnesis inicial, se decide realizar la evaluación con los siguientes instrumentos.

- Pauta de observación clínica fonoaudiológica : áreas de comunicación y lenguaje
- Checklist para evaluar funciones comunicativas
- Test de articulación a repetición en imágenes
- Pauta de observación: "sistema de observación y análisis de estructura y función" SAO Hayden(2003)
- Pauta de evaluación fonoaudiológica de edades 3-6 años
- Observación clínica mediante el juego.

III. Resultados de la evaluación:

HABILIDADES MOTORAS DEL HABLA "SISTEMA DE OBSERVACION Y ANALISIS (SOA) Y JERARQUIA MOTORA DEL HABLA".

Estadio I: Estructuras orofaciales - sensorialidad orofacial y movimientos orofaciales	Se observa tonicidad orofacial funcional. Tolerancia herramienta "toothie" a nivel peri oral e intra oral. Se observa dentadura en ambas arcadas con diastemas en arcada superior y paladar estrecho. Pero se observa buen movimiento de esfínter velofaríngeo en fonación. No se observan alteraciones anatómicas de lengua o frenillo sublingual, el cual es funcional en la elevación del ápice lingual. Con respecto a las praxias orofaciales, logra movimientos mandibulares, labiales y linguales previo modelado de la evaluadora de manera aislada y secuenciada.
Estadio II: Control de fonación	No se evidencian dificultades en el control de flujo de aire durante el habla o en el funcionamiento de las válvulas de fonación. Por lo que puede producir sonido y mantenerlo en un discurso conectado. Usa un volumen adecuado de la voz y el tono se evidencia adecuado para edad y sexo.
Estadio III: Control mandibular	Logra diferentes grados de apertura en habla conectada. Por ejemplo se observa apertura 4 para vocal a y apertura 1 para vocal u.
Estadio IV: Control labio facial	Se observa en habla conectada protrusión y retracción para vocal O-U-I respectivamente. Además, logra un contacto adecuado en la superficie labial para fonemas M-P-B ya que no se observa participación de labio inferior.
Estadio V: Control lingual	Se observa una lengua diferenciada ya que presenta movimiento anterior, siendo capaz de articular fonemas: /t/-/d/. Movimiento medio: /ñ/, movimiento medio posterior: /y/ - posterior /k/,/g/,/j/ .

NIVEL COGNITIVO Y CONDUCTUAL:

Logra condicionarse a la evaluación fonoaudiológica semiestructurada. Se observa permanencia atencional fluctuante en actividades propuestas, pero se observa buena disposición en la participación y colaboración de la evaluación. A sí mismo, se observa organizado en el uso de materiales logrando iniciar, desarrollar y terminar actividades o juegos guardando cada elementos en su lugar.

No se observan dificultades conductuales, logrando flexibilizar y transitar por las actividades propuestas por la evaluadora.

COMUNICACIÓN E INTERACCION:

Martin se comunica mediante lenguaje oral, pero también utiliza expresiones faciales que complementan el mensaje entregado. Se observa que utiliza lo anterior con diferentes funciones comunicativas como: saludar, despedirse, nominar, repetir, comentar, interrumpir, pedir ayuda, relatar, preguntar, entre otras.

Inicia y mantiene la interacción con la evaluadora. Propone temas y se observa en ocasiones reciprocidad.

LENGUAJE:

Nivel fonético fonológico:

En el área comprensiva, se observa que presenta dificultades para discriminar palabras que se diferencian en un solo fonema, logrando un 70% de discriminación auditiva verbal. Rendimiento bajo según edad cronológica actual y nivel escolar.

En el área expresiva, según el test de articulación a repetición, logra producir sonidos bilabiales /p/-/b/-/m/, labiodental /f/ ,postdentales /d/-/t/, alveolares /n/-/r/-/l/, palatales /y/-/ch/-/ñ/ y velares /k/-/j/-/g/.

No se observa producción de fonema /s/,el cual distorsiona de forma consistente de manera interdental. Con respecto al fonema /l/ no se observa la producción consistente en todas las posiciones de la palabra. Con respecto al fonema /rr/ se observa en desarrollo. Logrando la producción mientras se realizaban las sesiones de evaluación fonoaudiológica.

En relación a los difonos, logra la producción de difonos vocálicos pero no de difonos consonánticos XL O XR.

Según el test TEPROSIF-R el niño presenta 21 procesos fonológicos de simplificación, en su mayoría de estructura silábica y sustitución. Lo anterior lo posiciona en un rendimiento de "déficit" según su edad cronológica actual. Por lo cual la inteligibilidad de sus enunciados se ve afectada por dichos errores de producción.

Nivel semántico:

Reconoce elementos de variadas categorías semánticas, como por ejemplo: partes del cuerpo, medios de transporte, animales, alimentos, colores, tamaños, conceptos de cualidad y cantidad, conceptos espaciales, acciones, entre otras. Logra identificar elementos según función o uso y subclasificar elementos.

En el área expresiva, logra evocar vocabulario de variadas categorías semánticas, logra realizar asociaciones y clasificar elementos por grupo semántico. A sí mismo, define elementos por categoría, aunque en ocasiones persiste la definición por uso o función.

Nivel morfosintáctico:

Comprende imágenes que representan variadas categorías gramaticales como por ejemplo: sustantivos, verbos, adverbios, adjetivos, pronombres, preposiciones, entre otras. Además, logra comprender oraciones con complementos circunstanciales, sujeto tácito, oraciones en voz pasiva, interrogativas, entre otras.

En observación de lenguaje espontaneo es capaz de seguir instrucciones semicomplejas (sobre 2 comandos).

En el área expresiva, evaluada mediante observación en lenguaje espontaneo, se evidencia que el niño utiliza variadas estructuras gramaticales. Además, usa algunos conectores adversativos (pero) y explicativos (porque). Utiliza la conjugación verbal en tiempo presente y pasado.

En cuanto al discurso narrativo, se observa una estructura formal de inicio y desarrollo, sin embargo en ocasiones se observa un final abrupto. Pero mantiene coherencia en el relato.

Nivel pragmático:

Establece una proxémica adecuada con la evaluadora, responde a preguntas, hace quiebres y usa el lenguaje con diferentes funciones comunicativas. Además, realiza contacto visual de manera frecuente durante la evaluación.

En relación a las facultades conversacionales, inicia y mantiene tópicos de su interés por breves periodos de tiempo.

Categoría diagnóstica:

1. Trastorno de los sonidos de habla de origen fonológico
2. Trastorno de los sonidos de habla de origen fonético de fonema /s/

Sugerencias generales:

- Comenzar sesiones de fonoaudiología para incrementar habilidades comprensivas y expresivas específicamente del nivel fonético fonológico. Además de potenciar habilidades de lectura y escritura.
- Mantener sesiones de terapia ocupacional.
- Mantener controles neurológicos al día .
- No corregir directamente las palabras “ mal pronunciadas” por Martin, realizar una corrección indirecta haciendo énfasis en el sonido que asimila o sustituye, con el fin de incrementar habilidades de discriminación verbal

Sin otro particular, remito este informe para los fines que estimen convenientes:



Alejandra Gómez S.
Fonoaudióloga
Lic. en Fonoaudiología
Diploma en Flgía Neonatal y Pediátrica
REGISTRO MINEDUC: 160,735
REGISTRO MINSAL: 549456