

PRACTICAMOS LO APRENDIDO

Recupera lo que has aprendido en los recursos y actividades durante la **Lección 1**. Ahora, realiza las siguientes actividades en parejas.

1. Juega con tu compañero o compañera al pasapalabra. Para ello, cada uno debe adivinar uno de los términos antes de continuar, con ayuda de las pistas.

A	B	C	D	E	F
Valores que se tranzan en una bolsa.	Clase social que impulsó la industria.	Sistema económico de acumulación de riqueza.	Resultado de la expansión económica y social.	Elemento que moviliza el transporte y las máquinas.	Lugar en el que se elaboran bienes y productos.

G	H	I	J	L	M
Emisiones de los medios de transporte.	Riqueza financiera de un país.	Actividad que transforma las materias primas.	Nombre del inventor de la máquina a vapor.	Doctrina política que exalta la libertad.	Artefacto que realiza un trabajo.

N	O	P	R	S	T
Conjunto de personas unidas por su cultura e historia.	Actitud generada por la confianza en el futuro.	Acción de avanzar o ir hacia adelante.	Proceso de cambios rápidos y profundos.	Fertilizante obtenido en el desierto de Atacama.	Técnicas y procesos para producir.

U	V	W
Expansión de las ciudades.	Estructura para el ferrocarril.	Apellido del inventor de la máquina a vapor.

2. Revisen el **Recurso 3** e identifica la etapa de la Revolución industrial que representa la siguiente ilustración. Justifica.



Etapa

Justificación

3. Lean la siguiente fuente secundaria y respondan las preguntas, con apoyo de los **Recursos 1 y 2**.

Las principales condiciones previas para la industrialización ya estaban presentes en la Inglaterra del siglo XVIII o bien podían lograrse con facilidad (...).

El país había acumulado y estaba acumulando un excedente lo bastante amplio como para permitir la necesaria inversión en un equipo no muy costoso, antes de los ferrocarriles, para la transformación económica. Buena parte de este excedente se concentraba en manos de quienes deseaban invertir en el progreso económico (...). Además Inglaterra poseía un extenso sector manufacturero altamente desarrollado y un aparato comercial todavía más desarrollado (...).

El transporte y las comunicaciones eran relativamente fáciles y baratos, ya que ningún punto del país dista mucho más de los 100 km. del mar, y aún menos de algunos canales navegables (...).

Hobsbawm, E. (1982) *Industria e imperio: Historia de Gran Bretaña desde 1750 hasta nuestros días*.
Barcelona: Editorial Ariel.

- a. ¿Por qué Gran Bretaña fue la cuna del desarrollo industrial?

- b. ¿Qué crees que hizo falta en otros Estados europeos para que fuesen los pioneros?

4. Desarrollen la rutina llamada “El juego de la explicación”, del Proyecto Zero de Harvard, respecto de los siguientes procesos:

Respecto a...	Revolución agrícola	Primera Revolución Industrial	Segunda Revolución Industrial
Noto que...			
¿Por qué sucedió de esa manera?			

5. Reflexionen acerca de lo que han aprendido en la lección y respondan:

a. ¿Cómo te ayudó a comprender el mundo en el que vives? ¿Qué te lleva a decir eso?

b. Explica: ¿cuál es tu visión del progreso ahora? ¿Ha cambiado? ¿Por qué?