



Fundación Carmela Larraín de Infante  
"Colegio de la Providencia C.L.I."



# Capacitación en Lectura Oral para Padres y Apoderados

09 de Agosto de 2018

# Oración

Providencia de Dios,  
yo creo en ti,  
Providencia de Dios,  
yo espero en ti,  
Providencia de Dios,  
yo te amo con todo mi corazón,  
Providencia de Dios,  
yo te agradezco  
por todo lo que haces  
y velas por mí.  
Amén.



# Presentación

- ✓ Pamela Tapia: Coordinadora Ley SEP
- ✓ Bárbara Seguel: Profesora de Lenguaje y Comunicación.
- ✓ Camila Cofré: Educadora de Párvulos

# Objetivo de la Reunión

- 1º Capacitar a los Padres y Apoderados para fomentar y mejorar la Lectura Oral de sus hijo/as.
- 2º Conocer indicadores del Test de Dominio Lector.
- 3º Identificar las características que debe tener la Lectura Oral de los estudiantes.

# Lectura Comprensiva

# ¿Qué es el Test Dominio Lector?

- ✓ Es un test que evalúa la Lectura Oral de los estudiantes desde Segundo a Octavo Básico.
- ✓ Considera dos aspectos claves: Calidad y Velocidad Lectora.
- ✓ La evaluación del Dominio Lector permite conocer cuán bien lee el niño o niña oralmente (Calidad de Lectura Oral), cuán rápido lo hace (Velocidad Lectora) y así conocer el nivel de competencia lectora en que se encuentra.

# **Velocidad Lectora**

## **(Palabras por minuto)**



La velocidad lectora se mide cronometrando el tiempo exacto que demora cada niño en leer adecuadamente el texto, desde el principio hasta el fin. No se trata de que lea lo más rápido posible, sino que lo haga bien.

# Escala de evaluación de Velocidad Lectora

Valor	6	5	4	3	2	1
Velocidad	Muy Rápida	Rápida	Media Alta	Media Baja	Lenta	Muy Lenta
Nivel	Rango de palabras leídas por minuto para evaluación					
2NT	Más de 29	24 - 28	18 - 23	13 - 17	7 - 12	Menos de 6
1º Básico	Más de 56	47 - 55	38 - 46	29 - 37	22 - 28	Menos de 21
2º Básico	Más de 84	74 - 83	64 - 73	54 - 63	43 - 53	Menos de 42
3º Básico	Más de 112	100 - 111	88 - 99	76 - 87	64 - 75	Menos de 63
4º Básico	Más de 140	125 - 139	111 - 124	97 - 110	85 - 96	Menos de 84

# Calidad de la Lectura Oral

1) **No Lector:** Por NO Lector se entiende un niño o niña que no sabe leer nada o bien solo reconoce algunas letras aisladamente, pero no es capaz de unirlas ni siquiera en sílabas o bien solo lee algunas sílabas aisladas.

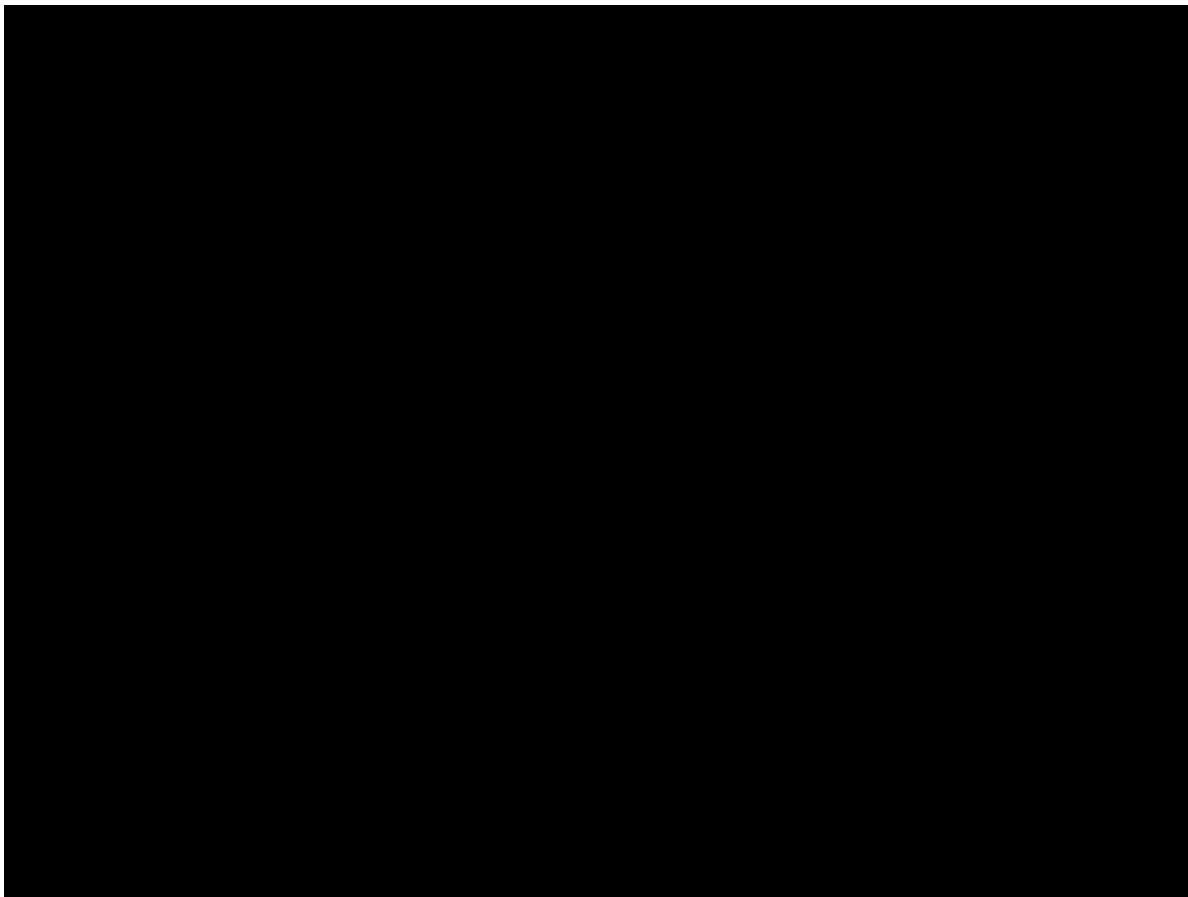
**2) Lectura Silábica:** En la lectura Silábica el niño o niña lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.

*Ejemplo:*

**Para leer:** “La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar”

**El niño lee:** La – me – sa – es – tá – muy – su – cía.- El- lu- nes - la- voy – a - lim- piar.

# Lectura Silábica

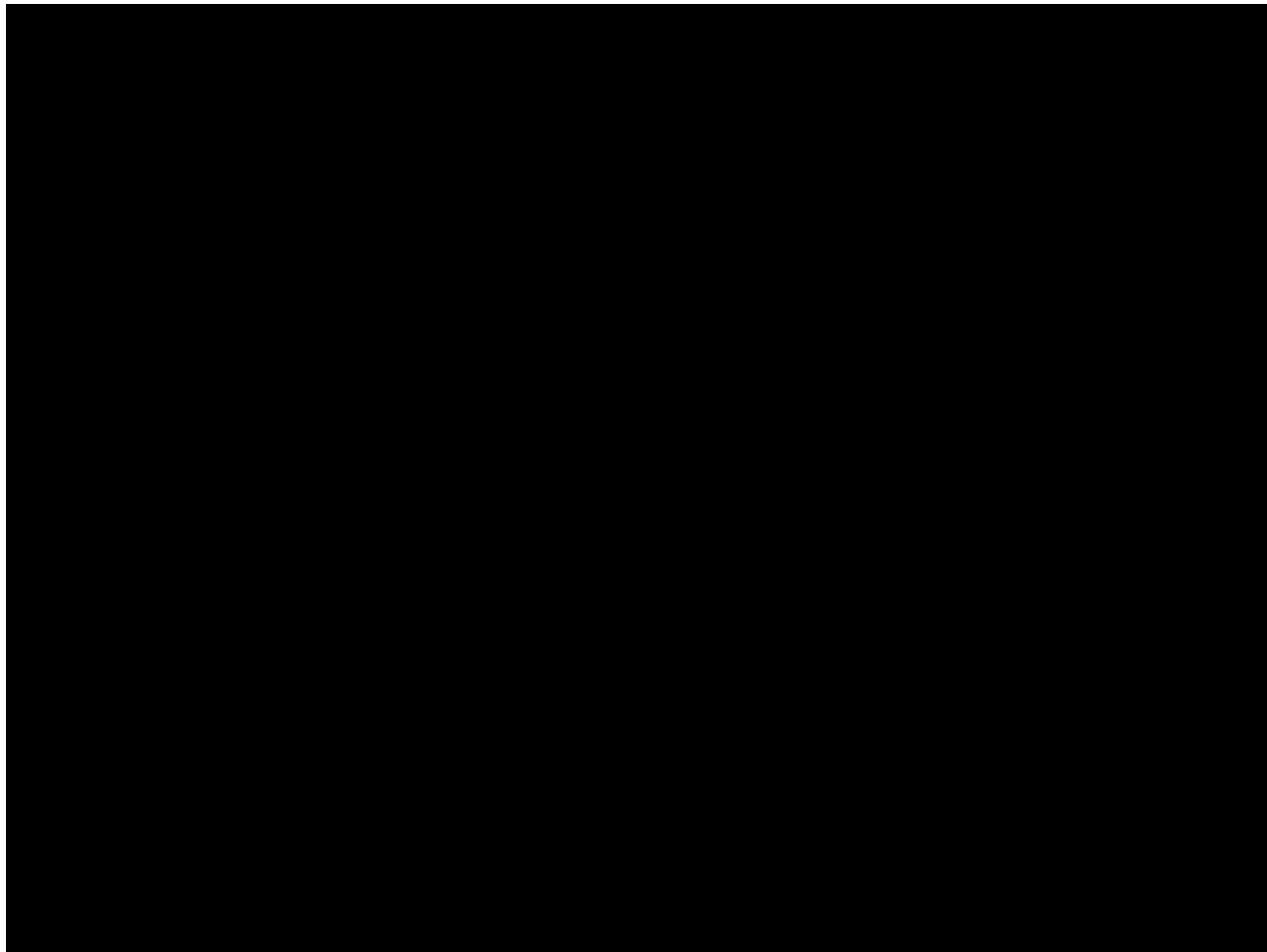


**3) *Lectura Palabra a Palabra*:** En este tipo de lectura el niño o niña lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido.

*Ejemplo:*

***El niño lee:*** La – mesa – está – muy – sucia.-  
El – lunes – la – voy – a – limpiar.

# Lectura Palabra a Palabra

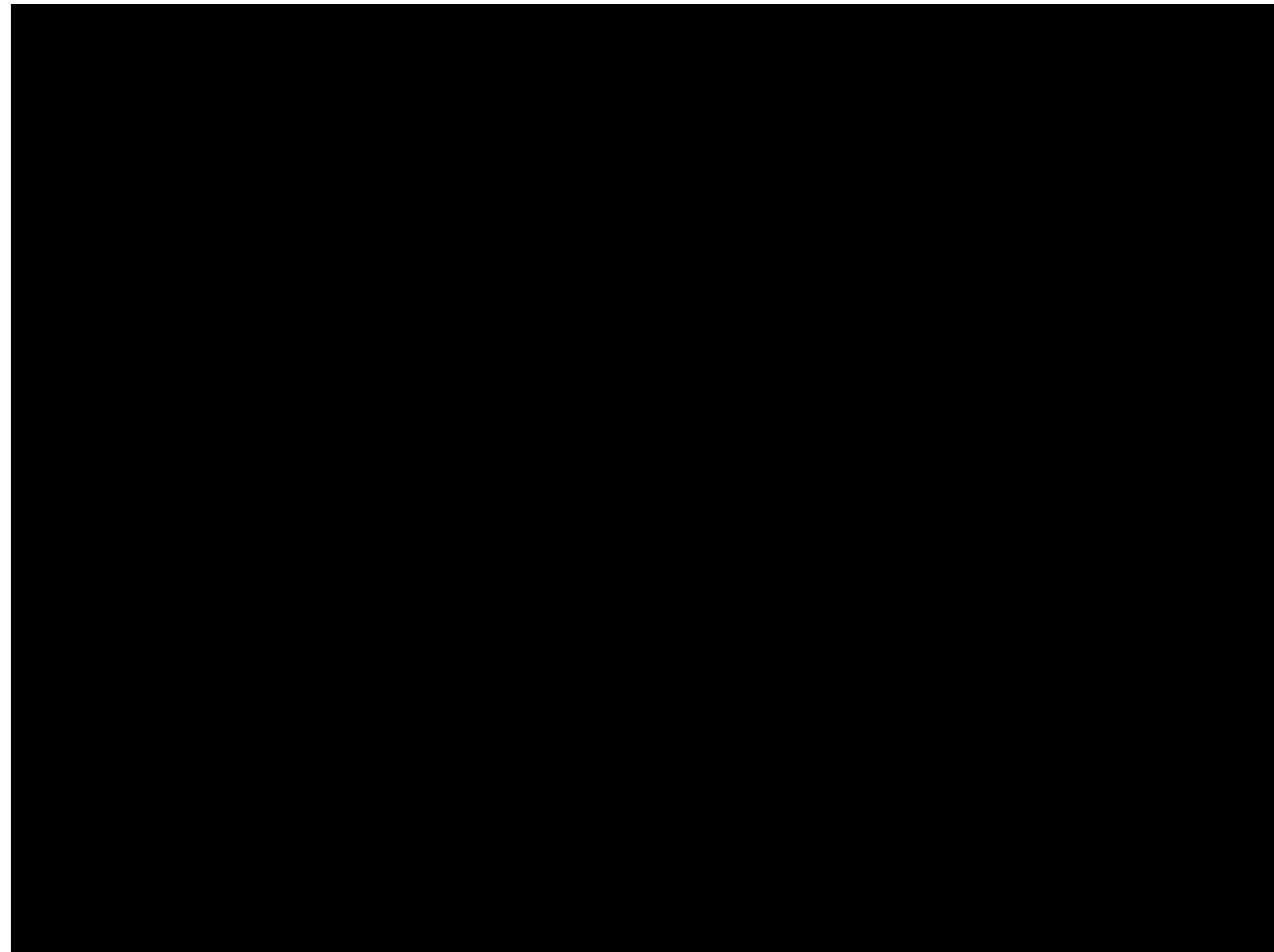


**3) Lectura por Unidades Cortas:** En la lectura por Unidades Cortas el niño ya une algunas palabras formando pequeñas unidades.

*Ejemplo:*

*El niño lee: La mesa – está – muy sucia. – El  
lunes la – voy – a limpiar.*

# Lectura Por Unidades Cortas

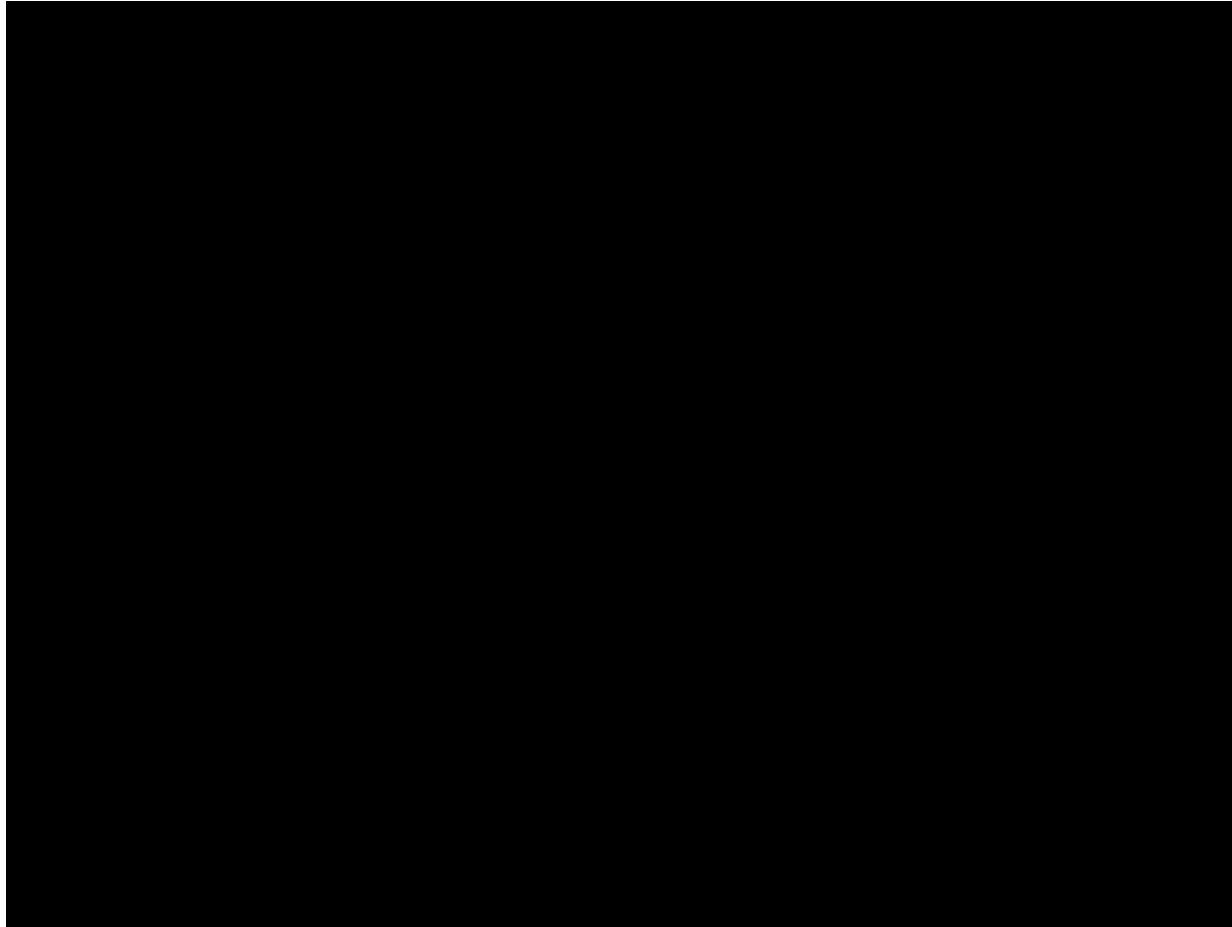


**4) Lectura Fluida:** En la lectura Fluida el niño o niña lee en forma continua. Una buena lectura Fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

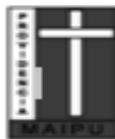
*Ejemplo:*

**El niño lee:** La mesa está muy sucia. – El lunes la voy a limpiar.

# Lectura Fluida



# Circular Informativa enviada a los Apoderados



Fundación Carmela Larraín de Infante  
"Colegio de la Providencia C.L.I."

Alumno/a:

## Circular Informativa - Tercero Básico

Sr. Apoderado/a:

Informamos a usted que durante los meses de abril y mayo se aplicó el **Primer Test Dominio Lector** a los alumnos y alumnas desde Segundo a Octavo Básico. Este Test consiste en que el estudiante debe leer un texto y evaluar su Calidad de Lectura y Velocidad.

A continuación quisiéramos presentar los resultados obtenidos por su pupilo/a al momento de ser evaluado:

Calidad de Lectura	Palabras por minuto	Criterio de Logro	Nota	Porcentaje estimativo del nivel de Comprensión de Lectura

La Nota obtenida por el estudiante en este Primer Test de Dominio Lector **NOSERÁ consignada en el Libro de Clases**.

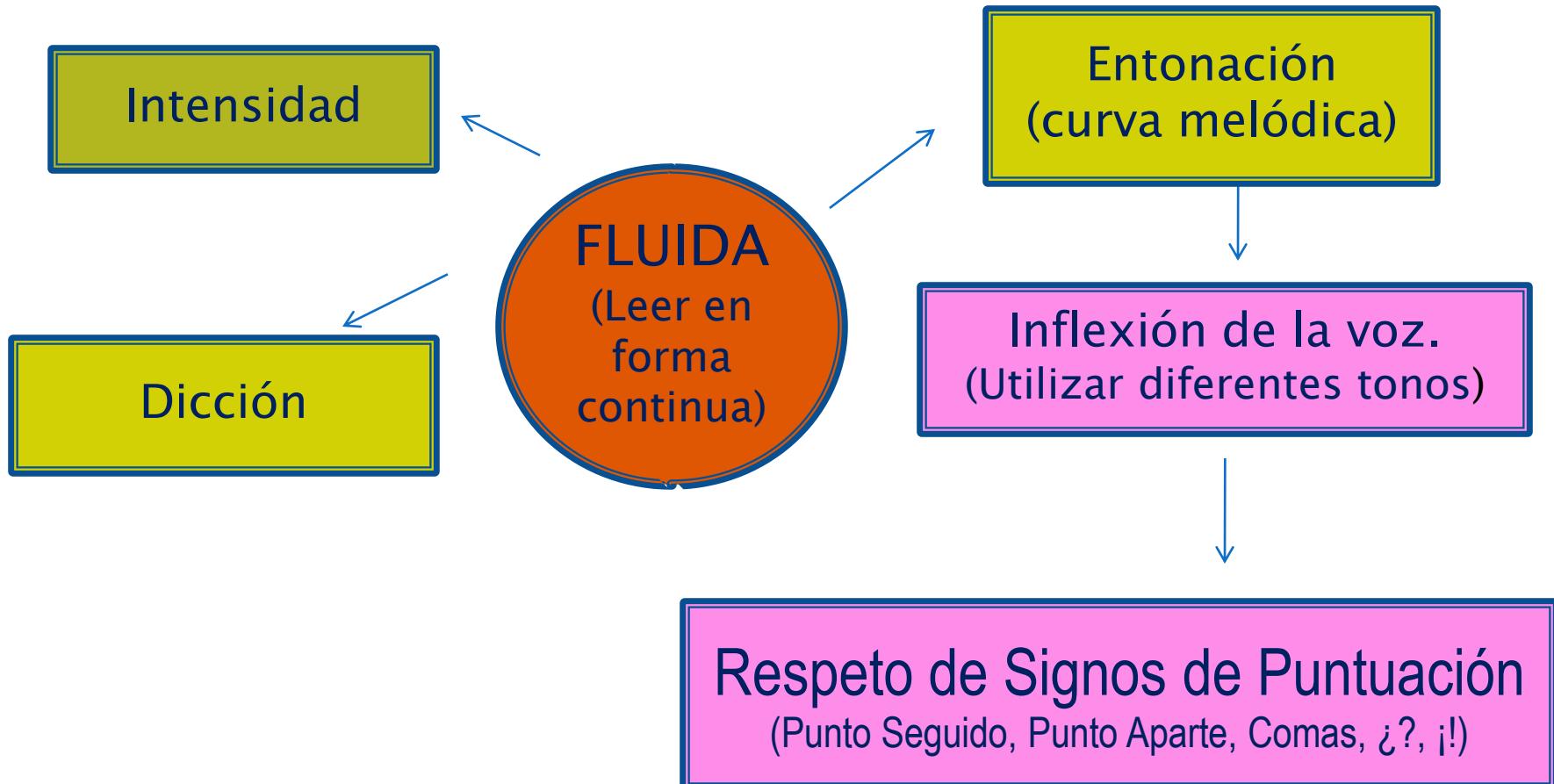
También quisiéramos comunicar en qué categoría de Lectura debe estar su pupilo/a de acuerdo al nivel escolar, para que usted compare los resultados obtenidos:

Calidad de Lectura	Palabras por minuto	Criterio de Logro	Porcentaje Comprensión de Lectura
Unidades Cortas Fluida	Más de 100	Rápida Muy rápida	80% a 100%

Por último, informamos a usted que el siguiente Test de Dominio Lector se comienza a evaluar en el mes de **Julio** y la nota alcanzada por el estudiante **SÍ será consignada en la asignatura Lenguaje y Comunicación**, es por esta razón que quisiéramos pedir su colaboración para reforzar la Lectura Oral con su pupilo/a.

Agradeciendo su colaboración y compromiso en esta actividad que va en directo beneficio de su hijo(a),  
*Coordinación SEP.*

# ¿Qué características debe tener la Lectura de nuestros hijos o hijas?



# ¿Por qué es importante que nuestros estudiantes lean bien?

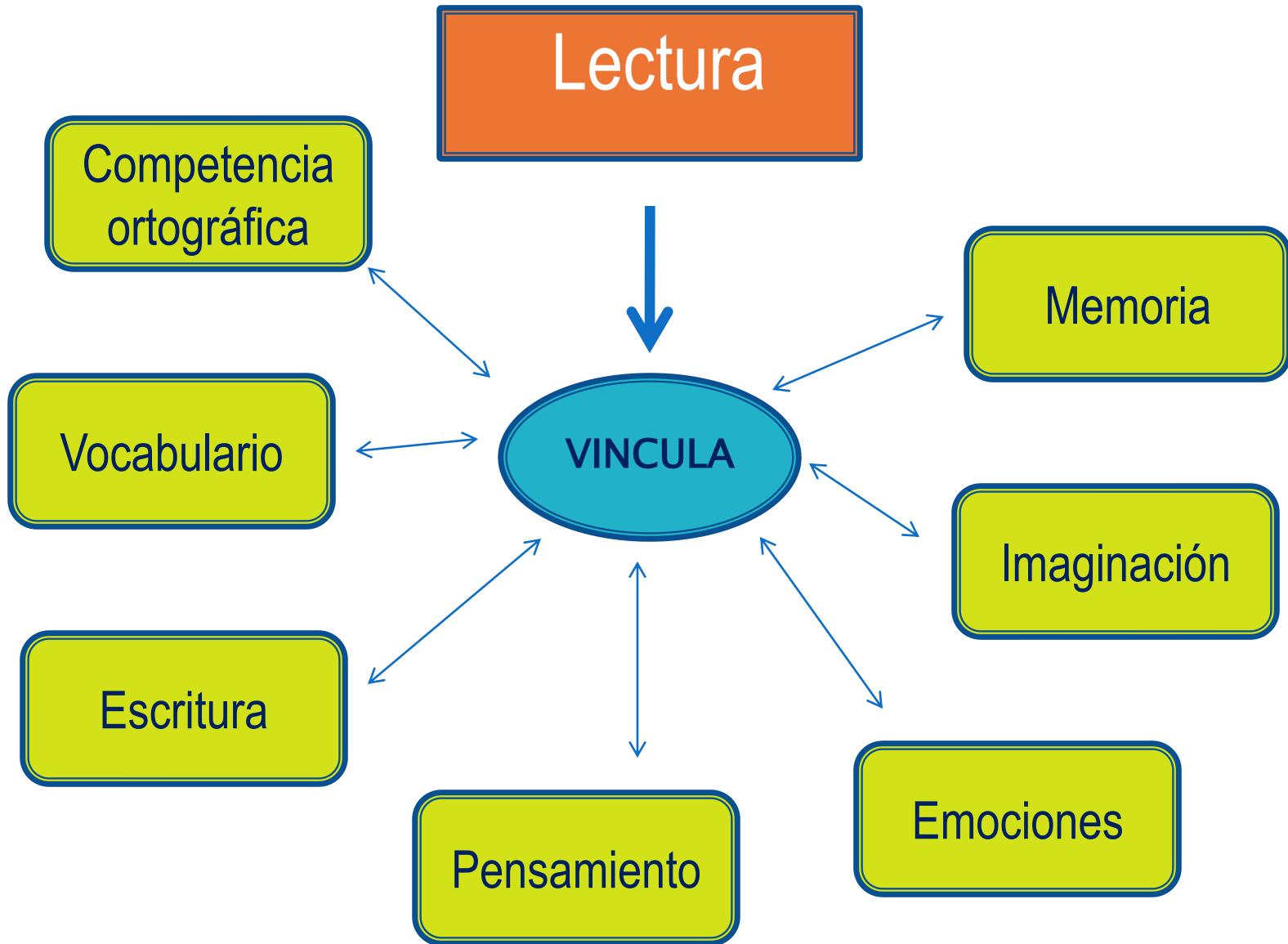
La lectura es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito.



# Elementos de la Comprensión de Lectura

- ▶ Fluidez
- ▶ Velocidad
- ▶ Dominio Léxico
- ▶ Imaginación
- ▶ Evaluación crítica





# Actividades y Ejercicios para Mejorar la Lectura



# ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes lean cada vez más y mejor?

Los buenos lectores se forman en  
ambientes letrados



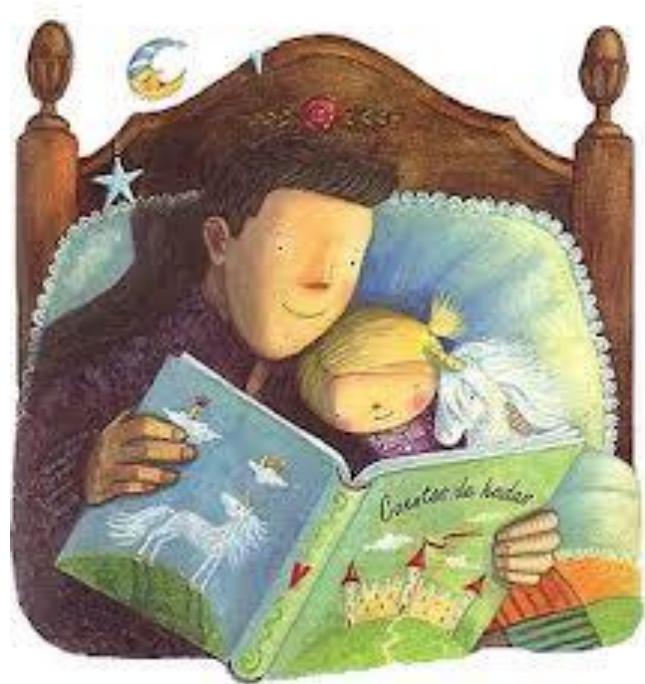
## Realizar experiencias de lecturas compartidas

- ▶ Lecturas en que los estudiantes escuchan y observan a un adulto leer con fluidez y expresión, mientras son invitados a seguir la lectura del texto situado ante su vista.



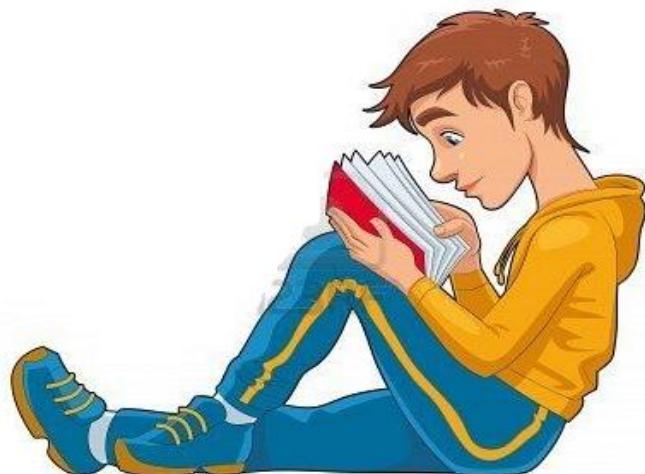
# Lecturas compartidas Antes de Dormir

- Leer diariamente en forma conjunta un libro antes de dormir.
- Leer alternadamente el adulto y el niño.
- El texto escogido debe tener un lenguaje simple y de acuerdo al nivel lector del estudiante.
- Debe ser un hábito.
- A través de esta estrategia se fomenta la lectura y el interés a una edad temprana.



# Lectura silenciosa sostenida en el hogar

- ▶ El niño debe leer en un tiempo sostenido sin interrupciones.
- ▶ La familia debe leer en silencio un texto a su elección.
- ▶ Imitar modelo de buenos lectores
- ▶ Entregar mensajes positivos, por ejemplo,  
“La lectura sirve para...”.



# Estrategias: “Antes de la Lectura”



Se realizan preguntas previas y se formula el propósito para leer

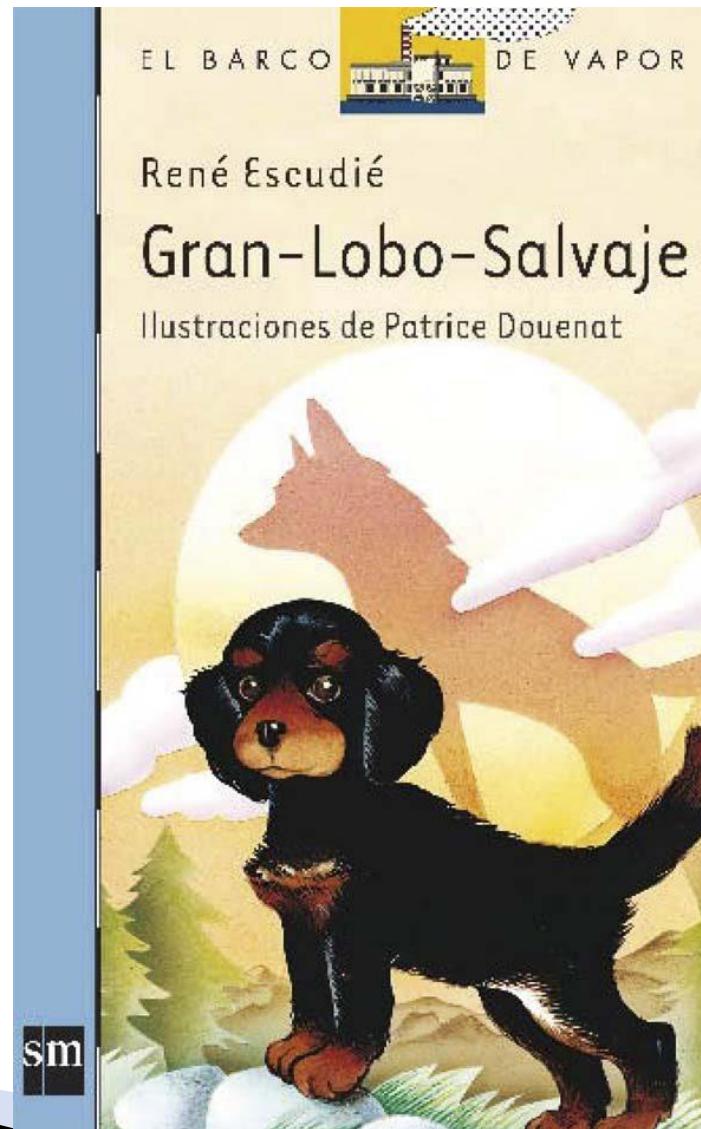


Se activan conocimientos previos



Se realizan predicciones

# Presentar Portada de un Libro



# Técnica C-Q-A

¿Qué sé o qué conozco sobre el tema?	¿Qué más quisiera saber?	¿Qué he aprendido?

# Estrategia: “Durante la Lectura”

Identificar palabras desconocidas dentro de un texto.



Identificar información importante o ideas principales.



Subrayar palabras claves por párrafos.



Formar una idea con las palabras claves subrayadas. (tomar nota a un costado del texto)

# Estrategias: “Después de la Lectura”

## 1) **“Parafrasear” lo leído**

- ▶ Explicación o comentario que se añade a un texto difícil de entender para aclararlo.
- ▶ Frase que expresa el mismo contenido que otra frase, pero con diferentes palabras.
- ▶ Traducción libre de un texto.



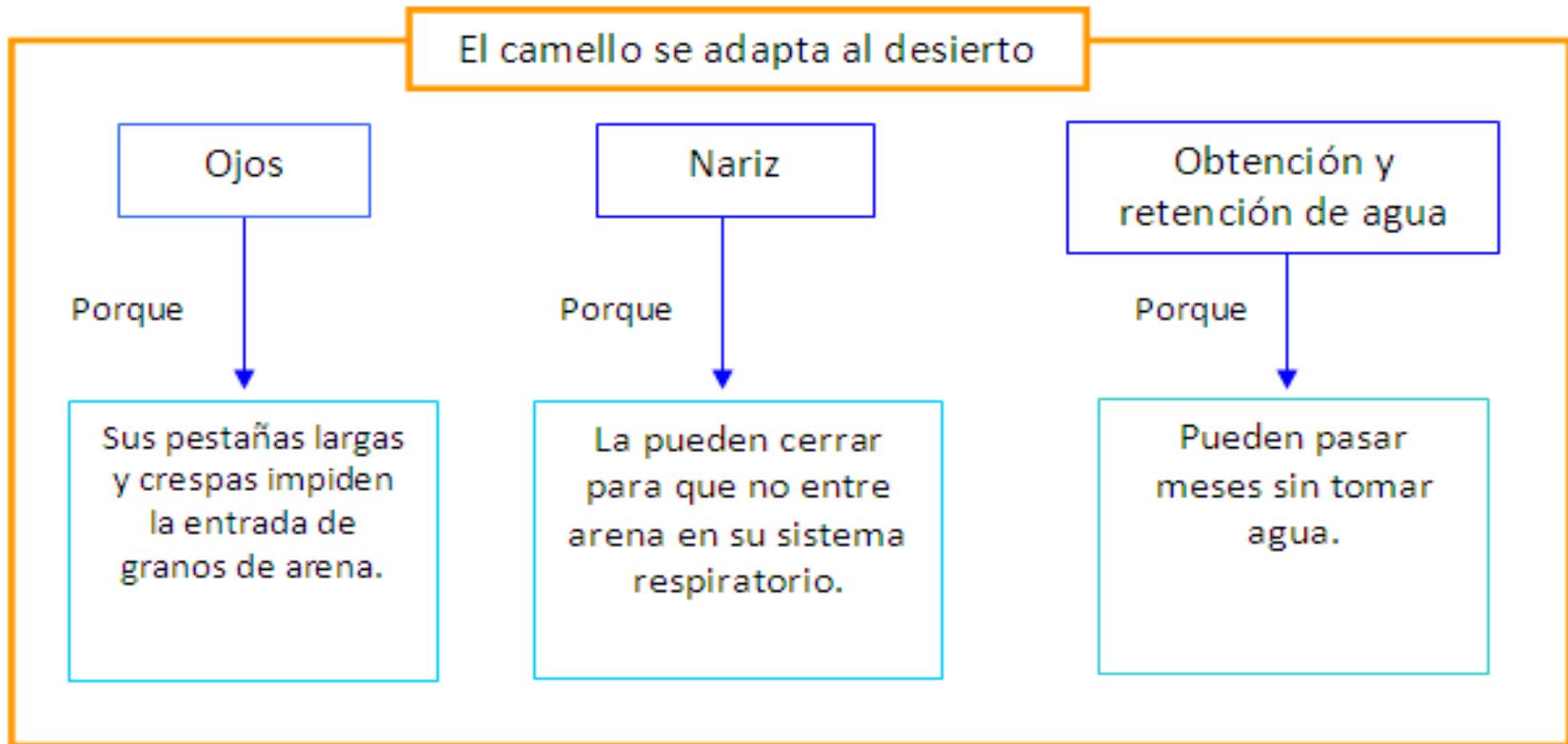
# ADAPTACIONES DEL CAMELLO

El camello tiene muchas características adaptativas para su vida en el desierto. Tiene patas anchas para caminar en la arena, pestañas largas y delgadas, así como una nariz corta que puede cerrar para protegerse de la arena removida por el viento. Está adaptado para sobrevivir mucho tiempo sin agua y comida, posee un intestino grueso extremadamente largo que absorbe hasta la última gota de agua en los alimentos que come.

Durante viaje largos, la grasa que se encuentra en su joroba (s) se descompone para abastecer el cuerpo con la energía que necesita. Cuando un camello finalmente llega al agua, puede beber rápidamente una enorme cantidad para recuperarse, pero se tomará un tiempo para comer lo suficiente y reconstruir sus jorobas. Estos rasgos adaptativos son todos adaptaciones físicas.



## 2) Realizar organizadores gráficos (esquemas, mapas conceptuales, etc)



## ► 3) Resumir lo leído

Texto que transmite la información de otro de manera abreviada.



## ► 4) Los textos deben ser interrogados



## Plantearse preguntas y respuestas

¿En qué  
termina?

¿Qué ocurre  
con algún  
personaje?

¿Qué harías tú  
en su lugar?

¿Qué se dice?

¿A quién está  
destinado?



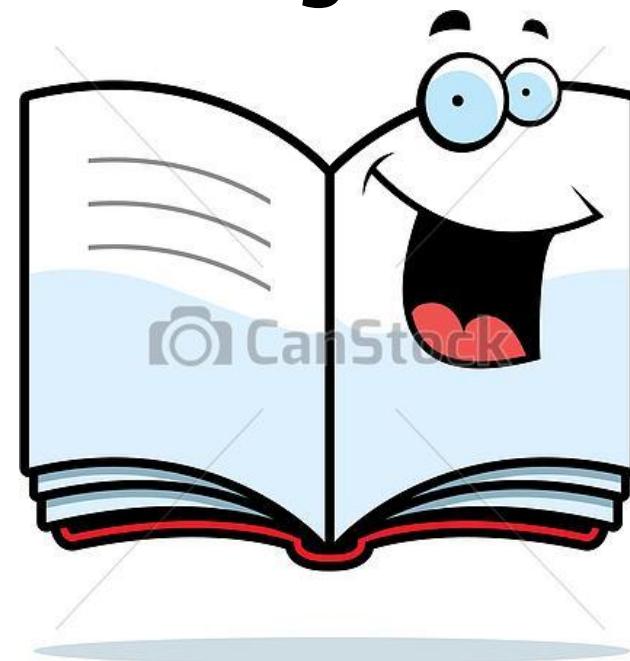
# ¿Cómo motivar la lectura ?

- ▶ Visitar lugares propuestos por la comunidad  
(bibliotecas municipales ,centros culturales )
  
- ▶ Identificar los intereses de los estudiantes.
  
- ▶ Regalar libros
  
- ▶ Utilizar la televisión para fomentar la lectura.
  
- ▶ Discutir sobre libros



# Información

- ▶ El Segundo Test de Dominio Lector se inicia el día Lunes 20 de Agosto.



© Can Stock Photo - csp3706453

# Compromiso de la Familia

*Fuerte compromiso de los Padres y apoderados  
con el Proceso de Lectura de sus hijos...*

