

## INFORME DE TERAPIA OCUPACIONAL

### ANTECEDENTES PERSONALES

<b>Nombre completo:</b>	Ricardo Leonidas Urquieta Fernández		<b>RUN:</b>	24.274.832-8	
<b>Fecha de nacimiento:</b>	06 mayo de 2013		<b>Edad:</b>	5 años y 4 meses	
<b>Diagnóstico:</b>	Sd. Asperger en evaluación		<b>Fecha informe:</b>	Septiembre 2018	
<b>Profesional a cargo:</b>	Francisca Águila V. (Terapeuta Ocupacional)				

### MOTIVO DE INFORME

Usuario es derivado a Terapia Ocupacional para realizar valoración observacional de conducta para rasgos dentro del Espectro Autista.

### EVALUACIONES APLICADAS

Se evalúa a través de Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS-2.

#### I. RESULTADO CUALITATIVO

En la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo (ADOS-2) se utiliza el MÓDULO N°2, destacando lo siguiente:

ADOS-2 MÓDULO 2	Observación	Algoritmo
<b>AFECTACIÓN SOCIAL</b>	Señalar	1
1.1 Comunicación	Gestos descriptivos, convencionales, instrumentales o informativos	1
	Contacto visual inusual	0
	Expresiones faciales dirigidas a otros	0
	Disfrute compartido durante la interacción	0
<b>AFECTACIÓN SOCIAL</b>	Mostrar	0
1.2 Interacción social recíproca	Iniciación espontánea de la atención conjunta	1
	Características de las iniciaciones sociales	1
	Cantidad de comunicación social recíproca	2
	Calidad general de la relación	0
<b>COMPORTAMIENTO RESTRINGIDO Y REPETITIVO</b>	Uso estereotipado o idiosincrásico de palabras o frases	1
	Interés sensorial inusual en los materiales de juego o en las personas	1
	Manierismos de manos y dedos y otros manierismos complejos	0
	Intereses inusualmente repetitivos o comportamientos estereotipados	1

ADOS-2 MÓDULO 2	RESULTADO
Total Afectación Social (AS)	6
Total Comportamiento Restringido y Repetitivo (CRR)	3
<b>Puntuación total global (AS + CRR)</b>	<b>9</b>

## II. RESULTADOS CUALITATIVOS:

- a) **Lenguaje y comunicación:** Ricardo presenta un lenguaje no ecolálico de tres o más palabras con algunos marcadores gramaticales (plurales). Demuestra anormalidades en el habla, caracterizado por un habla que tiende a ser inusualmente mecánica. Ocasionalmente produce vocalizaciones esterotipadas y emplea frases de forma inusual.

Presenta escasa conversación recíproca sostenida, siguiendo mayoritariamente su propio pensamiento más que lograr participar en un intercambio; y en ocasiones puede realizar algún ofrecimiento espontáneo de información, pero siempre con escasa reciprocidad.

Produce una aproximación a la acción de señalar (coordinada con mirada o vocalización), en vez de señalar con el dedo índice. Utiliza gestos descriptivos con escasa variación, pero ejecutándolos sólo en la tarea de demostración.

- b) **Interacción social recíproca:** Realiza un contacto visual que en ocasiones es evasivo, no obstante, la mayor parte del tiempo durante la evaluación es apropiado y con sutiles cambios. Dirige a familiar (madre) diversas expresiones faciales apropiadas con la intención de comunicar estados emocionales o cognitivos (asombro, vergüenza, alegría).

Posee un disfrute compartido durante la interacción, dando muestras claras de disfrute con examinadora que son adecuadas al contexto y que ocurren en más de una actividad. Responde al nombre en el segundo intento hecho por examinadora. Muestra espontáneamente juguetes u objetos a su madre.

En relación a la iniciación espontánea de la atención conjunta, Ricardo puede mirar y señalar un objeto de manera espontánea y vocalizar algo, pero no coordina la acción con devolver mirada a otra persona. En la respuesta a la atención conjunta, utiliza la orientación de los ojos y rostro de examinadora como único estímulo, sin necesidad de señalar objeto.

Las iniciaciones sociales se restringen a demandas personales y generalmente relacionadas con los propios intereses del niño. Demuestra algunos intentos por captar o dirigir la atención del examinador y familiar. Reacciona a la mayoría de los contextos sociales, pero de manera inconsistente. La mayor parte de la comunicación está orientada a objetos o a responder preguntas.

La interacción entre Ricardo y la terapeuta ocupacional es agradable y apropiada durante el contexto de evaluación.

- c) **Juego:** En relación al juego funcional, únicamente juega de manera adecuada con juguetes de causa y efecto, juguetes de construcción y empuja coche. No utiliza miniaturas ni juguetes figurativos, logra imitar acción pero en una oportunidad.

Durante la evaluación se observa escaso juego creativo espontáneo y simbólico.

- d) **Comportamientos estereotipados e intereses restringidos:** Durante la evaluación, no presenta conducta autolesiva, ni manierismos simples o complejos. Presenta intereses sensoriales, buscando estímulos visuales y auditivos en los objetos presentes. Además de exhibir interés por un objeto en particular (libro en miniatura y disco de olograma) siendo repetitivo e inusual.

- e) **Otros comportamientos anormales:** No presenta ansiedad evidente. En relación a su nivel de actividad motriz, se mantiene en su puesto en actividades que son requeridas, sin embargo, en actividades distintas se mueve constantemente o se levanta del asiento.

Durante la evaluación, muestra un ejemplo leve de enfado y negatividad hacia el familiar.

### III. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Según Lo evaluado, cuantitativamente Ricardo obtiene un puntaje total de 9, indicando según ADOS-2 la categoría de Autismo, con un nivel de severidad moderado en relación a los síntomas asociados al autismo.

Cualitativamente, se destacan las habilidades lingüísticas del niño, sin embargo, carece de reciprocidad e impresiona el escaso nivel de juego que posee según lo esperado para su edad cronológica.

### SUGERENCIAS Y/O DERIVACIONES

- 
- Se sugiere evaluación e intervención de Terapia Ocupacional.
  - Se sugiere mantener control con neurólogo infantil o psiquiatra infantil.
  - Se sugiere concluir hipótesis diagnóstica o realizar despistaje necesario, durante el presente año e integrar para el próximo en establecimiento educacional con Proyecto de Integración Escolar (PIE).
  - Promover participación social con pares (visita parques o espacios sociales, reuniones familiares, incluir en talleres grupales del interés del usuario).

---

Francisca Águila Vidal  
Terapeuta ocupacional  
Registro N°443713

---

Firma y nombre de quien recibe