

P

PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Química. Curso: 2ºm B

Fecha: 26 abril 2016

Alumnos (as) asistentes:

<u>Mitzi Tripailew Roa</u>	<u>FERNANDA RIVERA</u>
<u>Javier Rozas Figueras</u>	<u>Camila Sepúlveda</u>
<u>Valentina Maucero S.</u>	<u>Valentina Espinoza Kilman</u>
<u>Anaís Sánchez García</u>	<u>Sofía Gutiérrez J.</u>
<u>Constanza Hormazabal</u>	
<u>Constanza Castillo</u>	
<u>Anamaria Chavón</u>	
<u>LIZETTE ESPINOZA</u>	

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
<p>Comprender</p> <p>Evalúan nomenclatura IUPAC a partir de sus moléculas orgánicas mediante una valoración del trabajo responsable.</p>	<p>Contenido de la clase:</p> <p>- grupos funcionales $(-\text{OH}, -\text{X}, \text{R}-\text{O}-\text{R}, \text{R}-\overset{\text{O}}{\underset{\text{ }}{\text{C}}}-\text{H}$ $\text{R}-\overset{\text{O}}{\underset{\text{ }}{\text{C}}}-\text{OH})$</p>
	<p>Actividad:</p> <p>Resolución guía de ejercicios</p>
	<p>Observación:</p> <p>Sala 2º B</p>



PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Química. Curso: 1A - 1B
Fecha: 29. marzo.

Alumnos (as) asistentes:

<u>Constanza Toro</u>	<u>Tamara Mella</u>
<u>Constanza Bascuñan</u>	<u>Vanessa Recabarren</u>
<u>Constanza Silva</u>	<u>Lisette Solae.</u>
<u>Javiera Monsalves</u>	<u>Konstanza Ortiz</u>
<u>Mario Jesus Avila</u>	<u>Paulina Cid</u>
<u>Carila Sierra</u>	<u>Valentina Rebolledo.</u>
<u>Yulissa Fica</u>	<u>Maryorie Lienlaf.</u>
<u>Elizabeth Perez</u>	<u>Carla Antil</u>
<u>Noelia Pino</u>	<u>Valentina Monsalves.</u>

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
Describen modelos atomicos a partir de Mapa Conceptual que llenan en la pizarra respetando el trabajo Colaborati vo.	Contenido de la clase: Modelo Mecano cuantico. - 3 efectos ejercicio $c = \lambda \cdot f$.
	Actividad : 1.- Completación modelos atómicos en cuadro 2. Resolución ejercicios
	Observación : Sala 1 ^{er} B



Colegio la Providencia
Concepción

Concepción... 23 de mayo... del 2016

Señor (a) apoderado (a):

Junto con saludarle, informamos que su pupilo (a) Javiera Silva del curso 1º B está citado (a) para clases de reforzamiento en la asignatura de Química el día martes 24 desde las 16:30 hasta las 17:15 hrs., en nuestro colegio.

Recordamos que la asistencia a estas clases es importante para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Saludos cordiales.



Coordinación académica
Colegio la Providencia Concepción.

[Firma]
Firma apoderado



Colegio la Providencia
Concepción

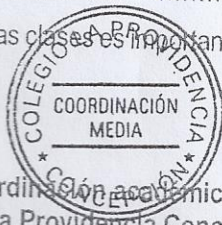
Concepción... 23 de Mayo... del 2016

Señor (a) apoderado (a):

Junto con saludarle, informamos que su pupilo (a) Anais Ortega Montoya del curso 1º B está citado (a) para clases de reforzamiento en la asignatura de Química el día martes desde las 16:30 hasta las 17:15 hrs., en nuestro colegio.

Recordamos que la asistencia a estas clases es importante para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Saludos cordiales.



Coordinación académica
Colegio la Providencia Concepción.

[Firma]
Firma apoderado



Colegio la Providencia
Concepción

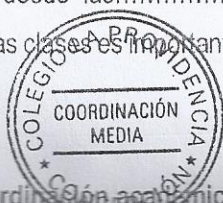
Concepción... 26 de abril... del 2016

Señor (a) apoderado (a):

Junto con saludarle, informamos que su pupilo (a) Dante Zambrano del curso 2º Medio A está citado (a) para clases de reforzamiento en la asignatura de Química el día 26 de abril 2016 desde las 16:15 hasta las 17:15 hrs., en nuestro colegio.

Recordamos que la asistencia a estas clases es importante para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Saludos cordiales.



Coordinación académica

[Firma]



PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Ciencias Naturales. Curso: 7º A - B.
Fecha: 2/5/16.

Alumnos (as) asistentes: Catalina Villar 7ºB Catalina Martínez 7ºA
Paloma López 7ºB Anara Valenzuela 7ºA
Francisca Martínez 7ºB Romina Böhm 7ºA
Valeria Jansen 7ºB Pia Rizzo 7ºA
Iris González 7ºB Paula Soler 7ºB.
Ismael Kuntin 7ºB Darkey Muller Soler 7ºA.

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
<p>Diferenciar entre métodos de separación de mezclas.</p> <p>Diferenciar entre cambios físico y químico.</p>	<p>Contenido de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none">- cambio físico y químico.- Métodos de separación de mezclas.
	<p>Actividad:</p> <p>Trabajo sala de computación.</p>
	<p>Observación:</p>



Guía de Ciencias Naturales.

Nombre:

Curso: 7° Fecha: .../ .../ N° lista:

• **Clasificando la materia y sus propiedades**

1. Clasifica los siguientes materiales como elemento, compuesto o mezcla, marcando con una X según corresponda.

Sustancia	Elemento	Compuesto	Mezcla
Aire			
Oxígeno			
Sal común			
Platino			
Vino			
Yodo			
Ácido sulfúrico			
Petróleo crudo			
Agua de mar			
Vinagre			

2. Se dispone de dos vasos de precipitado que contienen un líquido transparente, con una etiqueta que dice "agua". Luego de una serie de pruebas, se obtuvieron los siguientes resultados de cada líquido:

Características	Vaso 1	Vaso 2
Aspecto	Transparente	Transparente
Volumen (mL)	250	250
Densidad (g/mL)	1,5	1
Temperatura de ebullición (°C)	105	99

Según esta información responde las preguntas propuestas:

- a. ¿Es posible asegurar que ambos vasos contienen agua pura? Argumenta.

.....

- b. Clasifica los líquidos como sustancia pura o mezcla. Justifica.

Vaso 1:

.....

Vaso 2:

.....

- c.- ¿Mediante qué procedimientos se lograron obtener estos resultados? Explica brevemente.

.....

.....



Colegio la Providencia
Concepción

Concepción... 1 de ABRIL del 2016

Señor (a) apoderado (a):

Junto con saludarle, informamos que su pupilo (a) CAMILA VIDAL del curso 7ºA está citado (a) para clases de reforzamiento en la asignatura de CIENCIAS el día LUNES 4/4/16 desde las 15:30 hasta las 16:15 hrs., en nuestro colegio.

Recordamos que la asistencia a estas clases es importante para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Saludos cordiales.



Coordinación académica
Colegio la Providencia Concepción.

Firma apoderado

†



Colegio la Providencia
Concepción

Concepción... 9 de 6 del 2016

Señor (a) apoderado (a):

Junto con saludarle, informamos que su pupilo (a) AMARA VALENZUELA del curso 7ºA está citado (a) para clases de reforzamiento en la asignatura de CIENCIAS el día LUNES 13/6 desde las 15:30 hasta las 16:30 hrs., en nuestro colegio.


Recordamos que la asistencia a estas clases es importante para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Prueba.
Saludos cordiales.



Coordinación académica
Colegio la Providencia Concepción.

Firma apoderado

 Colegio La Providencia Concepción		PRUEBA DE LENGUAJE REFORZAMIENTO			Nota:	
DEPTO. DE LENGUAJE Prof.: Mabel Cabrera Salazar		Fecha de aplicación:	5de Abril del 2016			
Alumna:					Curso: 5° _____	
Puntaje ideal:	ptos.		Puntaje obtenido	ptos.		

Objetivo: Reforzar conocimientos y habilidades adquiridas en el transcurso de la primera unidad del año

Texto 1

La nuez de oro

Un día, mientras la pequeña **María** daba un agradable paseo por el bosque, descubrió una preciosa nuez de oro, a un lado del camino. Justo cuando se disponía a guardarla en su bolsillo, alguien dijo a su espalda:

-Siento comunicarte, que esa nuez que portas en tu mano es mía.

Al escuchar estas palabras, María se dio la vuelta para conocer, al que decía ser el dueño de la nuez. Cuando lo hizo, se **topó** con un personaje bastante extraño, de un tamaño bastante más pequeño que el suyo, que iba vestido con unos llamativos ropajes de color rojo y un gorro con forma apuntada.

-Siento haberte asustado pequeña humana. Soy el Duendecillo de la Floresta y en cuanto me devuelvas lo que me pertenece, dejaré de molestarte.

-Si es tuya, segura que sabrás cuantos son los pliegues de su corteza. Solo te la devolveré si aciertas el **número** exacto, si fallas aunque sea por uno solo, me la quedaré para mí y la usaré para comprarles ropas a los niños pobres del pueblo.

-No hay problema, la nuez tiene mil ciento un pliegues.

Cuando la niña vio que estaba en lo cierto, le devolvió con mucha pena la nuez.

-Puedes quedártela-dijo el duendecillo-ya que tus propósitos con ella son nobles. De ahora en adelante, **pídele** a la nuez lo que desees y ella te lo concederá.

Sin saber cómo, la pequeña nuez de oro, se encargaba de darles ropas y comida a todo el que lo necesitaba. Desde entonces, la niña fue conocida en todos los contornos como María la Nuez de Oro

Responde:

1.- ¿Quién es el personaje principal del cuento leído?

2.- ¿Cuáles son los personajes secundarios?

3.- ¿Cuál es el espacio en el que se mueven los personajes?

4.- ¿Qué acciones del cuento son cercanas a lo real?

5.- ¿Qué acciones son ficticias?

Palabra	Separación de palabra	Clasificación según número de sílabas	Clasificación según SEGA
María			
número			
topó			
pídele			

V.- Anota las palabras anteriores y explica porque se tildan (8pts.)

- 1) _____ :
- 2) _____ :
- 3) _____ :
- 4) _____ :

VI.- Identifica Sujeto, predicado y núcleos de las siguientes oraciones (4pts.c/u)

1.- La pequeña María daba un agradable paseo por el bosque

Sujeto: _____

Predicado: _____

Núcleo del sujeto: _____ Núcleo del predicado: _____

2.- La nuez tiene mil ciento un pliegues.

Sujeto: _____

Predicado: _____

Núcleo del sujeto: _____ Núcleo del predicado: _____

3.- Alguien dijo a su espalda

Sujeto: _____

Predicado: _____

Núcleo del sujeto: _____ Núcleo del predicado: _____



PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Matemática Curso: 2º Medio
Fecha: 25/04/16

Alumnos (as) asistentes: Valentina Cuevas (2ºB)
Janina Rojas (2ºB)
Emilia Sanluz (2ºB)
Camila Araya (2ºB)
Vanessa Apablaza (2ºB)

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
<ul style="list-style-type: none">Comprender la notación de los logaritmos en relación a las potenciasAplicar las propiedades a la resolución de expresiones logarítmicas.	<p>Contenido de la clase:</p> <p>Definición de logaritmos. Propiedades de los logaritmos.</p>
	<p>Actividad:</p> <p>Ejercitación. Desarrollan guía de ejercicios. Explicación de las Propiedades.</p>
	<p>Observación:</p>

GUIA DE RAICES (2° Medio)

I. Determina el valor de:

a) $\sqrt{4} =$

b) $\sqrt{25} =$

c) $\sqrt{64} =$

d) $\sqrt[3]{64} =$

e) $\sqrt{121} =$

f) $\sqrt[3]{8} =$

g) $\sqrt[3]{-27} =$

h) $\sqrt{\frac{81}{49}} =$

II. Simplifica las siguientes expresiones

Ejemplo:

$$\sqrt{75a^3b^4} = \sqrt{25 \cdot 3 \cdot a^2 \cdot a \cdot b^2 \cdot b^2} = 5ab^2\sqrt{3a}$$

a) $\sqrt{9b^2} =$

b) $\sqrt{16x^2} =$

c) $\sqrt{25a^2b^2c^2} =$

d) $\sqrt{81a^4b^2} =$

e) $\sqrt[3]{125x^3y^6} =$

III. Resuelva las siguientes multiplicaciones de raíces.

a) $\sqrt{3} \cdot \sqrt{5} =$

b) $2\sqrt{3} \cdot 3\sqrt{5} =$

c) $a^2\sqrt{b} \cdot a\sqrt{b} =$

d) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{7} =$

e) $\sqrt{a} \cdot \sqrt{5b} =$

g) $2a\sqrt{a^m} \cdot 3b\sqrt{a^{1-m}} =$

h) $3\sqrt{a^{3x-1}} \cdot 2\sqrt{a^{1-3x}} =$

IV. Resuelva las siguientes divisiones de raíces.

a) $\frac{\sqrt{4}}{\sqrt{2}} =$

b) $\frac{4\sqrt{6a^5}}{2\sqrt{3a}} =$

c) $\frac{6\sqrt[3]{4b^7}}{3\sqrt[3]{2b^2}} =$

d) $\frac{a^5b^5\sqrt{x^6}}{a^3b^5\sqrt{x^3}} =$

e) $\frac{\sqrt{15} + \sqrt{5}}{5} =$

f) $\frac{6a^5\sqrt{15}}{3a\sqrt{5}} =$

g) $\frac{\sqrt{3} \cdot \sqrt{5}}{\sqrt{15}} =$

h) $\sqrt{\frac{a^5}{a^3}} =$

V. Expresa en forma de una sola raíz los siguientes términos

Ejemplos:

1) $\sqrt[3]{\sqrt{x^2y}} = \sqrt[15]{x^2y}$, se multiplicaron los índices de la raíz.

2) $\sqrt[3]{a\sqrt{b}} = \sqrt[3]{\sqrt{a^2b}} = \sqrt[6]{a^2b}$, Aquí es necesario introducir el termino "a" dentro de la raíz cuadrada antes de multiplicar los índices.

a) $\sqrt{\sqrt{3}} =$

b) $\sqrt[3]{\sqrt{2}} =$

c) $\sqrt{2\sqrt{2}} =$

e) $\sqrt[4]{a\sqrt{a}} =$

f) $\sqrt[n]{a\sqrt[m]{b}} =$

g) $\sqrt{a\sqrt{a\sqrt{a}}} =$

VI. Realiza las siguientes reducciones de raíces

a) $\sqrt{3} + 5\sqrt{3} =$ b) $3\sqrt{2} + \sqrt{5} - \sqrt{2} =$

c) $5\sqrt{5} + \sqrt{3} - 2\sqrt{5} + 3\sqrt{3} =$

d) $\sqrt[3]{2} + 4\sqrt[3]{2} + 3\sqrt{2} - \sqrt{2} =$

VII. Resuelva los siguientes ejercicios utilizando la racionalización.

a) $\frac{3}{5\sqrt{2}}$ b) $\frac{5+\sqrt{18}}{\sqrt{2}}$ c) $\frac{\sqrt{2}-\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$ d) $\frac{2}{3-\sqrt{2}}$ e) $\frac{10}{3+\sqrt{5}}$

f) $\frac{3}{3\sqrt{2}-2\sqrt{3}}$ g) $\frac{\sqrt{15}-\sqrt{5}}{\sqrt{15}+\sqrt{5}}$ h) $\frac{\sqrt{12}+\sqrt{2}}{\sqrt{12}-\sqrt{2}}$ i) $\frac{2}{3-\sqrt{2}+\sqrt{6}}$

VIII. Ítem de selección múltiple

<p>1. $\sqrt{\frac{12}{2}} =$</p> <p>a) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ b) $\frac{\sqrt{6}}{2}$ c) $\sqrt{3}$ d) $\sqrt{6}$ e) $2\sqrt{3}$</p>	<p>2. $\sqrt[n]{a^{nm}} =$</p> <p>a) $a^{1/m}$ b) $a^{1/n}$ c) $a^{m/n}$ d) a^n e) a^m</p>
<p>3. $\sqrt{6} \cdot \sqrt{3} =$</p> <p>a) 9 b) $9\sqrt{2}$ c) $2\sqrt{3}$ d) $3\sqrt{2}$ e) 18</p>	<p>4. Si $a = 3$, $b = 4$, entonces el valor de $\sqrt{b^2 - a^2}$ es:</p> <p>a) 1 b) 5 c) $\sqrt{7}$ d) 7 e) -7</p>
<p>5. $a\sqrt{b} \cdot a\sqrt{b} =$</p> <p>a) ab b) ab^2 c) a^2b^2 d) a^3b e) a^2b</p>	<p>6. $3\sqrt{2} \cdot 2\sqrt{18} =$</p> <p>a) 6 b) 36 c) 12 d) $6\sqrt{6}$ e) $6\sqrt{12}$</p>
<p>7. $\sqrt{2} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{6} =:$</p> <p>a) $\sqrt{6}$ b) $6\sqrt{6}$ c) 6 d) $\sqrt{30}$ e) $2\sqrt{6}$</p>	<p>8. Al simplificar $\sqrt[3]{a^{15}b^9}$ se obtiene:</p> <p>a) $a^{12}b^6$ b) a^5b^3 c) $\sqrt{a^5b^3}$ d) $\sqrt{a^{12}b^6}$ e) $a^{12}b^9$</p>
<p>9. El valor de $2\sqrt{18} + 3\sqrt{50}$ es:</p> <p>a) $6\sqrt{2}$ b) $15\sqrt{2}$ c) $21\sqrt{2}$ d) 42 e) Ninguna de las anteriores</p>	<p>10. $\sqrt{a}\sqrt{a} =$</p> <p>a) $\sqrt[4]{a}$ b) $\sqrt[4]{a^3}$ c) \sqrt{a} d) $a\sqrt{a}$ e) $a^4\sqrt{a}$</p>
<p>11. El número por el cual debe multiplicar $\sqrt{2}$ para obtener 4 es:</p> <p>a) $\sqrt{2}$ b) $\sqrt{4}$</p>	<p>12. El valor de $2\sqrt{27} - 4\sqrt{12}$ es:</p> <p>a) $-2\sqrt{15}$ b) $-2\sqrt{3}$ c) $2\sqrt{3}$</p>



PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Ciencias Naturales Curso: 8º A-B
Fecha: 18 de mayo.

Alumnos (as) asistentes:

Valentina Acosta

Antonina Acosta

Gabriela Luna

Valentina Vidal

Indira Cuaredo

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
<p>sistema digestivo y respiración celular.</p> <p>Los tipos de (digestión)</p>	<p>Contenido de la clase:</p> <p>- Relación entre la ecuación de la Resp. celular y el sistema digestivo.</p>
	<p>Actividad:</p> <p>Realizar esquema que relacione a través de flechas la R. celular y la digestión.</p>
	<p>Observación:</p>



Meiosis

Nombre: _____ curso: _____

La meiosis consiste en dos divisiones celulares, estas se distinguen como Meiosis I y Meiosis II.

MEIOSIS 1

Las características típicas de la meiosis I, solo se hacen evidentes después de la replicación del ADN, en lugar de separarse las cromátidas hermanas se comportan como una unidad (BIVALENTE)

Profase I

Los cromosomas se condensan hasta hacerse visibles. Las parejas de cromosomas homólogos intercambian fragmentos de ADN en un proceso llamado sobrecruzamiento, que hace que las células hijas sean genéticamente distintas a la célula madre.

Se distinguen varias fases

- a) **Leptoteno:** En esta fase, los cromosomas se hacen visibles, como hebras largas y finas.
- b) **Zigoteno:** Se produce la sinapsis que es el apareamiento longitudinal de las parejas de cromosomas homólogos.
- c) **Paquiteno:** Esta fase se caracteriza por la apariencia de los cromosomas como hebras gruesas indicativas de una sinapsis completa. Cada par de cromosomas homólogos recibe el nombre de bivalente. Se produce entonces el de fragmentos entre cromátidas o sobrecruzamiento.
- d) **Diploteno:** Cada pareja de cromosomas homólogos se denominada tétrada pues tiene cuatro cromátidas. Las cromátidas homólogas parecen repelerse y separarse ligeramente y pueden apreciarse unas estructuras llamadas quiasmas entre las cromátidas.
- e) **Diacinesis:** Esta etapa no se diferencia sensiblemente del diploteno, salvo por una mayor contracción cromosómica.

2) Metafase I

Al llegar a esta etapa la membrana nuclear y los nucleolos han desaparecido y cada pareja de cromosomas homólogos ocupa un lugar en el plano ecuatorial. En esta fase los centrómeros no se dividen; esta ausencia de división presenta una diferencia importante con la mitosis. Los dos centrómeros de una pareja de cromosomas homólogos se unen a fibras del huso de polos opuestos.

3) Anafase I

La anafase comienza con los cromosomas moviéndose hacia los polos. Cada miembro de una pareja homóloga se dirige a un polo opuesto

4) Telofase I y citocinesis

Esta telofase y la interfase que le sigue, llamada intercinesis, son aspectos variables de la meiosis I. En muchos organismos, estas etapas ni siquiera se producen y las células pasan directamente a la meiosis II.

Al final se forman dos células hijas haploides con la mitad de cromosomas que la célula madre.



Meiosis II

5) Profase II

Esta fase se caracteriza por la presencia de cromosomas compactos en número haploide. Se forma de nuevo el huso y los cromosomas se mueven hacia la placa ecuatorial.

6) Metafase II

En esta fase, los cromosomas se disponen en el plano ecuatorial.

7) Anafase II

Los centrómeros se separan y las cromátidas son arrastradas por las fibras del huso acromático hacia los polos opuestos

8) Telofase II y citocinesis

En los polos, se forman de nuevo los núcleos alrededor de los cromosomas. En suma, podemos considerar que la meiosis supone una duplicación del material genético (fase de síntesis del DNA) y dos divisiones celulares. Inevitablemente, ello tiene como resultado unos productos meióticos con solo la mitad del material genético que el original.

Responda las siguientes preguntas sobre el proceso de MEIOSIS

1.-¿Cuántas divisiones celulares tiene el procesos de meiosis?

2.-¿Qué tipo de células se generan con el proceso de MEIOSIS?

3.-¿Cuántas células se obtienen al final del proceso de MEIOSIS?

4.-¿En qué etapa de la Meiosis se produce la reducción del número de cromosomas?

5.-¿En qué división meiótica y que fase se produce el intercambio de material genético?



6.-¿Cómo es el número de cromosomas de las células resultantes con respecto a la inicial?

7. Ordene los siguientes acontecimientos ocurridos durante la meiosis, anteponiendo el número de orden frente a las oraciones.

	Se forman dos células con la mitad del número de cromosomas respecto a la original.
	Los cromosomas se observan difusos.
	Se reconstituye la membrana nuclear y resultan cuatro células con la mitad del número de cromosomas respecto a la original.
	En ambas células los cromosomas se ordenan el ecuador celular.
	Se produce la combinación de material genético entre las cromátidas de los cromosomas homólogos.
	Se produce la segunda división celular.

8. Complete las siguientes oraciones de acuerdo a las situaciones planteadas.

1.-Una célula diploide de una especie que tiene 36 cromosomas entra en mitosis por lo tanto:

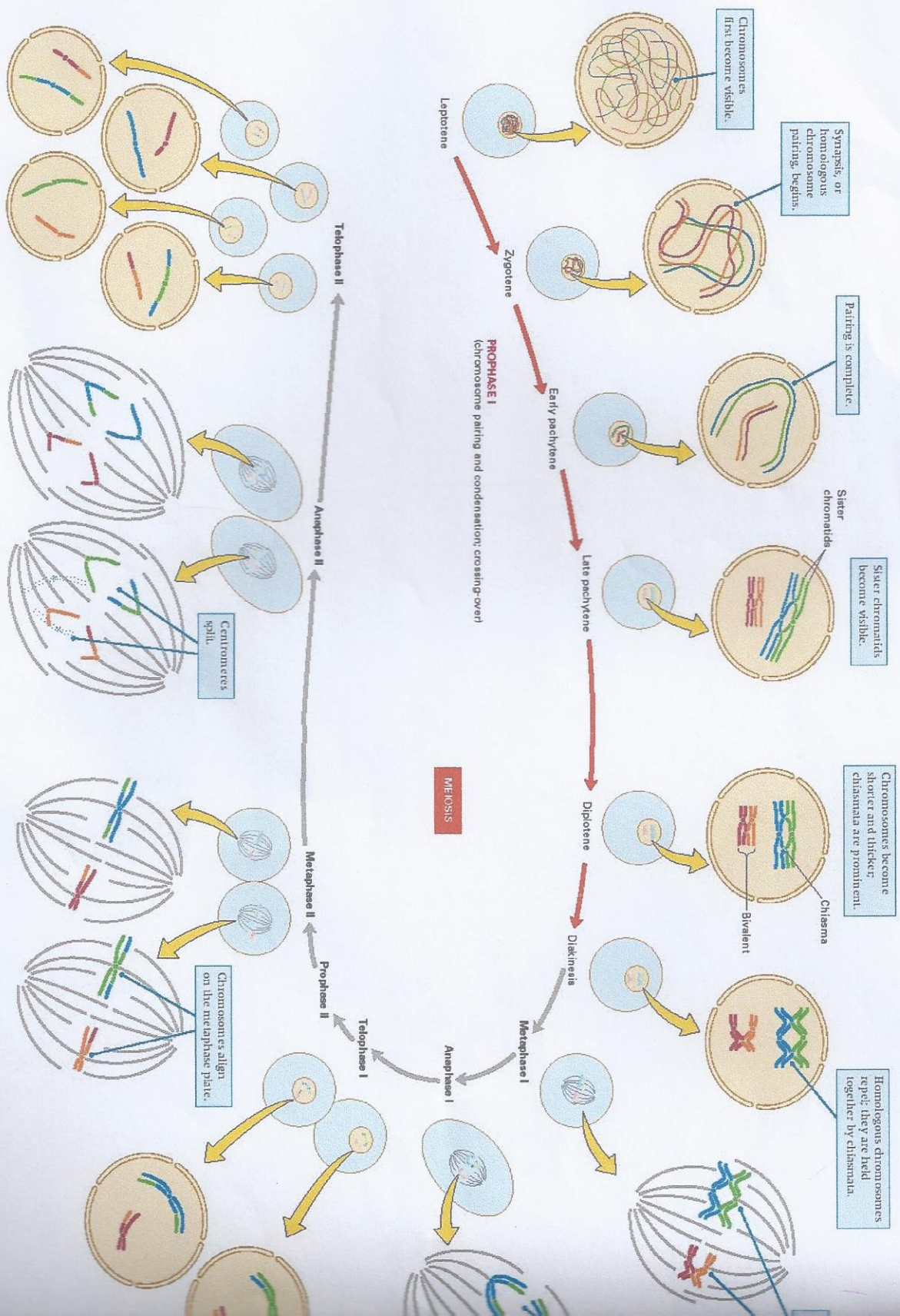
- a.-Al inicio del proceso la célula presenta _____ cromosomas.
- b.-En la metafase la célula tiene _____ cromosomas.
- c.-Al término de la telofase resultan ____ células con _____ cromosomas cada una.

2.-Una célula diploide de una especie que tiene 26 cromosomas entran en Meiosis por lo tanto:

- a.-Al iniciarse el proceso la célula presenta _____ cromosomas.
- b.-Al final de la primera división celular resultan _____ con _____ cromosomas cada una.
- c.-En la profase II las células presentan _____ cromosomas.
- d.-Al terminar la telofase de la senda división resultan ____ células con _____ cromosomas cada una.

9. Elabore un cuadro comparativo de la mitosis y meiosis.

10. Realiza un esquema de la meiosis I y meiosis II, considerando una célula $2n=8$



P

PLANIFICACION REFORZAMIENTO SEP

Asignatura: Historia Geog. y C. Sociales Curso: 1º MA
 Fecha: 18/06/2016

Alumnos (as) asistentes:

<u>Constanza Toro</u>	<u>Valentina Tolosa</u>	<u>Valentina</u>
<u>Isidora Nague</u>	<u>Valentina Acuña</u>	<u>Rebelledo</u>
<u>Janera Monzalez</u>	<u>Fabiola Rumirot</u>	<u>Constanza</u>
<u>Renata Garcia</u>	<u>Constanza Moraga</u>	<u>Bascurán</u>
<u>Samantha Domínguez</u>	<u>Paulina Gid</u>	
<u>Scarlet Sepúlveda</u>	<u>Julissa Fica</u>	
<u>Kamila Carnasco</u>	<u>Alejandra Copié</u>	
<u>Catalina Martínez</u>	<u>Daniela Cortes</u>	
<u>Constanza Cruz</u>	<u>Marjorie Ricudo</u>	
<u>Juliana Aguirre</u>	<u>Constanza Silva</u>	

Objetivos de Aprendizajes de la Clase	Experiencias Aprendizajes - Actividades
	<p>Contenido de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperios coloniales (1870-1914) - 1ª Guerra Mundial (1914-1918)
	<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la conformación de los Imperios coloniales (Observación ma- -ra) - Explicación 1ª G. Mundial.
	<p>Observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gran asistencia

Asistencia Referencial

10MB

08/06/16

Nombre:

Apellido:

Daniela García R.

~~Daniela García~~

Carolina Martínez S.

Catalina González Ruiz

Caro: 10

~~Catalina S.~~

Daniela Mancavil

~~Daniela~~

Catalina Gyardo

~~Catalina~~

María José Monsalves

~~María José~~

Valentina Cifuentes

~~Valentina~~

Javiera Silva

~~Javiera~~

María Jesús Rizzo

~~María Jesús~~

Marina Paredes.

~~Marina~~

Travis para

~~Travis~~