

## PLANIFICACIÓN DE UNIDAD

Unidad 12 Pictograma	N° de horas pedagógicas: 8 aprox.	Curso: 1º Básico	SBS
----------------------	-----------------------------------	------------------	-----

TEMAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Pictogramas simples	<ul style="list-style-type: none"><li>-Recopilar y ordenar datos para su representación.</li><li>-Ordenar y presentar datos en una tabla como un pictograma.</li><li>-Explicar las razones para dibujar pictogramas.</li><li>-Leer e interpretar los datos de una tabla.</li><li>-Contar y encontrar la cantidad de objetos en cada categoría.</li><li>-Comparar dos o más conjuntos de datos en un pictograma usando los términos “más que”, “menos que”, “mayor” y “menor”</li></ul>
Más pictogramas	<ul style="list-style-type: none"><li>-Realizar todo proceso de recopilación de datos, organización, construcción de pictogramas e interpretación de datos.</li><li>-Usar la información entregada para dibujar un</li><li>-Interpretar un pictograma.</li></ul>
ACTITUDES	EVALUACIONES
Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia. Mostrar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.	Formativas: revisión y corrección grupal del cuaderno de trabajo. Sumativas: Control o Prueba escrita

## PLANIFICACIÓN DE CLASE

Curso: 1° Básico		SBS	Tiempo: 90 minutos	Clase 1 unidad 12
<b>Objetivo de clase:</b> -Recolectar y ordenar datos para su presentación. -Ordenar y presentar datos en una tabla como un pictograma.				
<b>Conceptos claves</b>		Los datos pueden ser recolectados y organizados en un pictograma horizontal o vertical para su interpretación.		
<b>Materiales</b>		Textos PSL, recorte de pinches para el pelo y papel lustre de colores.		
<b>Configuración del grupo</b>		Trabajo personal y en grupos de 4.		
<b>Inicio</b> <b>10 minutos</b>	-Investigue con sus estudiantes cuántos de ellos tienen el pelo largo. -Cuéntelos y escriba el número en la pizarra. -Inquiera a los estudiantes qué preguntas se pueden responder usando esos datos. -Presente la nueva unidad y los objetivos de la clase, recordando las normas de convivencia necesarias para facilitar que todos puedan aprender.			
<b>Práctica guiada</b> <b>40 minutos</b>	-Organice a los estudiantes en grupos de 4 y entregue recortes de pinches para el pelo de diferentes colores. -Pida a los estudiantes contar el número total de pinches y escríbalo en la pizarra. -Luego, pida que cuenten y registren la cantidad de pinches de cada color. -Guíelos para que deduzcan cómo podrían contarlos por color de un modo más rápido y luego explique a los estudiantes que se pueden agrupar por color y organizarlos en un pictograma. -Muestre en la pizarra como organizar los pinches en un pictograma vertical. -Explique a los estudiantes que también se pueden organizar en un pictograma horizontal. -Pregunte: ¿cuántos pinches rosados hay?, ¿cuántos pinches celestes hay?, ¿cuántos pinches verdes?, ¿qué hay más, pinches celestes o rosados?, ¿cuántos más?, ¿qué hay menos, pinches verdes o celestes?, ¿cuántos menos? ,¿cuántos pinches hay en total? -Invite a los estudiantes a observar la página 37 del Libro del Alumno 1B. -Explique que esa es la colección de animales marinos favoritos de Gugo y que los datos están organizados en un pictograma horizontal. -Invite a que cuenten cada tipo de animal y escriban el número en el lado derecho del pictograma. -Lea en voz alta cada una de las oraciones e invite a completar los rectángulos vacíos. -Pida que, en parejas, intercambien los textos y comparar las respuestas dadas.			
<b>Práctica independiente</b> <b>30 minutos</b>	-Pida completar la Práctica 1 del Cuaderno de Trabajo 1B, parte 1, págs. 49 a la 52. -Muestre en la pizarra un pictograma vertical de los meses de cumpleaños de los amigos y amigas de Gugo. -Monitoree y comparta las respuestas dadas por los estudiantes.			
<b>Evaluación y/o cierre</b> <b>10 minutos</b>	-Dibuje en la pizarra 4 frutas (manzana, naranja, plátano y pera) y asigne un color a cada fruta. -Dibuje un cuadro de pictograma horizontal en la pizarra e invite a los estudiantes a escoger un papel con el color de su fruta favorita y pegarlo en el pictograma. -Pregunte a los estudiantes: ¿cuál es la fruta menos elegida en la clase?, ¿cuál es la fruta que tiene mayor preferencia?			

## PLANIFICACIÓN DE CLASE

<b>Curso: 1° Básico</b>	<b>SBS</b>	<b>Tiempo: 90 minutos</b>	<b>Clase 2 unidad 12</b>
<b>Objetivo de clase:</b> realizar todo el proceso de recolección de datos: organización, construcción de pictogramas e interpretación de datos.			
<b>Conceptos claves</b>	Pictogramas y uso de símbolos.		
<b>Materiales</b>	Textos PSL, cubos conectables, estrellas de papel, papel Kraft y dados de 6 caras.		
<b>Configuración del grupo</b>	Trabajo personal, en grupos de 4 y en parejas.		
<b>Inicio 10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuerde lo realizado anteriormente, preguntando qué es un pictograma y para qué sirve.</li> <li>-Presente el objetivo de la clase y recuerde las normas de convivencia necesarias para facilitar que todos puedan aprender.</li> </ul>		
<b>Práctica guiada 40 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Copie el pictograma del juego en la pizarra y modele como jugar con un voluntario.</li> <li>- Pida al voluntario lanzar el dado de 6 caras y pregunte como podría registrar el dato obtenido en el pictograma (con un símbolo)</li> <li>- Demuestre pegando una estrella en el lugar correspondiente.</li> <li>-Repita lo mismo con dos voluntarios más.</li> <li>-Organice a los estudiantes en grupos de 4 y entregue a cada grupo un dado de 6 caras y recortes de estrellas de papel.</li> <li>-Anuncie que se turnarán para lanzar un dado y que usarán una estrella para registrar la cara del dado obtenida.</li> <li>-Vaya por grupo preguntando: ¿cuál cara salió menos veces?, ¿cuál de las caras salió más veces?, ¿cuál de las caras salió menos veces?, si lanzo el dado una vez más, ¿qué cara saldrá?</li> <li>-Explique a toda la clase que al lanzar un dado no se puede tener certeza del resultado porque hay mucho de azar.</li> <li>-Invite a los estudiantes a observar lo que ha hecho Gugo en la página 39 del Libro del Alumno 1B (sacó un cubo de la bolsa de color rojo, dibujó una x en el pictograma y devolvió el cubo rojo a la bolsa).</li> <li>-Pida a los estudiantes que formen parejas y entrégueles una bolsa con 1 cubo conectable rojo, 1 azul, 1 amarillo y 1 verde.</li> <li>-Pida a un integrante de la pareja que, sin mirar saque un cubo de la bolsa y registre en el pictograma el color obtenido y que devuelva el cubo a la bolsa.</li> <li>-Pida que repitan hasta completar 10 cruces en el pictograma.</li> <li>-Compare en la pizarra los resultados obtenidos por las diferentes parejas.</li> <li>-Pregunte: ¿qué cubo salió más veces?, ¿qué cubo salió menos veces?, ¿se puede anticipar el color de cubo antes de sacarlo?, ¿por qué? o ¿por qué no?</li> <li>-Pida a algún estudiante que anticipe en color del cubo y luego lo saque de la bolsa. Repita varias veces para confirmar la hipótesis.</li> </ul>		
<b>Práctica independiente 30 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pida a cada pareja preguntar a los compañeros (as) de la fila ¿cuál es su animal favorito? y registrar la información en un pictograma usando un círculo.</li> <li>-Pida que escriban 3 preguntas que se puedan responder usando el pictograma.</li> <li>-Pida a algunos voluntarios mostrar sus resultados y el pictograma.</li> <li>-Lea las preguntas que inventaron y pregunte al curso si la información del pictograma permite responder las preguntas planteadas.</li> </ul>		

<b>Evaluación y/o cierre 10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Pida a otra pareja de voluntarios mostrar su pictograma de animales favoritos.</li><li>-Lea en voz alta las preguntas que crearon.</li><li>-Pida a los estudiantes responder usando la información del pictograma.</li><li>-Finalmente pregunte ¿se podía responder la pregunta usando solo la información del pictograma?</li></ul>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PLANIFICACIÓN DE CLASE

<b>Curso: 1° Básico</b>	<b>SBS</b>	<b>Tiempo: 90 minutos</b>	<b>Clase 3 unidad 12</b>
<b>Objetivo de clase:</b> interpretar pictogramas donde los datos están representados por símbolos.			
<b>Conceptos claves</b>	Pictogramas, uso de símbolos.		
<b>Materiales</b>	Textos PSL		
<b>Configuración del grupo</b>	Trabajo personal y en parejas.		
<b>Inicio 10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuerde lo realizado en la clase anterior mostrando un pictograma y preguntando: ¿qué título le pondrían al pictograma?, ¿por qué?</li> <li>-Presente el objetivo de la clase y recuerde las normas de convivencia necesarias que todos puedan aprender.</li> </ul>		
<b>Práctica guiada 40 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite a los estudiantes a observar el pictograma de la página 40 del Libro del Alumno 1B.</li> <li>-Haga que los estudiantes lean el título del pictograma y entiendan que cada estrella representa a 1 estudiante.</li> <li>-Pida que cuenten las estrellas y escriban el número de preferencias que obtuvo juguete.</li> <li>-Pregunte: ¿cuál es el juguete con más preferencias?, ¿cuál es el juguete menos elegido?, ¿cuáles juguetes tienen el mismo número de preferencias?</li> <li>-Lea en voz alta las oraciones que están debajo del pictograma y pregunte cada vez si están de acuerdo o no con lo que aseguran las oraciones.</li> <li>-Pregunte: ¿qué otras oraciones podrían describir los datos en este pictograma?</li> <li>-Pida a los estudiantes que, en parejas, escriban oraciones adicionales para explicar el pictograma.</li> <li>-Revise las respuestas a través de voluntarios.</li> <li>-Pida que formen grupos de 4 y escriban 3 preguntas más, basándose en el pictograma.</li> <li>-Pida que intercambien las preguntas y las respondan.</li> </ul>		
<b>Práctica independiente 30 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite a realizar las actividades de la Práctica 2 y el “Diario matemático” del Cuaderno de Trabajo 1B, parte 1, págs. 53 a 58.</li> <li>-Revise, a través de voluntarios, las actividades que presentaron mayor dificultad.</li> </ul>		
<b>Evaluación y/o cierre 10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite a los estudiantes a formar parejas y realizar la actividad de “Desafío” de las págs.. 60 y 61 del Cuaderno de Trabajo.</li> <li>-Revise la actividad individualmente.</li> </ul>		

<b>PLANIFICACIÓN DE CLASES</b>			
<b>Curso: 1º Básico</b>	<b>SBS</b>	<b>Tiempo: 90 minutos</b>	<b>Clase 4 unidad 12</b>
<b>Evaluación de la unidad (control escrito o guía de trabajo)</b>			