

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD			
Unidad 12 Pictograma	Nº de horas pedagógicas: 8 aprox.	Curso: 1º Básico	SBS

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD	
TEMAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Pictogramas simples	<ul style="list-style-type: none"> -Recopilar y ordenar datos para su representación. -Ordenar y presentar datos en una tabla como un pictograma. -Explicar las razones para dibujar pictogramas. -Leer e interpretar los datos de una tabla. -Contar y encontrar la cantidad de objetos en cada categoría. -Comparar dos o más conjuntos de datos en un pictograma usando los términos “más que”, “menos que”, “mayor” y “menor”
Más pictogramas	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar todo proceso de recopilación de datos, organización, construcción de pictogramas e interpretación de datos. -Usar la información entregada para dibujar un pictograma. -Interpretar un pictograma.
ACTITUDES	EVALUACIONES
Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia. Mostrar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.	<p>Formativas: revisión y corrección grupal del cuaderno de trabajo. Sumativas: Control o Prueba escrita</p>

PLANIFICACIÓN DE CLASE

Curso: 1º Básico

SBS

Tiempo: 90 minutos

Clase 1 unidad 12

Objetivo de clase:

- Recolectar y ordenar datos para su presentación.
- Ordenar y presentar datos en una tabla como un pictograma.

Conceptos claves	Los datos pueden ser recolectados y organizados en un pictograma horizontal o vertical para su interpretación.
Materiales	Textos PSL, recorte de pinches para el pelo y papel lustre de colores.
Configuración del grupo	Trabajo personal y en grupos de 4.
Inicio 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Investigue con sus estudiantes cuántos de ellos tienen el pelo largo. -Cuéntelos y escriba el número en la pizarra. -Inquiera a los estudiantes qué preguntas se pueden responder usando esos datos. -Presente la nueva unidad y los objetivos de la clase, recordando las normas de convivencia necesarias para facilitar que todos puedan aprender.
Práctica guiada 40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Organice a los estudiantes en grupos de 4 y entregue recortes de pinches para el pelo de diferentes colores. -Pida a los estudiantes contar el número total de pinches y escríbalo en la pizarra. -Luego, pida que cuenten y registren la cantidad de pinches de cada color. -Guíelos para que deduzcan cómo podrían contarlos por color de un modo más rápido y luego explique a los estudiantes que se pueden agrupar por color y organizarlos en un pictograma. -Muestre en la pizarra como organizar los pinches en un pictograma vertical. -Explique a los estudiantes que también se pueden organizar en un pictograma horizontal. -Pregunte: ¿cuántos pinches rosados hay?, ¿cuántos pinches celestes hay?, ¿cuántos pinches verdes?, ¿qué hay más, pinches celestes o rosados?, ¿cuántos más?, ¿qué hay menos, pinches verdes o celestes?, ¿cuántos menos? ,¿cuántos pinches hay en total? -Invite a los estudiantes a observar la página 37 del Libro del Alumno 1B. -Explique que esa es la colección de animales marinos favoritos de Hugo y que los datos están organizados en un pictograma horizontal. -Invite a que cuenten cada tipo de animal y escriban el número en el lado derecho del pictograma. -Lea en voz alta cada una de las oraciones e invite a completar los rectángulos vacíos. -Pida que, en parejas, intercambien los textos y comparar las respuestas dadas.
Práctica independiente 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Pida completar la Práctica 1 del Cuaderno de Trabajo 1B, parte 1, págs. 49 a la 52. -Muestre en la pizarra un pictograma vertical de los meses de cumpleaños de los amigos y amigas de Hugo. -Monitoree y comparta las respuestas dadas por los estudiantes.
Evaluación y/o cierre 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Dibuje en la pizarra 4 frutas (manzana, naranja, plátano y pera) y asigne un color a cada fruta. -Dibuje un cuadro de pictograma horizontal en la pizarra e invite a los estudiantes a escoger un papel con el color de su fruta favorita y pegarlo en el pictograma. -Pregunte a los estudiantes: ¿cuál es la fruta menos elegida en la clase?, ¿cuál es la fruta que tiene mayor preferencia?

PLANIFICACIÓN DE CLASE

Curso: 1º Básico	SBS	Tiempo: 90 minutos	Clase 2 unidad 12		
Objetivo de clase: realizar todo el proceso de recolección de datos: organización, construcción de pictogramas e interpretación de datos.					
Conceptos claves		Pictogramas y uso de símbolos.			
Materiales		Textos PSL, cubos conectables, estrellas de papel, papel Kraft y dados de 6 caras.			
Configuración del grupo		Trabajo personal, en grupos de 4 y en parejas.			
Inicio 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Recuerde lo realizado anteriormente, preguntando qué es un pictograma y para qué sirve. -Presente el objetivo de la clase y recuerde las normas de convivencia necesarias para facilitar que todos puedan aprender. 				
Práctica guiada 40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Copie el pictograma del juego en la pizarra y modele como jugar con un voluntario. - Pida al voluntario lanzar el dado de 6 caras y pregunte como podría registrar el dato obtenido en el pictograma (con un símbolo) - Demuestre pegando una estrella en el lugar correspondiente. -Repita lo mismo con dos voluntarios más. -Organice a los estudiantes en grupos de 4 y entregue a cada grupo un dado de 6 caras y recortes de estrellas de papel. -Anuncie que se turnarán para lanzar un dado y que usarán una estrella para registrar la cara del dado obtenida. -Vaya por grupo preguntando: ¿cuál cara salió menos veces?, ¿cuál de las caras salió más veces?, ¿cuál de las caras salió menos veces?, si lanza el dado una vez más, ¿qué cara saldrá? -Explique a toda la clase que al lanzar un dado no se puede tener certeza del resultado porque hay mucho de azar. -Invite a los estudiantes a observar lo que ha hecho Gugo en la página 39 del Libro del Alumno 1B (sacó un cubo de la bolsa de color rojo, dibujó una x en el pictograma y devolvió el cubo rojo a la bolsa). -Pida a los estudiantes que formen parejas y entrégüeles una bolsa con 1 cubo conectable rojo, 1 azul, 1 amarillo y 1 verde. -Pida a un integrante de la pareja que, sin mirar saque un cubo de la bolsa y registre en el pictograma el color obtenido y que devuelva el cubo a la bolsa. -Pida que repitan hasta completar 10 cruces en el pictograma. -Compare en la pizarra los resultados obtenidos por las diferentes parejas. -Pregunte: ¿qué cubo salió más veces?, ¿qué cubo salió menos veces?, ¿se puede anticipar el color de cubo antes de sacarlo?, ¿por qué? o ¿por qué no? -Pida a algún estudiante que anticipa en color del cubo y luego lo saque de la bolsa. Repita varias veces para confirmar la hipótesis. 				
Práctica independiente 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Pida a cada pareja preguntar a los compañeros (as) de la fila ¿cuál es su animal favorito? y registrar la información en un pictograma usando un círculo. -Pida que escriban 3 preguntas que se puedan responder usando el pictograma. -Pida a algunos voluntarios mostrar sus resultados y el pictograma. -Lea las preguntas que inventaron y pregunte al curso si la información del pictograma permite responder las preguntas planteadas. 				

Evaluación y/o cierre 10 minutos	<ul style="list-style-type: none">-Pida a otra pareja de voluntarios mostrar su pictograma de animales favoritos.-Lea en voz alta las preguntas que crearon.-Pida a los estudiantes responder usando la información del pictograma.-Finalmente pregunte ¿se podía responder la pregunta usando solo la información del pictograma?
---	---

<h2 style="text-align: center;">PLANIFICACIÓN DE CLASE</h2>					
Curso: 1º Básico	SBS	Tiempo: 90 minutos	Clase 3 unidad 12		
Objetivo de clase: interpretar pictogramas donde los datos están representados por símbolos.					
Conceptos claves		Pictogramas, uso de símbolos.			
Materiales		Textos PSL			
Configuración del grupo		Trabajo personal y en parejas.			
Inicio 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Recuerde lo realizado en la clase anterior mostrando un pictograma y preguntando: ¿qué título le pondrían al pictograma?, ¿por qué? -Presente el objetivo de la clase y recuerde las normas de convivencia necesarias que todos puedan aprender. 				
Práctica guiada 40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Invite a los estudiantes a observar el pictograma de la página 40 del Libro del Alumno 1B. -Haga que los estudiantes lean el título del pictograma y entiendan que cada estrella representa a 1 estudiante. -Pida que cuenten las estrellas y escriban el número de preferencias que obtuvo juguete. -Pregunte: ¿cuál es el juguete con más preferencias?, ¿cuál es el juguete menos elegido?, ¿cuáles juguetes tienen el mismo número de preferencias? -Lea en voz alta las oraciones que están debajo del pictograma y pregunte cada vez si están de acuerdo o no con lo que aseguran las oraciones. -Pregunte: ¿qué otras oraciones podrían describir los datos en este pictograma? -Pida a los estudiantes que, en parejas, escriban oraciones adicionales para explicar el pictograma. -Revise las respuestas a través de voluntarios. -Pida que formen grupos de 4 y escriban 3 preguntas más, basándose en el pictograma. -Pida que intercambien las preguntas y las respondan. 				
Práctica independiente 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Invite a realizar las actividades de la Práctica 2 y el “Diario matemático” del Cuaderno de Trabajo 1B, parte 1, págs. 53 a 58. -Revise, a través de voluntarios, las actividades que presentaron mayor dificultad. 				
Evaluación y/o cierre 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Invite a los estudiantes a formar parejas y realizar la actividad de “Desafío” de las págs.. 60 y 61 del Cuaderno de Trabajo. -Revise la actividad individualmente. 				

PLANIFICACIÓN DE CLASES

Curso: 1º Básico	SBS	Tiempo: 90 minutos	Clase 4 unidad 12
Evaluación de la unidad (control escrito o guía de trabajo)			