

P

PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Química.

Fecha: 26 abril 2016

Curso: 2ºm B

Alumnos (as) asistentes: Mitzi Tripathi Roce

Javierg Rojas Figueroa.

Gilentina Mauseiro S.

Anais Sánchez García

Constanza Hormazábal

Constanza Castillo

Anamaria Chalón

LIZETTE ESPINOZA

FERNANDA RIVERA

Camila Sepúlveda

Valentina Espinoza Kilman

Sofia Gutiérrez J.

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
<p><u>Comprenden</u></p> <p>Evalúan nomenclatura IUPAC a partir de sus moléculas orgánicas mediante una valoración del trabajo responsable.</p>	<p>Contenido de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grupos funcionales $(-\text{OH}, -\text{X}, \text{R}-\text{O}-\text{R}, \text{R}-\text{C}^{\text{I}}-\text{H}$ $\text{R}-\text{C}^{\text{II}}-\text{OH})$ <p>Actividad :</p> <p><u>Resolución</u> <u>guía de ejercicios</u></p> <p>Observación :</p> <p><u>Sala 2º B</u></p>



PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Química.
Fecha: 29. marzo.

Curso: 1A - 1B

Alumnos (as) asistentes:

<u>Constanza Toro</u>	<u>Tamara Mella</u>
<u>Constanza Bascuñan</u>	<u>Vanessa Recabarren</u>
<u>Constanza Silva</u>	<u>Lisette Solae.</u>
<u>Jarieva Monsalves.</u>	<u>Konstanza Ortiz</u>
<u>Mariés jesus Avilés</u>	<u>Paulina Cid</u>
<u>Camila Sierra</u>	<u>Valentina Rebollo</u>
<u>Yulissa Fica</u>	<u>Maryorie Lienaf.</u>
<u>Elizabeth Pérez</u>	<u>Carla Antil</u>
<u>Noelia Piñón</u>	<u>Valentina Monsalves</u>

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
<p>Describen modelos atómicos a partir de la napa Conceptual que llenan en la pizarra respetando el trabajo colaborativo.</p>	<p>Contenido de la clase: Modelo Mecano cuántico. - 3 efectos ejercicios c-d-j.</p>
	<p>Actividad :</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Completación modelos atómicos en cuadro2. Resolución ejercicios <p>Observación :</p> <p>Sala 1ero B</p>



Colegio la Providencia
Concepción

Concepción... 23 de mayo del 2016

Señor (a) apoderado (a):

Junto con saludarle, informamos que su pupilo (a) ... Javiero Silva del curso ... 1ºB está citado (a) para clases de reforzamiento en la asignatura de ... Química el día... martes 24 desde las... 16:30 hasta las... 17:15... hrs., en nuestro colegio. Recordamos que la asistencia a estas clases es importante para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Saludos cordiales,



Coordinación académica
Colegio la Providencia Concepción.

Firma apoderado



Colegio la Providencia
Concepción

Concepción... 23 de Mayo del 2016

Señor (a) apoderado (a):

Junto con saludarle, informamos que su pupilo (a) ... Anais Ortega Martínez del curso ... 1ºB está citado (a) para clases de reforzamiento en la asignatura de ... Química el día... Martes desde las... 16:30 hasta las... 17:15... hrs., en nuestro colegio. Recordamos que la asistencia a estas clases es importante para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Saludos cordiales.



Coordinación académica
Colegio la Providencia Concepción.

Firma apoderado



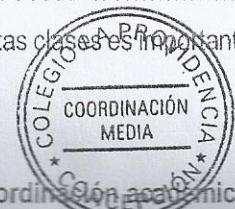
Colegio la Providencia
Concepción

Concepción... 26 de abril del 2016

Señor (a) apoderado (a):

Junto con saludarle, informamos que su pupilo (a) ... Daniel Zambrano del curso ... 2º medio A está citado (a) para clases de reforzamiento en la asignatura de ... Química el día... 26 de Abril 2016 desde las... 16:15 hasta las... 17:15... hrs., en nuestro colegio. Recordamos que la asistencia a estas clases es importante para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Saludos cordiales.



Coordinación académica

P

PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Ciencias Naturales. Curso: 7º A - B
 Fecha: 21/5/16.

Alumnos (as) asistentes: Catalina Villan 7ºB Catalina Martínez 7ºA
 Paloma Lagos 7ºB Anara Velizgut 7ºA
 Francisca Martínez 7ºB Roxana Böhme 7ºA
 Valeria Hernández 7ºB Pía Riffo 7ºA
 Iris González 7ºB Paula Soler 7ºB.
 Yamna Keutin 7ºB Daniela Millay Salas 7ºA.

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
Diferenciar entre métodos de separación de mezclas.	<p>Contenido de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cambio físico y químico. - Método de separación de mezclas. <p>Actividad :</p> <p>Trabajo sala de computadoras.</p>
Diferenciar entre cambio físico y químico.	<p>Observación :</p>



Guía de Ciencias Naturales.

Nombre:

Curso: 7° Fecha: / / N° lista:

• **Clasificando la materia y sus propiedades**

1. Clasifica los siguientes materiales como elemento, compuesto o mezcla, marcando con una X según corresponda.

Sustancia	Elemento	Compuesto	Mezcla
Aire			
Oxígeno			
Sal común			
Platino			
Vino			
Yodo			
Ácido sulfúrico			
Petróleo crudo			
Agua de mar			
Vinagre			

2. Se dispone de dos vasos de precipitado que contienen un líquido transparente, con una etiqueta que dice "agua". Luego de una serie de pruebas, se obtuvieron los siguientes resultados de cada líquido:

Características	Vaso 1	Vaso 2
Aspecto	Transparente	Transparente
Volumen (mL)	250	250
Densidad (g/mL)	1.5	1
Temperatura de ebullición (°C)	105	99

Según esta información responde las preguntas propuestas:

- a. ¿Es posible asegurar que ambos vasos contienen agua pura? Argumenta.

.....
.....
.....

- b. Clasifica los líquidos como sustancia pura o mezcla. Justifica.

Vaso 1:

.....
.....
Vaso 2:

- c.- ¿Mediante qué procedimientos se lograron obtener estos resultados? Explica brevemente.

.....
.....



Colegio la Providencia
Concepción

Concepción... 1 de... ABRIL del 2016

Señor (a) apoderado (a):

Junto con saludarle, informamos que su pupilo (a) ... CAMILO VIDAL ... del curso
7ºA ... está citado (a) para clases de reforzamiento en la asignatura de ... CIENCIAS ... el
día ... LUNES 4/4/16 ... desde las ... 15:30 ... hasta las ... 16:15 ... hrs., en nuestro colegio.

Recordamos que la asistencia a estas clases es importante para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Saludos cordiales.



Coordinación académica
Colegio la Providencia Concepción.

Firma apoderado



Colegio la Providencia
Concepción

Concepción... 9 de... 6 del 2016

Señor (a) apoderado (a):

Junto con saludarle, informamos que su pupilo (a) ... AMARA VALENZUELA ... del curso
7ºA ... está citado (a) para clases de reforzamiento en la asignatura de ... CIENCIAS ... el
día ... LUNES 13/6 ... desde las ... 15:30 ... hasta las ... 16:30 ... hrs., en nuestro colegio.

Recordamos que la asistencia a estas clases es importante para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Pruva.

Saludos cordiales.



Coordinación académica
Colegio la Providencia Concepción.

Firma apoderado



PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Lenguaje Curso: 7º B
Fecha: 04/04/16

Alumnos (as) asistentes: Janiela Alarcón _____
Catalina García _____
Iris González _____
Maria Gómez _____
Valeria Herrera _____
Valentina Moya _____
Catalina Villalba _____

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades Aplican de forma autónoma las habilidades y conocimientos adquiridos durante la I unidad.
	Contenido de la clase: Texto narrativo: Narradores, focalización, estilo narrativo, tiempo, espacio Describir: Topografía, etopeya, prosopografía de texto Puntuación
	Actividad : Trabajan con guía de estudio





<u>DEPTO. DE LENGUAJE</u>		Fecha de aplicación:	5de Abril del 2016		
Prof.: Mabel Cabrera Salazar					
Alumna:				Curso: 5° _____	
Puntaje ideal:	ptos.	Puntaje obtenido	ptos.		

Objetivo: Reforzar conocimientos y habilidades adquiridas en el transcurso de la primera unidad del año

Texto 1

La nuez de oro

Un día, mientras la pequeña María daba un agradable paseo por el bosque, descubrió una preciosa nuez de oro, a un lado del camino. Justo cuando se disponía a guardarla en su bolsillo, alguien dijo a su espalda:

-Siento comunicarte, que esa nuez que portas en tu mano es mía.

Al escuchar estas palabras, María se dio la vuelta para conocer, al que decía ser el dueño de la nuez. Cuando lo hizo, se topó con un personaje bastante extraño, de un tamaño bastante más pequeño que el suyo, que iba vestido con unos llamativos ropajes de color rojo y un gorro con forma apuntada.

-Siento haberte asustado pequeña humana. Soy el Duendecillo de la Floresta y en cuanto me devuelvas lo que me pertenece, dejaré de molestarte.

-Si es tuya, segura que sabrás cuantos son los pliegues de su corteza. Solo te la devolveré si aciertas el número exacto, si fallas aunque sea por uno solo, me la quedaré para mí y la usaré para comprarles ropa a los niños pobres del pueblo.

-No hay problema, la nuez tiene mil ciento un pliegues.

Cuando la niña vio que estaba en lo cierto, le devolvió con mucha pena la nuez.

-Puedes quedártela-dijo el duendecillo-ya que tus propósitos con ella son nobles. De ahora en adelante, pídele a la nuez lo que deseas y ella te lo concederá.

Sin saber cómo, la pequeña nuez de oro, se encargaba de darles ropa y comida a todo el que lo necesitaba. Desde entonces, la niña fue conocida en todos los contornos como María la Nuez de Oro

Responde:

1.- ¿Quién es el personaje principal del cuento leído?

2.- ¿Cuáles son los personajes secundarios?

3.- ¿Cuál es el espacio en el que se mueven los personajes?

4.- ¿Qué acciones del cuento son cercanas a lo real?

5.- ¿Qué acciones son ficticias?

Palabra	Separación de palabra	Clasificación según número de sílabas	Clasificación según SEGA
María			
número			
topó			
pídele			

V.- Anota las palabras anteriores y explica porque se tildan (8pts.)

- 1) _____ : _____
- 2) _____ : _____
- 3) _____ : _____
- 4) _____ : _____

VI.- Identifica Sujeto, predicado y núcleos de las siguientes oraciones (4pts.c/u)

1.- La pequeña María daba un agradable paseo por el bosque

Sujeto: _____

Predicado: _____

Núcleo del sujeto: _____ Núcleo del predicado: _____

2.- La nuez tiene mil ciento un pliegues.

Sujeto: _____

Predicado: _____

Núcleo del sujeto: _____ Núcleo del predicado: _____

3.- Alguien dijo a su espalda

Sujeto: _____

Predicado: _____

Núcleo del sujeto: _____ Núcleo del predicado: _____

P

PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Matemática Curso: 2º Nivel
Fecha: 25/04/16

Alumnos (as) asistentes: Valentina Cuenca (2ºB)
Jania Rozas (2ºB)
Emilia Sanhueza (2ºB)
Camila Araya (2ºB)
Vanessa Apablaza (2ºB)

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
<ul style="list-style-type: none">• Comprender la notación de los logaritmos en relación a las potencias.• Aprender las propiedades a la resolución de ecuaciones logarítmicas.	<p>Contenido de la clase:</p> <p>Definición de logaritmos. Propiedades de los logaritmos.</p>
	<p>Actividad:</p> <p>Ejercitación. Desarrollan guía de ejercicios. Explicación de las Propiedades.</p>
	<p>Observación:</p>

GUIA DE RAICES (2º Medio)

I. Determina el valor de:

a) $\sqrt{4} =$

b) $\sqrt{25} =$

c) $\sqrt{64} =$

d) $\sqrt[3]{64} =$

e) $\sqrt{121} =$

f) $\sqrt[3]{8} =$

g) $\sqrt[3]{-27} =$

h) $\sqrt{\frac{81}{49}} =$

II. Simplifica las siguientes expresiones

Ejemplo:

$$\sqrt{75a^3b^4} = \sqrt{25 \cdot 3 \cdot a^2 \cdot a \cdot b^2 \cdot b^2} = 5ab^2\sqrt{3a}$$

a) $\sqrt{9b^2} =$

b) $\sqrt{16x^2} =$

c) $\sqrt{25a^2b^2c^2} =$

d) $\sqrt{81a^4b^2} =$

e) $\sqrt[3]{125x^3y^6} =$

III. Resuelva las siguientes multiplicaciones de raíces.

a) $\sqrt{3} \cdot \sqrt{5} =$

b) $2\sqrt{3} \cdot 3\sqrt{5} =$

c) $a^2\sqrt{b} \cdot a\sqrt{b} =$

d) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{7} =$

e) $\sqrt{a} \cdot \sqrt{5b} =$

g) $2a\sqrt{a^m} \cdot 3b\sqrt{a^{1-m}} =$

h) $3\sqrt{a^{3x-1}} \cdot 2\sqrt{a^{1-3x}} =$

IV. Resuelva las siguientes divisiones de raíces.

a) $\frac{\sqrt{4}}{\sqrt{2}} =$

b) $\frac{4\sqrt{6a^5}}{2\sqrt{3a}} =$

c) $\frac{6\sqrt[3]{4b^7}}{3\sqrt[3]{2b^2}} =$

d) $\frac{a^5b^5\sqrt{x^6}}{a^3b^5\sqrt{x^3}} =$

e) $\frac{\sqrt{15} + \sqrt{5}}{5} =$

f) $\frac{6a^5\sqrt{15}}{3a\sqrt{5}} =$

g) $\frac{\sqrt{3} \cdot \sqrt{5}}{\sqrt{15}} =$

h) $\sqrt{\frac{a^5}{a^3}} =$

V. Expresa en forma de una sola raíz los siguientes términos
 Ejemplos:

1) $\sqrt[5]{\sqrt[3]{x^2y}} = \sqrt[15]{x^2y}$, se multiplicaron los índices de la raíz.

2) $\sqrt[3]{a\sqrt{b}} = \sqrt[3]{\sqrt{a^2b}} = \sqrt[6]{a^2b}$, Aquí es necesario introducir el término “a” dentro de la raíz cuadrada antes de multiplicar los índices.

a) $\sqrt{\sqrt{3}} =$

b) $\sqrt[3]{\sqrt[3]{2}} =$

c) $\sqrt{2\sqrt{2}} =$

e) $\sqrt[4]{a\sqrt{a}} =$

f) $\sqrt[n]{a\sqrt[m]{b}} =$

g) $\sqrt{a\sqrt{a\sqrt{a}}} =$

VI. Realiza las siguientes reducciones de raíces

a) $\sqrt{3} + 5\sqrt{3} =$ b) $3\sqrt{2} + \sqrt{5} - \sqrt{2} =$

c) $5\sqrt{5} + \sqrt{3} - 2\sqrt{5} + 3\sqrt{3} =$

d) $\sqrt[3]{2} + 4\sqrt[3]{2} + 3\sqrt{2} - \sqrt{2} =$

VII. Resuelva los siguientes ejercicios
utilizando la racionalización.

a) $\frac{3}{5\sqrt{2}}$ b) $\frac{5+\sqrt{18}}{\sqrt{2}}$ c) $\frac{\sqrt{2}-\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$ d) $\frac{2}{3-\sqrt{2}}$ e) $\frac{10}{3+\sqrt{5}}$

f) $\frac{3}{3\sqrt{2}-2\sqrt{3}}$ g) $\frac{\sqrt{15}-\sqrt{5}}{\sqrt{15}+\sqrt{5}}$ h) $\frac{\sqrt{12}+\sqrt{2}}{\sqrt{12}-\sqrt{2}}$ i) $\frac{2}{3-\sqrt{2}+\sqrt{6}}$

VIII. Ítem de selección múltiple

1. $\sqrt{\frac{12}{2}} =$ a) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ b) $\frac{\sqrt{6}}{2}$ c) $\sqrt{3}$ d) $\sqrt{6}$ e) $2\sqrt{3}$	2. $\sqrt[n]{a^{nm}} =$ a) $a^{\frac{1}{m}}$ b) $a^{\frac{1}{n}}$ c) $a^{\frac{m}{n}}$ d) a^n e) a^m
3. $\sqrt{6} \cdot \sqrt{3} =$ a) 9 b) $9\sqrt{2}$ c) $2\sqrt{3}$ d) $3\sqrt{2}$ e) 18	4. Si $a = 3$, $b = 4$, entonces el valor de $\sqrt{b^2 - a^2}$ es: a) 1 b) 5 c) $\sqrt{7}$ d) 7 e) -7
5. $a\sqrt{b} \cdot a\sqrt{b} =$ a) ab b) ab^2 c) a^2b^2 d) a^3b e) a^2b	6. $3\sqrt{2} \cdot 2\sqrt{18} =$ a) 6 b) 36 c) 12 d) $6\sqrt{6}$ e) $6\sqrt{12}$
7. $\sqrt{2} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{6} =$ a) $\sqrt{6}$ b) $6\sqrt{6}$ c) 6 d) $\sqrt{30}$ e) $2\sqrt{6}$	8. Al simplificar $\sqrt[3]{a^{15}b^9}$ se obtiene: a) $a^{12}b^6$ b) a^5b^3 c) $\sqrt{a^5b^3}$ d) $\sqrt{a^{12}b^6}$ e) $a^{12}b^9$
9. El valor de $2\sqrt{18} + 3\sqrt{50}$ es: a) $6\sqrt{2}$ b) $15\sqrt{2}$ c) $21\sqrt{2}$ d) 42 e) Ninguna de las anteriores	10. $\sqrt{a\sqrt{a}} =$ a) $\sqrt[4]{a}$ b) $\sqrt[4]{a^3}$ c) \sqrt{a} d) $a\sqrt{a}$ e) $a^4\sqrt{a}$
11. El numero por el cual debe multiplicar $\sqrt{2}$ para obtener 4 es: a) $\sqrt{2}$ b) $\sqrt{4}$	12. El valor de $2\sqrt{27} - 4\sqrt{12}$ es: a) $-2\sqrt{15}$ b) $-2\sqrt{3}$ c) $2\sqrt{3}$



PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Ciencias Naturales Curso: 8º A, B,
Fecha: 18 de Mayo.

Alumnos (as) asistentes:

Valentino Acosta
Antonio Aedo
Gabriela Linares
Valentino Vidal
Friderico Araneda

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
Sistema digestivo y respiración celular. Los tipos de digestión	<p>Contenido de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none">- Relación entre la ecuación de la Resp. celular y el sistema digestivo.
	<p>Actividad :</p> <p>Realizar esquema que relacione a través de flechas la Resp. celular y la digestión.</p>
	<p>Observación :</p>



Meiosis

Nombre: _____ curso: _____

La meiosis consiste en dos divisiones celulares, estas se distinguen como Meiosis I y Meiosis II.

MEIOSIS I

Las características típicas de la meiosis I, solo se hacen evidentes después de la replicación del ADN, en lugar de separarse las cromátidas hermanas se comportan como una unidad (BIVALENTE)

Profase I

Los cromosomas se condensan hasta hacerse visibles. Las parejas de cromosomas homólogos intercambian fragmentos de ADN en un proceso llamado sobrecrezamiento, que hace que las células hijas sean genéticamente distintas a la célula madre.

Se distinguen varias fases

- a) **Leptoteno:** En esta fase, los cromosomas se hacen visibles, como hebras largas y finas.
- b) **Zigoteno:** Se produce la sinapsis que es el apareamiento longitudinal de las parejas de cromosomas homólogos.
- c) **Paquitenos:** Esta fase se caracteriza por la apariencia de los cromosomas como hebras gruesas indicativas de una sinapsis completa. Cada par de cromosomas homólogos recibe el nombre de bivalente. Se produce entonces el de fragmentos entre cromátidas o sobrecrezamiento.
- d) **Diploteno:** Cada pareja de cromosomas homólogos se denominada tétrada pues tiene cuatro cromátidas. Las cromátidas homólogas parecen repelerse y separarse ligeramente y pueden apreciarse unas estructuras llamadas quiasmas entre las cromátidas.
- e) **Diacinesis:** Esta etapa no se diferencia sensiblemente del diploteno, salvo por una mayor contracción cromosómica.

2) Metafase I

Al llegar a esta etapa la membrana nuclear y los nucleolos han desaparecido y cada pareja de cromosomas homólogos ocupa un lugar en el plano ecuatorial. En esta fase los centrómeros no se dividen; esta ausencia de división presenta una diferencia importante con la mitosis. Los dos centrómeros de una pareja de cromosomas homólogos se unen a fibras del huso de polos opuestos.

3) Anafase I

La anafase comienza con los cromosomas moviéndose hacia los polos. Cada miembro de una pareja homologa se dirige a un polo opuesto

4) Telofase I y citocinesis

Esta telofase y la interfase que le sigue, llamada intercinesis, son aspectos variables de la meiosis I. En muchos organismos, estas etapas ni siquiera se producen y las células pasan directamente a la meiosis II.

Al final se forman dos células hijas haploides con la mitad de cromosomas que la célula madre.



Meiosis II

5) Profase II

Esta fase se caracteriza por la presencia de cromosomas compactos en número haploide. Se forma de nuevo el huso y los cromosomas se mueven hacia la placa ecuatorial.

6) Metafase II

En esta fase, los cromosomas se disponen en el plano ecuatorial.

7) Anafase II

Los centrómeros se separan y las cromátidas son arrastradas por las fibras del huso acromático hacia los polos opuestos

8) Telofase II y citocinesis

En los polos, se forman de nuevo los núcleos alrededor de los cromosomas. En suma, podemos considerar que la meiosis supone una duplicación del material genético (fase de síntesis del DNA) y dos divisiones celulares. Inevitablemente, ello tiene como resultado unos productos meióticos con solo la mitad del material genético que el original.

Responda las siguientes preguntas sobre el proceso de MEIOSIS

1.-¿Cuántas divisiones celulares tiene el procesos de meiosis?

2.-¿Qué tipo de células se generan con el proceso de MEIOSIS?

3.-¿Cuántas células se obtienen al final del proceso de MEIOSIS?

4.-¿En qué etapa de la Meiosis se produce la reducción del número de cromosomas?

5.-¿En qué división meiótica y que fase se produce el intercambio de material genético?



6.-¿Cómo es el número de cromosomas de las células resultantes con respecto a la inicial?

7. Ordene los siguientes acontecimientos ocurridos durante la meiosis, anteponiendo el número de orden frente a las oraciones.

	Se forman dos células con la mitad del número de cromosomas respecto a la original.
	Los cromosomas se observan difusos.
	Se reconstituye la membrana nuclear y resultan cuatro células con la mitad del número de cromosomas respecto a la original.
	En ambas células los cromosomas se ordenan el ecuador celular.
	Se produce la combinación de material genético entre las cromátidas de los cromosomas homólogos.
	Se produce la segunda división celular.

8. Complete las siguientes oraciones de acuerdo a las situaciones planteadas.

1.-Una célula diploide de una especie que tiene 36 cromosomas entra en mitosis por lo tanto:

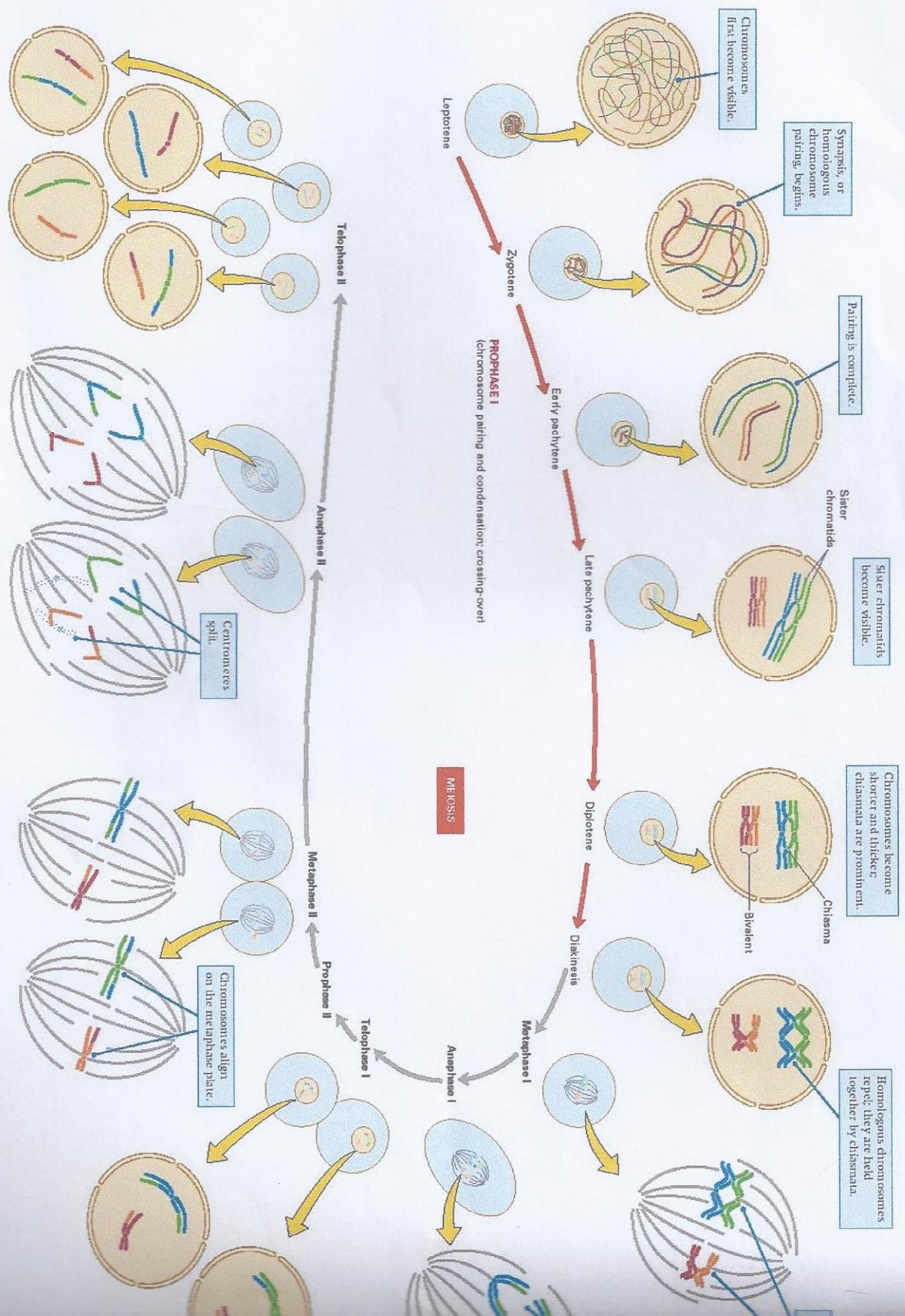
- Al inicio del proceso la célula presenta ____ cromosomas.
- En la metafase la célula tiene ____ cromosomas.
- Al término de la telofase resultan ____ células con ____ cromosomas cada una.

2.-Una célula diploide de una especie que tiene 26 cromosomas entran en Meiosis por lo tanto:

- Al iniciarse el proceso la célula presenta ____ cromosomas.
- Al final de la primera división celular resultan ____ con ____ cromosomas cada una.
- En la profase II las células presentan ____ cromosomas.
- Al terminar la telofase de la senda división resultan ____ células con ____ cromosomas cada una.

9. Elabore un cuadro comparativo de la mitosis y meiosis.

10. Realiza un esquema de la meiosis I y meiosis II, considerando una célula $2n=8$





PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Historia, Geog. y G. Sociales Curso: 1º MA
Fecha: 18/06/2016

Alumnos (as) asistentes:

- Constanza Toro
- José Ignacio Nague
- Mariana Monzalvez
- Renata García
- Samantha Domínguez
- Scarlet Sepúlveda
- Karina Latorre
- Catalina Martínez
- Constanza Cruz
- Juliana Agusto

- Valentina Tolosa
- Valentina Acuña
- Fabiola Rumiñot
- Constanza Moraga
- Paulina Cid
- Julieta Fica
- Alejandra López
- Daniela Cortés
- Mayorie Rincón
- Constanza Silva

Valentina Rebollo
Constanza Basuñán

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
	<p>Contenido de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none">- Imperios coloniales (1870-1914)- 1ª Guerra Mundial (1914-1918)
	<p>Actividad :</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicación de las conformaciones de los imperios coloniales (Observación - Tarea)- Explicación 1ª g. Mundial.
	<p>Observación :</p> <ul style="list-style-type: none">- Gran asistencia

Asistencia Reforzo monto

1º M B

08/06/16

Nombre:

Daniela Gómez R.

Carolina Martínez S.

Catalina González Ruiz

Daniela Nancavil.

Catalina Gayardo

Maria José Roncávez

Valentina Cifuentes

Javiera Silva

Maria Jesús Riffo

Christina Paredes.

Tiare Gana

Firma:

Daniela Gómez

Caro:

Catalina S.

Lulue

Catalina S.

Riffo J.M.

H

JMP

LULUE

Kristina P.

T