

Equipo de Orientación
Profesor Pablo Jerez G.

Detalle Intervenciones 8°A clase Orientación

Es importante consignar que, debido a la contingencia mundial por la pandemia del Covid-19, no fue posible seguir realizando intervenciones presenciales con el curso (de la manera como se había planificado). A partir del lunes 16 de marzo las clases presenciales están suspendidas. Desde esa fecha, nuestro colegio comenzó a realizar clases asincrónicas (enviando actividades a los alumnos a través de página web institucional, luego subiendo clases a plataforma virtual Classroom y recién el jueves 28 de mayo se comienza con las clases online para 2° ciclo básico, ciclo al que corresponde el 8°A.

La planificación del taller de intervención al 8°A incluía actividades de encuentros presenciales (físicas), donde se trabajarían los vínculos entre pares. No obstante, las clases y actividades de la asignatura de Orientación programadas desde el 16 de marzo han sido preparadas para abordar las problemáticas emergentes del curso (8°A), que despertaron la necesidad del taller inicial. A continuación, se detallan las actividades:

Fecha	Objetivo/ Descripción Actividad
12 de marzo Asincrónica	Intervención Psicóloga- Orientador (taller n°1) Viviana Sepúlveda y Pablo Jerez. Tema: cicatrices Objetivo: Reconocer que el lenguaje moldea la forma en que pensamos y percibimos el mundo. Act.: Se invita a los estudiantes a cerrar sus ojos y se les guía para que vayan recordando alguna cicatriz física que tengan en su cuerpo. Que recuerde con quienes estaban cuando se la hicieron, qué sintieron, si sanó y cuanto se demoró en sanar. Qué paso antes durante y después de hacerse la cicatriz. Luego, se les entrega una mitad de hoja de block a cada estudiante y se les pide que dibujen esa cicatriz. Plenario: Los alumnos que quieran compartir al curso su dibujo y su experiencia pueden hacerlo de forma voluntaria. Luego se les pide que dibujen algo que le ayude a cerrar el tema.
10 de abril Asincrónica	Tema: Autoconocimiento Interviene: Orientador Pablo Jerez OA1: Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. Act.1: presenta a 2 personas que tu reconozcas como referentes, indicando las razones de tu elección. Act. 2: Responden cuestionario acerca de los cambios que han experimentado durante esta etapa de adolescencia
08 de mayo Asincrónica	Tema: valoración positiva de si mismo y los demás Interviene: Orientador Pablo Jerez OA1: Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus virtudes. Act.1: Generar lista de 3 virtudes que cree tener. Act.2: Confeccionar afiche en el que promueve una de las virtudes que destacas en ti.
26 de mayo Clase online	Tema: Proyecto de vida y discriminación sexual Interviene: Orientador Pablo Jerez OA2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal. Act.1: Luego de ver y analizar la película "Billy Elliot", responden cuestionario sobre proyecto de vida y violencia y discriminación sexual (basado en la película)
12 de junio Clase online	Tema: Empatía, respeto y asertividad Interviene: Orientador Pablo Jerez OA2: Analizar situaciones relacionadas con la sexualidad y proponer un consejo basado en información correcta y bien intencionada. Act.: Consejero por un día. Los estudiantes deben responder (aconsejar) a jóvenes con diferentes problemáticas de sexualidad (3 casos)
09 de	Tema: Factores de riesgo Interviene: Orientador Pablo Jerez

septiembre Clase online	<p>OA3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>Act. 1: Análisis personal acerca de los factores de riesgo presentes en los siguientes ámbitos: Familiar, Educacional, Formas de divertirse y Sexualidad</p>
----------------------------	--

Cordialmente,
Pablo Jerez Gutiérrez
Orientador 8°A, SS.CC La Serena.

TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO Y CONTENCIÓN EMOCIONAL

8° básico A

De acuerdo al compromiso adquirido por Dirección del establecimiento, además de solicitudes recibidas por la profesora jefe en reunión de apoderados del mes de septiembre, el equipo de Orientación ha solicitado el apoyo de psicóloga PIE, srta. Elizabeth Saldes, para realizar un taller de acompañamiento y contención emocional a los y las estudiantes de 8°A. Dicho taller se realizará durante los meses de octubre y noviembre, en las clases de Orientación, siendo planificado y realizado en conjunto por psicóloga PIE srta. Elizabeth Saldes y el profesor Pablo Jerez, Orientador correspondiente al nivel.

El **objetivo general** de este taller es *generar un espacio de reflexión y acompañamiento sobre la dimensión emocional de los seres humanos, así como entregar estrategias de apoyo y contención emocional para los y las estudiantes.*

1° sesión: La importancia de saber reconocer y expresar nuestras emociones (30 de septiembre)

Tiempo: 55 minutos.

Objetivo	Actividades	Tiempos	Materiales	Responsables
-Reconocer la importancia que tiene el reconocer y expresar las propias emociones.	Inicio: Profesores presentan el taller como una instancia de acompañamiento por parte del orientador y psicóloga del curso para trabajar tema de contención emocional.	- 5min	-ppt.	-Elizabeth Saldes -Pablo Jerez
	Desarrollo de la Actividad: -Se presentan diferentes imágenes, relacionadas con emociones o estados emocionales, para que los estudiantes puedan ir reconociendo dichas actitudes. -Se profundiza acerca de la necesidad de canalizar adecuadamente las emociones, para convertirlas en expresiones positivas, no	- 35 min	-Imágenes de emociones o estados emocionales	-Elizabeth Saldes -Pablo Jerez



	destructivas.		
	Cierre: Los monitores generan reflexión y extrapolan la dinámica hacia las emociones que han sentido en este tiempo de pandemia.	- 15 min	-Elizabeth Saldes -Pablo Jerez

2° sesión: Reconociendo nuestras emociones (14 de octubre)

Tiempo: 55 minutos

Objetivo	Actividades	Tiempos	Materiales	Responsables
-valorar la importancia de aprender a reconocer nuestras emociones, para lograr regular nuestros estados emocionales.	Inicio: responden pregunta: ¿cómo nos sentimos hoy? ¿Cuándo fue la última vez que te sentiste alegre? Explica Comparte una situación que te generó tristeza Cuéntanos alguna vez que te sentiste con miedo ¿Por qué te enojaste la última vez? ¿Te acuerdas de alguna sorpresa que hayas sentido? En la última semana, ¿Cuál ha sido tu emoción más recurrente?	- 25 min.	- Ppt. de la clase	- Elizabeth Saldes
	Desarrollo de la Actividad: -Dibuja una silueta humana -colorea en rojo las partes del cuerpo donde sientes RABIA -los estudiantes comparten sus dibujos y explican cómo se sienten cuando tienen rabia	- 25 min	-Dibujo silueta humana	-Pablo Jerez
	Cierre: Idea fuerza: si somos capaces de identificar nuestras emociones, podremos avanzar en regular las mismas, a través de técnicas de regulación emocional.	- 5 min	-	-Elizabeth Saldes -Pablo Jerez

3° sesión: Regulación emocional (28 de octubre)

Tiempo: 45 minutos

Objetivo	Actividades	Tiempos	Materiales	Responsables
-Valorar la importancia de la regulación emocional	Inicio: video peleas en el deporte	- 10min	- ppt. -video	- Pablo Jerez
	Desarrollo de la Actividad: ¿Por qué es importante la regulación emocional? ¿Para qué nos sirve? (Eli) -Concepto Desregulación emocional -Regulación emocional en la vida cotidiana -Construcción en plenario de una escena de desregulación emocional, a través de la presentación de imágenes	- 15 min -20 min.	-	-Elizabeth Saldes -Pablo Jerez
	Cierre: Idea fuerza: -Todos tenemos derecho a sentir enojo, tristeza o miedo, pero no a lastimar a los demás. -Si reconocemos nuestras emociones, podremos controlar nuestras reacciones (regulación emocional)	- 05 min	-	-Elizabeth Saldes -Pablo Jerez

4° sesión: Técnicas y ejercicios de regulación emocional (11 de noviembre)

Tiempo: 55 minutos

Objetivo	Actividades	Tiempos	Materiales	Responsables
-Conocer y aplicar técnicas de regulación emocional.	Inicio: Ejercicio de respiración (con Anita Arenas)	- 15 min	- ppt.	- Elizabeth Saldes - Pablo Jerez
	Desarrollo de la Actividad: 1.-Técnicas de respiración 2.-Afirmaciones positivas 3.-Detención del pensamiento 4.-Cambio de perspectiva 5.-Inflando un globo 6.-Meditación (que es?) ejercicios de meditación: saludo al sol	- 30 min	-ppt con las técnicas compartidas.	-Elizabeth Saldes -Pablo Jerez
	Cierre: los estudiantes escriben lo que han aprendido durante el taller, rescatando alguna técnica que quisieran aplicar en sus vidas	- 10 min	-Escrito de los estudiantes sobre técnicas que quieren intentar	-Elizabeth Saldes -Pablo Jerez

Proyecto de educación sexual, afectividad y género.

Rosa Alfaro, Psicóloga Programa Sernameg de Atención, Protección y Reparación de violencia contra las mujeres.
--

Antecedentes:

A partir del movimiento social de las mujeres el 8 de marzo las estudiantes de 8vo básico A del colegio Sagrados Corazones de La Serena realizaron una intervención en su sala de clases que consistió en realizar un diario mural que hacía referencia a la violencia de género que históricamente han padecido las mujeres por parte del sistema patriarcal, además manifestaron el acoso que habrían recibido en la calle por parte de hombres mayores de edad y en la escuela por parte de sus compañeros.

La profesora jefa del curso percibió en esta situación una oportunidad para intervenir el curso, visibilizando la problemática que plantean las estudiantes y educando a los estudiantes en el respeto hacia sus compañeras.

Debido a la situación de pandemia las intervenciones quedaron pendientes, por otra parte, a ambos octavos se le aplicó una encuesta de habilidades socioemocionales que arrojaron como resultado un bajo índice en las dimensiones regulación y reconocimiento emocional y en eficiencia y eficacia.

Otro de los antecedentes relevantes a considerar es que una de las estudiantes de 8vo básico "A" habría realizado una denuncia por un presunto abuso sexual del cual habría sido víctima dentro de la sala de clases, siendo su agresor un compañero de curso.

Fundamentación del proyecto.

Dado los antecedentes anteriormente mencionados se consensa en abordar la sexualidad desde un enfoque de género, con el propósito de abordar la problemática que afecta a las estudiantes y comprendiendo la sexualidad desde una mirada más integradora, entendida como "una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades, y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías,

deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales, por lo que participa en toda su experiencia vital. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (MINEDUC, 2018). Desde esta comprensión surge la necesidad de una educación sexual más integral que estimule a niños, niñas y adolescentes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas y a convivir respetando las diferencias.

¿Y porque desde un enfoque de género? Porque desde este enfoque se plantea la desigualdad dentro de las asignaciones sociales de género, en menoscabo de la mujer y de lo femenino, y “ha develado una presión invisibilizada históricamente por la hegemonía masculina” (Fundación Semilla, 2017). Este enfoque nos permite que los y las estudiantes adquieran una mirada crítica respecto al contexto sociocultural en que el que se desenvuelven y de los estereotipos existentes, de esta manera se fortalecen actitudes de respeto consigo mismo y con las demás personas, evitando situaciones de violencia derivadas de los estereotipos de género.

En este sentido la familia y la escuela, en su carácter formativo, cumple un rol fundamental en la educación de la sexualidad en niños, niñas, y jóvenes como seres en constante desarrollo de su sexualidad que requieren de orientación y apoyo para descubrir esta dimensión y desenvolverse de manera adecuada en su entorno.

Objetivos:

- **Objetivo General:**

Psicoeducar en sexualidad, afectividad y género a las y los estudiantes de 8vo básico del colegio Sagrados Corazones de La Serena.

- **Objetivos específicos:**

- 1- Psicoeducar e identificar creencias y sentimientos en torno a los estereotipos y prejuicios de género existentes y vivenciados.

- 2- Abordar a través de conversatorios o dinámicas conceptos como consentimiento, violencia de género y el cuerpo.
- 3- Ofrecer a las y los estudiantes un espacio de dialogo y reflexión colectiva sobre la sexualidad y sus implicancias.
- 4- Concientizar a los padres y apoderados respecto al desarrollo de la sexualidad de sus hijos e hijas y sus implicancias.

Estrategias:

Objetivo General	Psicoeducar en sexualidad, afectividad y género a las y los estudiantes de 8vo básico del colegio Sagrados Corazones de La Serena.
Objetivo Especifico N°1	<i>Identificar y psicoeducar en las creencias y sentimientos en torno a los estereotipos y prejuicios de género existentes y vivenciados.</i>
Fecha	Miércoles 18 y jueves 19 de noviembre de 2020
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> - . Presentación de los y las encargadas de la implementación del taller y los objetivos de este. (5 minutos) - Dinámica de rompe hielo (que el/la estudiante diga su nombre y su mayor cualidad o característica) (15 minutos). - Presentación de PPT sobre estereotipos socioculturales de género y sus consecuencias y presentación de video relacionado (15 minutos). - Se recogen creencias, sentimientos y experiencias respecto a lo visto en la presentación, y se identifican situaciones habituales en donde esto se observa y el rol de los medios de comunicación masiva. (10 minutos) <p>Cierre y despedida: Mediante conversatorio propiciar toma de conciencia respecto de la naturalización del lenguaje, situaciones, conducta, sentimientos y objetos como pertenecientes a uno u otro género (15 minutos).</p>	
Tiempo estimado: 1 hora	

Objetivo General	Psicoeducar en sexualidad, afectividad y género a las y los estudiantes de 8vo básico del colegio Sagrados Corazones de La Serena.
Objetivo Especifico N°2	1- Abordar conceptos como consentimiento, cuerpo y violencia de género a través de conversatorio y dinámicas.
Fecha	Miércoles 25 y jueves 26 de noviembre de 2020
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> - .Saludos correspondientes. (5 minutos) - Se realizará conversatorio con lluvia de ideas o conceptos en relación a las temáticas determinadas.(10 minutos) - Se presentará mediante ppt/videos datos históricos y actuales respecto a violencia de género.(10 minutos) - Se realizara actividad para reflexionar en torno a la construcción social del cuerpo y la importancia del consentimiento.(Se le pedirá a cada estudiante que dibujen una silueta femenina y una masculina que puedan colorear, rayar o dibujar los significados que les otorgan) .(15 minutos). - Se realiza plenario para abordar conceptos o ideas respecto a lo que surgió en la actividad.(10 minutos) <p>Cierre y despedida: Se le pedirá a los estudiantes una frase o concepto de lo que aprendieron en la sesión. (5 minutos).</p>	
Tiempo estimado: 1 hora	

Objetivo General	Psicoeducar en sexualidad, afectividad y género a las y los estudiantes de 8vo básico del colegio Sagrados Corazones de La Serena.
-------------------------	---

Objetivo Especifico N°3	Ofrecer a las y los estudiantes un espacio de dialogo y reflexión colectiva sobre la sexualidad y sus implicancias.
Fecha	Miércoles 02 y jueves 03 de diciembre de 2020
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> - .Saludos correspondientes. (5 minutos) - Se realizara sesión de arte terapia¹ para propiciar la expresión de las opiniones, emociones y sentimientos en torno a la temática para luego crear un espacio de dialogo colectivo. - Cierre: Palabras de cierre de los estudiantes y encargados del taller. 	
Tiempo estimado: 1 hora	

Objetivo General	Psicoeducar en sexualidad, afectividad y género a las y los estudiantes de 8vo básico del colegio Sagrados Corazones de La Serena.
Objetivo Especifico N°4	Concientizar a los padres y apoderados respecto al desarrollo de la sexualidad de sus hijos e hijas y sus implicancias.
Fecha	Por definir
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> - .Saludos y presentación del proyecto, se les contará a los padres y apoderados lo que abordamos con sus hijas e hijos en cuanto a objetivos y actividades, se recogerán percepciones, opiniones, sentimientos al respecto.(15minutos) - Se presentará a invitado/a que será un/a profesional experto en alguna temática abordada (pudiese ser algún profesional del centro de hombres o del centro de la mujer). (25 minutos). - Se ofrecerá un espacio para que los padres y apoderados puedan expresar opiniones y sentimientos respecto a lo tratado en el taller (15 minutos) <p>.Cierre: Palabras de cierre de los encargados del taller. (5 minutos)</p>	
Tiempo estimado: 1 hora	

¹ La Sesión de arteterapia será diseñada de acuerdo al conocimiento y características del curso.

Cronograma:

Proyecto de intervención en 8vo basico A y 8vo basico B (Colegio Sagrados corazones).																
2107	NOVIEMBRE											DICIEMBRE				
Actividades	6	9	11	15	16	17	18	19	24	25	26	1	2	3	Por definir	por definir
Primer contacto a través de videllamada con la directiva del colegio																
2do contacto de manera presencial con distintos actores del colegio																
Presentacion de mi persona y el taller a realizar.																
Diseño del poyeto																
Envio del proyecto al colegio para su resvision y ajuste																
Reunion con orientador y ps del colegio para evaluar el proyecto y su intervencion.																
Preparacion del primer taller																
Implementacion taller 1 era sesion																
Preparacion 2do Taller																
Implementacion taller 2da era sesion																
Preparacion tercer taller																
Implementacion taller 3era sesion																
Taller con apoderados																
Reunion final con el colegio para evaluar el proyecto y entregar resultados y encuestas.																

Evaluación del proyecto:

Para la evaluación de este proyecto de intervención psicoeducativa se aplicarán durante el proceso pautas de autoevaluación en las cuales se verificarán el cumplimiento o no de ciertos indicadores contemplados y al final del proyecto se aplicará encuesta de satisfacción para los padres y apoderados que se esperan sean respondidas juntos sus hijos e hijas.

Proyecto de educación sexual, afectividad y género.

Rosa Alfaro, Psicóloga Programa Sernameg de Atención, Protección y Reparación de violencia contra las mujeres.
--

Antecedentes:

A partir del movimiento social de las mujeres el 8 de marzo las estudiantes de 8vo básico A del colegio Sagrados Corazones de La Serena realizaron una intervención en su sala de clases que consistió en realizar un diario mural que hacía referencia a la violencia de género que históricamente han padecido las mujeres por parte del sistema patriarcal, además manifestaron el acoso que habrían recibido en la calle por parte de hombres mayores de edad y en la escuela por parte de sus compañeros.

La profesora jefa del curso percibió en esta situación una oportunidad para intervenir el curso, visibilizando la problemática que plantean las estudiantes y educando a los estudiantes en el respeto hacia sus compañeras.

Debido a la situación de pandemia las intervenciones quedaron pendientes, por otra parte, a ambos octavos se le aplicó una encuesta de habilidades socioemocionales que arrojaron como resultado un bajo índice en las dimensiones regulación y reconocimiento emocional y en eficiencia y eficacia.

Otro de los antecedentes relevantes a considerar es que una de las estudiantes de 8vo básico "A" habría realizado una denuncia por un presunto abuso sexual del cual habría sido víctima dentro de la sala de clases, siendo su agresor un compañero de curso.

Fundamentación del proyecto.

Dado los antecedentes anteriormente mencionados se consensa en abordar la sexualidad desde un enfoque de género, con el propósito de abordar la problemática que afecta a las estudiantes y comprendiendo la sexualidad desde una mirada más integradora, entendida como "una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades, y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías,

deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales, por lo que participa en toda su experiencia vital. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (MINEDUC, 2018). Desde esta comprensión surge la necesidad de una educación sexual más integral que estimule a niños, niñas y adolescentes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas y a convivir respetando las diferencias.

¿Y porque desde un enfoque de género? Porque desde este enfoque se plantea la desigualdad dentro de las asignaciones sociales de género, en menoscabo de la mujer y de lo femenino, y “ha develado una presión invisibilizada históricamente por la hegemonía masculina” (Fundación Semilla, 2017). Este enfoque nos permite que los y las estudiantes adquieran una mirada crítica respecto al contexto sociocultural en que el que se desenvuelven y de los estereotipos existentes, de esta manera se fortalecen actitudes de respeto consigo mismo y con las demás personas, evitando situaciones de violencia derivadas de los estereotipos de género.

En este sentido la familia y la escuela, en su carácter formativo, cumple un rol fundamental en la educación de la sexualidad en niños, niñas, y jóvenes como seres en constante desarrollo de su sexualidad que requieren de orientación y apoyo para descubrir esta dimensión y desenvolverse de manera adecuada en su entorno.

Objetivos:

- **Objetivo General:**

Psicoeducar en sexualidad, afectividad y género a las y los estudiantes de 8vo básico del colegio Sagrados Corazones de La Serena.

- **Objetivos específicos:**

- 1- Psicoeducar e identificar creencias y sentimientos en torno a los estereotipos y prejuicios de género existentes y vivenciados.

- 2- Abordar a través de conversatorios o dinámicas conceptos como consentimiento, violencia de género y el cuerpo.
- 3- Ofrecer a las y los estudiantes un espacio de dialogo y reflexión colectiva sobre la sexualidad y sus implicancias.
- 4- Concientizar a los padres y apoderados respecto al desarrollo de la sexualidad de sus hijos e hijas y sus implicancias.

Estrategias:

Objetivo General	Psicoeducar en sexualidad, afectividad y género a las y los estudiantes de 8vo básico del colegio Sagrados Corazones de La Serena.
Objetivo Especifico N°1	<i>Identificar y psicoeducar en las creencias y sentimientos en torno a los estereotipos y prejuicios de género existentes y vivenciados.</i>
Fecha	Miércoles 18 y jueves 19 de noviembre de 2020
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> - . Presentación de los y las encargadas de la implementación del taller y los objetivos de este. (5 minutos) - Dinámica de rompe hielo (que el/la estudiante diga su nombre y su mayor cualidad o característica) (15 minutos). - Presentación de PPT sobre estereotipos socioculturales de género y sus consecuencias y presentación de video relacionado (15 minutos). - Se recogen creencias, sentimientos y experiencias respecto a lo visto en la presentación, y se identifican situaciones habituales en donde esto se observa y el rol de los medios de comunicación masiva. (10 minutos) <p>Cierre y despedida: Mediante conversatorio propiciar toma de conciencia respecto de la naturalización del lenguaje, situaciones, conducta, sentimientos y objetos como pertenecientes a uno u otro género (15 minutos).</p>	
Tiempo estimado: 1 hora	

Objetivo General	Psicoeducar en sexualidad, afectividad y género a las y los estudiantes de 8vo básico del colegio Sagrados Corazones de La Serena.
Objetivo Especifico N°2	1- Abordar conceptos como consentimiento, cuerpo y violencia de género a través de conversatorio y dinámicas.
Fecha	Miércoles 25 y jueves 26 de noviembre de 2020
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> - .Saludos correspondientes. (5 minutos) - Se realizará conversatorio con lluvia de ideas o conceptos en relación a las temáticas determinadas.(10 minutos) - Se presentará mediante ppt/videos datos históricos y actuales respecto a violencia de género.(10 minutos) - Se realizara actividad para reflexionar en torno a la construcción social del cuerpo y la importancia del consentimiento.(Se le pedirá a cada estudiante que dibujen una silueta femenina y una masculina que puedan colorear, rayar o dibujar los significados que les otorgan) .(15 minutos). - Se realiza plenario para abordar conceptos o ideas respecto a lo que surgió en la actividad.(10 minutos) <p>Cierre y despedida: Se le pedirá a los estudiantes una frase o concepto de lo que aprendieron en la sesión. (5 minutos).</p>	
Tiempo estimado: 1 hora	

Objetivo General	Psicoeducar en sexualidad, afectividad y género a las y los estudiantes de 8vo básico del colegio Sagrados Corazones de La Serena.
-------------------------	---

Objetivo Especifico N°3	Ofrecer a las y los estudiantes un espacio de dialogo y reflexión colectiva sobre la sexualidad y sus implicancias.
Fecha	Miércoles 02 y jueves 03 de diciembre de 2020
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> - .Saludos correspondientes. (5 minutos) - Se realizara sesión de arte terapia¹ para propiciar la expresión de las opiniones, emociones y sentimientos en torno a la temática para luego crear un espacio de dialogo colectivo. - Cierre: Palabras de cierre de los estudiantes y encargados del taller. 	
Tiempo estimado: 1 hora	

Objetivo General	Psicoeducar en sexualidad, afectividad y género a las y los estudiantes de 8vo básico del colegio Sagrados Corazones de La Serena.
Objetivo Especifico N°4	Concientizar a los padres y apoderados respecto al desarrollo de la sexualidad de sus hijos e hijas y sus implicancias.
Fecha	Por definir
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> - .Saludos y presentación del proyecto, se les contará a los padres y apoderados lo que abordamos con sus hijas e hijos en cuanto a objetivos y actividades, se recogerán percepciones, opiniones, sentimientos al respecto.(15minutos) - Se presentará a invitado/a que será un/a profesional experto en alguna temática abordada (pudiese ser algún profesional del centro de hombres o del centro de la mujer). (25 minutos). - Se ofrecerá un espacio para que los padres y apoderados puedan expresar opiniones y sentimientos respecto a lo tratado en el taller (15 minutos) <p>.Cierre: Palabras de cierre de los encargados del taller. (5 minutos)</p>	
Tiempo estimado: 1 hora	

¹ La Sesión de arteterapia será diseñada de acuerdo al conocimiento y características del curso.

Cronograma:

Proyecto de intervención en 8vo basico A y 8vo basico B (Colegio Sagrados corazones).																
2107	NOVIEMBRE											DICIEMBRE				
Actividades	6	9	11	15	16	17	18	19	24	25	26	1	2	3	Por definir	por definir
Primer contacto a través de videllamada con la directiva del colegio																
2do contacto de manera presencial con distintos actores del colegio																
Presentacion de mi persona y el taller a realizar.																
Diseño del poyeto																
Envio del proyecto al colegio para su resvision y ajuste																
Reunion con orientador y ps del colegio para evaluar el proyecto y su intervencion.																
Preparacion del primer taller																
Implementacion taller 1 era sesion																
Preparacion 2do Taller																
Implementacion taller 2da era sesion																
Preparacion tercer taller																
Implementacion taller 3era sesion																
Taller con apoderados																
Reunion final con el colegio para evaluar el proyecto y entregar resultados y encuestas.																

Evaluación del proyecto:

Para la evaluación de este proyecto de intervención psicoeducativa se aplicarán durante el proceso pautas de autoevaluación en las cuales se verificarán el cumplimiento o no de ciertos indicadores contemplados y al final del proyecto se aplicará encuesta de satisfacción para los padres y apoderados que se esperan sean respondidas juntos sus hijos e hijas.

REGISTRO DE REUNIÓN DE EQUIPO

PROFESIONALES PARTICIPANTES: Hna. Bibiana Saavedra (Directora), Hna. María Loreto Tapia (subdirectora), Patricia Bastías (Inspectora general E. básica), Melissa Bermúdez (profesora jefe 8°A), Rosa Alfaro (psicóloga externa) y Pablo Jerez (Orientador 8° Básico). Ausente: srta. Elizabeth Saldés.

FECHA: Lunes 09 de noviembre de 2020, 12 hrs.

LUGAR: Colegio SS.CC.

MOTIVO DE LA REUNIÓN:

- Conocer a la psicóloga externa, srta. Rosa Alfaro, quien realizará intervención en ambos octavos básicos.
- Coordinar la intervención en conjunto con Orientación y psicóloga PIE Elizabeth Saldes, quienes ya están trabajando en una intervención en ambos cursos

CONTENIDO DE LA REUNION:

-Se presenta la srta. Rosa Alfaro y da cuenta de su experiencia y formación, de acuerdo a las necesidades que el colegio requiere.

-Se entregan antecedentes necesarios para la planificación del tema a intervenir: Violencia de género y control de impulsos (consentimiento).

-Antecedentes: Diario mural 8M, estado emocional de algunas estudiantes, preocupación de los padres (solicitud en reunión de apoderados), compromiso de la madre Directora de intervención con profesional externo.

-La profesora Melissa Bermúdez hace un llamado para ver el tema del diario mural como una oportunidad, para hacerles ver a las estudiantes del 8°A que, gracias a su llamado de atención, como colegio hemos reflexionado y queremos trabajar para reparar y educar desde el respeto, poniendo énfasis especial en la violencia de género, algo para muchos bastante normalizado. Estas estudiantes están haciendo historia, ya que, siendo tan jovencitas, ponen en la mesa un tema muy necesario de abordar.

- Se hace referencia a la necesidad de una comprensión más integradora de la sexualidad y de la posibilidad de explicitar las temáticas relativas a esta de forma natural y con un lenguaje apropiado de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo evolutivo de los estudiantes, idea que es validada por toda/os las participantes de la reunión.

- Se plantea la posibilidad de realizar una formación/capacitación a toda la comunidad educativa en torno al abordaje de la sexualidad de los/las estudiantes, principalmente a las y los docentes, dado que ellas y ellos asumen un importante rol en la psi coeducación y desarrollo de las y los estudiantes.

-El orientador menciona que ambos octavos básicos, según la encuesta de habilidades socioemocionales SS.CC., están común bajo índice de regulación emocional, reconocimiento emocional y eficiencia/eficacia, por lo que, según este estudio, el 8°A no estaría necesariamente más afectado que el 8°B.

-También, se hace la mención a que, tanto el estallido social como los movimientos feministas a nivel mundial han generado información y el empoderamiento necesario para que las estudiantes puedan alzar su voz, sobre su estado de inseguridad, tanto en su sala de clases, como fuera de colegio.

-Los temas específicos a tratar en esta intervención serían: Violencia de género y prevención de abusos sexuales con énfasis en el consentimiento.

-El grupo reconoce la necesidad de validar los testimonios, pero con el cuidado necesario para no enjuiciar y afectar negativamente a los varones del curso, sino más bien, trabajar para reparar y no para buscar culpables y aplicar sanciones, las que nada pueden aportar al desarrollo de una mentalidad más abierta y respetuosa de las personas. No queremos revictimizar a las estudiantes ni tampoco hacer juicios de valor sobre la conducta de algunos varones del curso.

-Se conversa la posibilidad que la psicóloga Rosa Alfaro sea presentada en ambas reuniones de 8° básico (miércoles 11 de noviembre) y que ella de algunas luces de lo que será su intervención con ambos cursos. (para esto, la Inspectora Patricia Bastías informará a la docente Lilian Miranda, profesor jefe de 8°B).

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

-El miércoles 11 de noviembre, la srta. Rosa Alfaro será presentada en ambas reuniones de apoderados. Ella contará, a grandes rasgos en qué consistirá su intervención, en conjunto con orientación y psicóloga PIE.

-La srta. Rosa Alfaro hará llegar a Orientación, la planificación de sus intervenciones a más tardar el día lunes 16 de noviembre, para su revisión.

-Las fechas contempladas para dicha intervención serían: miércoles 18 (8A) jueves 19 (8B), miércoles 25(8A) jueves 26 (8B), miércoles 02/12(8A) jueves 03/12(8B) y, eventualmente una cuarta intervención, la que puede ser para padres solamente, o para padres e hijos, por confirmar.

FECHA NUEVA REUNION: Por confirmar

FIRMA PROFESIONALES SS.CC.



Estimada
Sra. Jessica Inostroza
Encargada de Convivencia Escolar
Colegio Sagrados Corazones
La Serena

Junto con saludar, y por medio de la presente, con gran placer le damos la bienvenida a integrarse a los servicios de OTEC Idea y Proyección Ltda.

Nuestro equipo multidisciplinario nos permite ejecutar las metodologías pedagógicas adecuadas para lograr los objetivos acordados. Realizando el proceso de formación, denominado **“Convivencia Escolar 2020”** a realizarse en las siguientes fechas;

Día 1: (14-12-2020)

Bloque 1: 09:00 a 13:00 horas

Día 1: (15-12-2020)

Bloque 1: 09:00 a 13:00 horas

Día 1: (16-12-2020)

Bloque 1: 09:00 a 13:00 horas

Día 1: (17-12-2020)

Bloque 1: 09:00 a 13:00 horas

Según mesa de trabajo técnica se profundizará de las siguientes temáticas:

- Proyecto Educativo del colegio.
- Política Nacional de Convivencia Escolar.
- Ley de violencia escolar 20.536.
- Identificación de problemáticas centrales asociadas a la convivencia escolar y la promoción del buen trato del establecimiento.
- Ley de 21.013 de Maltrato Infantil.
- Ley de Aula Segura 21.128.
- Reglamento Interno y Protocolos del establecimiento
- Bullying y Acoso escolar.
- Concepto asociado al aprendizaje emocional

- Aprendizaje socioemocional en mi rol
- Trabajo practico de aprendizaje emocional

Sin otro particular me despido de usted.



Patricio Muñoz Flores

Coordinador de Operación y Comunicaciones

OTEC Idea y Proyección Ltda.

