

Interpretaciones sobre la independencia hispanoamericana

Objetivo: Explicar las causas de la independencia, a partir de un análisis grupal de fuentes.

TXT pp. 116 y 117

En grupos de tres personas, lean las siguientes fuentes. Luego, realicen las actividades.

FUENTE

A

“El imperio español en América descansaba en el equilibrio de poder entre varios grupos: la administración, la Iglesia y la élite local. En el siglo XVIII, las oligarquías locales, desarrollaron importantes intereses territoriales, mineros y mercantiles, y estrechos lazos de amistad y de alianza con la burocracia colonial, con el círculo del virrey y con los jueces de la Audiencia, así como un fuerte sentido de identidad regional, quedando bien establecidas a lo largo de toda América. La debilidad del gobierno real y su necesidad de recursos permitieron a estos grupos desarrollar efectivas formas de resistencia frente al distante gobierno imperial”.

Bethell, L. (2000). *Historia de América Latina. La independencia*. [Adaptación].

FUENTE

B

“No se puede considerar que este movimiento intelectual [ilustrado] fuese determinante en la Independencia, pero sí lo fue el ejemplo de dos revoluciones inspiradas en las ideas de la Ilustración: la francesa (1789) y la norteamericana (1776). Ambas tuvieron excepcional alcance por el ejemplo que dieron a los grupos de criollos, descontentos con diversas situaciones que el despotismo ilustrado había provocado. También, por las ideologías políticas que las habían inspirado y que, aún después de los conflictos armados, siguieron influyendo en los países iberoamericanos”.

Mellafe, R. y González, M. (1997). *Breve historia de la independencia latinoamericana*.

FUENTE

C

“Los criollos estaban atrapados entre el gobierno imperial y las masas populares. El gobierno les consentía privilegios, pero no el poder de defenderse; las masas que se resentían ante los privilegios podían intentar destruirlos. En esas circunstancias, cuando la monarquía cayó en 1808, los criollos no podían permitir que se prolongara el vacío político; actuaron rápidamente para anticiparse a la rebelión popular. Entonces tuvieron que aprovechar la oportunidad de obtener la independencia, no solo para arrebatarse el poder a España, sino, sobre todo, para impedir que los sectores populares se hicieran con él. Poder político, orden social: estas eran las exigencias básicas de los criollos”.

Lynch, J. (2008). *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*.

1. Identifiquen la idea central de cada fuente. A partir de ella, propongan un título para cada una. No consideres el título del libro, sino la información específica que entrega el fragmento. Regístrenlo en la parte superior de cada fuente.
2. ¿En qué dimensión o ámbito de la realidad (político, social, religioso, económico u otro) se centra cada texto para explicar el proceso de independencia? ¿qué partes de la fuente te permitieron llegar a esa conclusión? Elabora un cuadro comparativo para responder las preguntas.

- 3.** A partir de lo trabajado en esta lección y de las fuentes presentadas, elaboren, junto a un compañero o compañera, un texto que explique las causas de la independencia, desde la más a la menos importante.

- 4.** Comparen su trabajo con el de otro grupo, identifiquen las similitudes y diferencias de sus respuestas e intenten llegar a un consenso sobre la jerarquía que deben tener las causas de la Independencia. Para ello, deben plantear los argumentos que utilizaron para elaborar su respuesta. Finalmente respondan ¿pudieron alcanzar un acuerdo?, ¿por qué?

- 5.** ¿Qué actividades de la guía se parecen al trabajo que debe realizar un historiador o una historiadora? ¿cuáles son los desafíos de su trabajo?
