



DESARROLLO
PROFESIONAL
DOCENTE

INFORME ACOMPAÑAMIENTO MATEMÁTICA SINGAPUR

**Colegio La Providencia
Concepción**

19 de agosto de 2019



RESUMEN EJECUTIVO

Objetivos de la visita:

- ✓ Acompañar clases de matemática Singapur de Pre-Kínder a Segundo Básico
- ✓ Observar clases en Segundo Básico
- ✓ Realizar curso Etapa 2

Acciones realizadas:

- Acompañar clases de Prekínder a Segundo Básico
- Observar clases en Segundo Básico
- Curso etapa 2: Planificación

Pendientes:

- Arreglar las mesas de la sala Singapur para que los cursos de Primero y Segundo puedan ir a trabajar.
- Cumplir el ajuste a la carta Gantt que realizaron las profesoras en el curso.



DESARROLLO
PROFESIONAL
DOCENTE

INFORME EN DETALLE ACOMPAÑAMIENTO DE CLASES

Curso: PK B

Profesora: Fátima Illanes

Horario: 08:00 a 08:45

Lo acompañado:

Objetivos de clase: Presentar el número 9. Presentar las comparaciones entre los números.

Se acompaña durante toda la clase, monitoreando el trabajo de los estudiantes, preguntando y controlando si es necesario algunas conductas disruptivas. La profesora sigue la propuesta del texto, los niños participan activamente de la clase y responden utilizando un lenguaje matemático.

Curso K A

Profesora: Verónica Salgado

Horario: 8:45 a 09:30

Lo acompañado:

Objetivo de la clase: ampliar el concepto de contar hasta 10 usando los dedos

Se acompaña a la profesora durante toda la clase. Se inicia la clase trabajando con un dado de 6 caras, se lanza y se pregunta: ¿qué número me falta para formar 10? Los niños participan activamente de la clase y se refuerza constantemente el trabajo con los dedos para completar 10. Se pide a los estudiantes que respondan utilizando la frase completa y se pregunta para verificar el aprendizaje y constantemente se gestiona el error a partir de preguntas o se generan errores voluntarios. Luego trabajan en el texto (aplicar) y se monitorea el trabajo en cada grupo por medio de las preguntas de revisión. Se finaliza recordando lo hecho en clases y con una pregunta para cada niño de completar 10.



Curso: K B

Profesora: Macarena Lizama

Horario: 10:30 a 11:15

Lo acompañado:

Objetivo de clase: aplicar el concepto de contar hasta 10

Se acompaña durante toda la clase. La educadora comienza la clase activando los conocimientos previos, por medio de una actividad con dados, donde los niños debían completar 10. Luego se trabaja con un tren numérico donde se explica la actividad que posteriormente se completará en el cuadernillo de trabajo. Se monitorea el trabajo en el cuadernillo gestionando el error por medio de preguntas y se realizan las preguntas de verificación. El curso presenta una adecuada verbalización matemática y se logra ejecutar la clase sin dificultades.

Curso: Segundo Básico A

Profesora: Doris Acuña

Horario: 12:25 a 13:10

Lo acompañado

Objetivo de clases: sumar mentalmente utilizando números conectados

Se acompaña a la profesora durante toda la clase. Se interviene preguntando a los estudiantes para verificar su comprensión. Como se evidencia que se presentan algunas confusiones, se explica nuevamente la estrategia de número conectado y se pide a los niños que expliquen la estrategia con sus palabras. Se cierra la clase pidiendo a los estudiantes que expliquen las dos estrategias de números conectados que se hicieron en la clase a partir de dos ejercicios que presentaban características distintas, uno para usar en número conectado con el grupo de 10 y el otro con la unidad. Se cierra la clase pidiendo a los niños que resuelvan una suma mental.



OBSERVACIÓN DE CLASES

Curso: Segundo Básico B

Profesora: Montserrat Montes

Horario: 11:40 a 12:25

Lo observado:

Objetivo de clase: sumar y restar usando números conectados.

Ambiente de aprendizaje: los niños están sentados en parejas todos mirando hacia adelante, lo cual no favorece la interacción entre los estudiantes, ni el trabajo colaborativo. Entre los estudiantes se observa un clima de amabilidad y confianza, participan activamente de la clase y realizan todas las actividades que se piden. La profesora trata con respeto a sus estudiantes, se aplican sistemáticamente estrategias para centrar la atención en la tarea y estimula la participación en cada momento de la clase. Se sugiere que la distribución de la sala sea en grupos, y si por espacio no se puede trabajar de esta forma, utilizar la sala Singapur.

Ruta CPA: no se observa, si bien la estrategia de número conectado es una representación abstracta para sumar y restar. Se sugiere que para presentar la estrategia de numero conectado para la suma y la resta se utilice el cuadro de 10 el cual facilita la comprensión de la estrategia y permite al estudiante argumentar a partir de la representación concreta porque descompuso de tal o cual manera el número.

Secuencia de clases: al inicio de la clase la profesora recuerda lo trabajado en clases anteriores y les pide a los estudiantes que expliquen que es la adición y la sustracción y los números conectados. En el desarrollo la profesora presenta la estrategia de números conectados para sumar, modela la estrategia con el siguiente ejercicio $15 + 5$ y después pide a algunos niños que la muestren nuevamente con otro ejercicio. Luego modela el ejercicio $29 + 4$ y descompone el 29 en 20 y 9, *lo que es incorrecto ya que esta estrategia apunta a formar 10*. Luego de esto solicita a otros niños que resuelvan otros ejercicios en la pizarra. Como práctica independiente les entrega una guía (no utiliza el texto porque esta estrategia no fue vista en Primero, por lo que están aprendiendo la estrategia de Primero y no la que les corresponde de Segundo). No se alcanza a observar el cierre. Se sugiere estudiar la guía docente y planificaciones donde se presentan las estrategias y estudiarlas en profundidad y si se tienen consultas preguntar a la relatora asesora.

Gestión del error: no se observa. Se sugiere que, en vez de corregir los errores, se gestionen por medio de preguntas para que el niño se de por cuenta propia del error y lo corrija.

Dominio de la disciplina: se utiliza un vocabulario pertinente durante toda la clase. pero los ejemplos utilizados no se ajustan a la estrategia que se enseñó de números conectados. Además, se mezclo la estrategia de números conectados con el concepto de reagrupación



lo cual impidió que los estudiantes comprendieran correctamente como se debía utilizar esta estrategia.

Coherencia de objetivo con actividades: el objetivo de aprendizaje declaraba adiciones y sustracciones; sin embargo, solo se resolvieron adiciones. Se sugiere acotar los objetivos a lo que realmente se va a trabajar en la clase.

Uso del tiempo: la clase se inicia en el horario establecido, cubre todo el horario planificado y todos los estudiantes realizan las actividades, no se observan periodos de inactividad.



DESARROLLO
PROFESIONAL
DOCENTE

CURSO: Etapa 2
MAP 102: Planificación.
Primera parte

Se trataron los siguientes temas:

- Perfil de profesor de Singapur
- Definición de planificación
- Modelo de enseñanza aprendizaje
- Carta Gantt – Ajuste de su carta Gantt.

Cecilia Rosales Salinas