

## **PLAN DOMINIO LECTOR**

### **I. Dominio Lector**

Una de las competencias comunicativas transversales y fundamentales que deben lograr los estudiantes es la comprensión lectora; a la base de esta competencia se encuentra el **dominio lector**. El dominio lector es la capacidad que tiene la persona de decodificar fluida y rápidamente un texto. Por tanto; es necesario revisar constantemente el proceso lectoescritor de los estudiantes; de manera de identificar necesidades e implementar acciones para mejorarlas.

Para saber el dominio lector de cada estudiante se debe evaluar tanto la calidad como la velocidad lectora.

**La velocidad lectora** es un indicador que permite conocer la magnitud del lenguaje adquirido. En este caso se cronometra el tiempo exacto que demora el niño en leer el texto completo, desde principio a fin. El tiempo se registra en minutos y segundos y luego se transforma a número de palabras por minuto.

**La calidad lectora** es cuan bien fluido decodifica oralmente el estudiante lo leído. Para esto hay que estar atento a las pausas que hace el niño al leer; observar si hace pausas después de cada sílaba, de cada palabra, de grupos de palabra o es capaz de respetar las unidades de sentido. Se indican y definen las categorías a considerar.

### **II. Criterios de Logro de la calidad de la lectura oral.**

Para evaluar la calidad de la lectura se han establecido cinco categorías, que se utilizarán para la evaluación de los alumnos:

**No lector:** niño que no sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras aisladamente, sin unirlas.

**Lectura silábica:** niño lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.

**Lectura palabra a palabra:** niño lee oraciones de un texto, palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido.

**Lectura unidades cortas:** niño ya une algunas palabras formando unidades pequeñas.

**Lectura fluida:** niño lee con fluidez las oraciones, respetando la puntuación, dándole sentido y usando la entonación adecuada.

### **III. Instrumentos:**

- 3 textos de evaluación de Dominio Lector por nivel. Se han seleccionado cuidando el tamaño y tipo de letra, el vocabulario, complejidad fonética y variedad de la puntuación.
- Hay 3 textos para el alumno y 3 textos para el profesor.
- Instructivo de evaluación de Dominio Lector.
- Referentes de Dominio Lector (Calidad y Velocidad de Lectura Oral).
- Planilla de registro de dominio lector por curso.

### **IV. Procedimiento**

- El evaluador conoce los 3 textos, el instructivo, las tablas de calidad y velocidad lectora y la planilla de registro de dominio lector del curso.
- La toma se realiza como mínimo 3 veces al año: en mayo, Agosto y noviembre.
- En primero básico el alumno/a que lee más de 22 palabras por minuto se puede considerar en ese rango y se comienza a tomar la fluidez lectora en forma regular.
- La toma de la lectura se realiza en un rincón tranquilo, silencioso y distanciado del resto de los alumnos. El resto del curso no debe escuchar al alumno que está leyendo.
- Se evalúa Dominio Lector en forma individual y el profesor debe crear un ambiente cálido, no estresante para el alumno.
- El alumno/a no debe conocer el texto.
- El profesor debe tener un cronómetro, reloj con segundero o reloj de arena de 1 minuto.
- El evaluador tiene en sus manos el mismo texto del alumno con el número de palabras correspondientes. Cada palabra y signo de puntuación son contados.
- El profesor entrega el texto al alumno y le dice: “lee en voz alta lo mejor que puedas esta lectura, comienza”.
- Apenas el alumno/a inicia la lectura, el profesor comienza a contar el tiempo.
- Mientras el niño/a lee, el evaluador marca en una hoja las faltas cometidas. Son faltas las palabras mal leídas, omitidas, inventadas, tartamudeadas y todo lo referente a ortografía puntual que no sea respetado.

- Al cabo de un minuto se indica al alumno que debe detenerse. Al número de palabras leídas se restan las faltas. Esa es la cantidad de palabras leídas por minuto.

- El profesor registra la información de cada alumno en su planilla.

-Se detecta a los alumnos con dificultades y se diseñar una estrategia de trabajo particular con cada uno ellos según sea su desempeño lector. (Clases de reforzamiento)

-Se entrevista al apoderado del alumno descendido.

#### V.Tabla para la evaluación de velocidad lectora

La norma indica el nivel de velocidad lectora que debe esperarse para cada curso según estándares elaborados en base a lo que leen los niños sometidos a un proceso educativo de calidad. Se establecen seis categorías por curso. Estas se conforman en base al número de palabras que lee el alumno en un minuto.

Lectura	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico
Muy rápida	<b>56</b>	<b>84</b>	<b>112</b>	<b>140</b>
Rápida	<b>47-55</b>	<b>74-83</b>	<b>100-111</b>	<b>125-139</b>
Media Alta	<b>38-46</b>	<b>64-73</b>	<b>88-99</b>	<b>111-124</b>
Media Baja	<b>29-37</b>	<b>54-63</b>	<b>76-87</b>	<b>97-110</b>
Lenta	<b>22-28</b>	<b>43-53</b>	<b>64-75</b>	<b>85-96</b>
Muy lenta	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>84</b>

#### **IV.-Textos para evaluación de velocidad lectora**

El siguiente cuadro corresponde a la lista de lecturas estandarizadas para evaluar la velocidad lectora.

Es muy importante que los niños no conozcan previamente el texto, porque esto desvirtúa la medición de velocidad que se pretende realizar.

CURSO	1° Evaluación	2° Evaluación	3° Evaluación
1° básico	A la Luna		La casita de caramelito
2° básico	La abeja agradecida	La hormiguita cantora	El monito de la rosa
3° básico	Encuentro con los amigos	Los dinosaurios	Aventuras del señor conejo
4° básico	Las plantas tienen vida	Las aves	Nuestro hermoso planeta

#### **V. Calendarización evaluaciones plan lector**

Fecha	Actividad/ Cursos	Encargados
Mayo 16-17 -18-19	Evaluación Individual Primeros y Segundos básicos	Coordinación Académicay profesor encargado
Mayo 25 -26- 27- 28	Evaluación Individual Terceros y Cuartos básicos	
Agosto 16- 17 -18- 19	Evaluación Individual Primeros y Segundos básicos	Coordinación Académicay profesor encargado
Agosto 22 -23- 24-25	Evaluación Individual Terceros y Cuartos básicos	
Octubre 24 -25- 26-27	Evaluación Individual Primeros y Segundos básicos	Coordinación Académicay profesor encargado
Noviembre 7-8 -9 -10	Evaluación Individual Terceros y Cuartos básicos	