

PLAN CALIDAD LECTORA

Objetivo General: Detectar el dominio lector, según el estándar requerido a cada nivel desde primero a cuarto básico.

Objetivos específicos:

- Medir mensualmente el nivel de calidad lectora de los estudiantes a través de lectura oral en base a textos de creciente complejidad.
- Motivar a los estudiantes, respecto de la importancia del proceso lector, como competencia funcional y transversal para el aprendizaje.
- Retroalimentar constantemente, a profesores jefes, respecto de los resultados de la calidad lectora, para que se den soluciones remediales.
- Motivar a las familias para que asuman corresponsabilidad en el proceso lectoescritor, a través de circulares.

FASES:

1.-Primera medición:

- 27 se enviará circular informado evaluación calidad lectora.
- 28 marzo se comenzará con la evaluación en segundos y primeros, a partir del segundo bloque.
- 4 de abril se comenzará con evaluación en cuartos y terceros.

2.-Entrega de resultados a profesores y acciones a seguir:

- Segunda semana de **abril**.

3.-Segunda medición:

Mayo

4.-Apoyo Focalizado

- Identificar aquellos alumnos que presenta un nivel deficiente en desempeño lector
- Citar a entrevista a aquellos apoderados de alumnos que presentan un desempeño deficiente para informar de situación y orientar respecto de desafíos y de la forma de apoyar en casa.
- Entrevistar a alumnos que presentan desempeño deficiente en lectura para motivarlos en proceso de lectura.
- Informar a profesores jefes respecto de alumnos que requieren mayor motivación en lectura.

5.-Tercera medición

Septiembre

Evaluación Externa de todos los alumnos desde primero a cuarto básico, para determinar el nivel lector de los alumnos.

6.-Apoyo Focalizado

- Citar a entrevista a aquellos apoderados de alumnos que presentan un desempeño deficiente para informar de situación y orientar respecto de desafíos y de la forma de apoyar en casa.
- Entrevistar a alumnos que presentan desempeño deficiente en lectura para motivarlos en proceso de lectura.
- Informar a profesores jefes respecto de alumnos que requieren mayor motivación en lectura, además de orientar tipos de lectura oral grupal.

