

PRACTICAMOS LO APRENDIDO

1. Observa e interpreta el siguiente mapa y completa la rutina de pensamiento “Ver, pensar, preguntarse”, del Proyecto Zero de Harvard.



¿Qué ves en la imagen?	¿Qué piensas al respecto de lo que representa?	¿Qué preguntas te surgen?

2. Analiza las siguientes fuentes y responde las preguntas.

Recurso 1

Este documento presenta la visión de un doctor escocés sobre la industrialización.

En mi reciente viaje, que se prolongó durante varios meses, a través de los distritos manufactureros, he visto a decenas de millares de trabajadores (...) protegidos lo mismo del sol estival que del hielo invernal en edificios más saludables y ventilados que los de la metrópoli donde se reúnen los aristócratas que constituyen las Asambleas Legislativas. En esas espaciosas salas, la benéfica fuerza del vapor recoge en torno suyo a millares y millares de personas de humilde condición, y asigna a cada uno su tarea, sustituyendo el penoso esfuerzo muscular con la energía de su brazo gigantesco que no requiere, a cambio de la fuerza que generosamente regala, más que un poco de destreza y de atención (...).

Ure, A. (1835). *The philosophy of manufacturers*. Londres, Inglaterra: William Clowes and Sons.

Recurso 2

Presenta la perspectiva de un empresario alemán que luchó por entregarles mejores condiciones laborales y educación a sus trabajadores.

La mecanización y la minuciosa división del trabajo disminuyen la fuerza e inteligencia que deben tener las masas, y la concurrencia reduce sus salarios al mínimo necesario para subsistir.

En tiempos de crisis acarreadas por la saturación de los mercados, que cada vez se dan con más frecuencia, los salarios descienden por debajo de este mínimo de subsistencia. A menudo el trabajo cesa totalmente durante algún tiempo (...) y una masa de hombres miserables queda expuesta al hambre y a las torturas de la penuria.

Harkort, F. (1844). *Observaciones sobre los obstáculos a la civilización y la emancipación de las clases bajas*. Citado en: Hobsbawm, E. *Industria e Imperio: Una historia económica de Gran Bretaña desde 1750*. Barcelona, España: Ariel, 1977.

- a. Si pudieses conversar con los autores de los documentos, ¿qué les preguntarías?, ¿cómo llamarías a la problemática de la que tratan sus textos?, ¿por qué?

- b. ¿Notas alguna contradicción con la fe en el progreso que has estudiado en estos documentos? Explica tu postura y comenta con un compañero o compañera.

- c. ¿Crees que la situación descrita para los obreros europeos en el **Recurso 2** se puede extrapolar para los trabajadores del salitre en Chile en la misma época?

3. Para finalizar, responde la pregunta inicial de la **Unidad 2**. Luego, explica lo que has aprendido acerca de los temas de las Lecciones.

¿Cómo influyó la Revolución Industrial y la Gran Guerra en el mundo y de qué manera Chile enfrentó las transformaciones sociales del cambio de siglo?

4. Reúnanse con otra pareja y utilicen la **Rutina +1**, del Proyecto Zero de Harvard, para expresar lo que has aprendido en el desarrollo de la lección.

	Antes pensaba que...	Ahora sé que...
Lección 1		
Lección 2		
Lección 3		