



LINEAMIENTOS COMUNES DE PRÁCTICAS DOCENTES 2018

I.- PLANIFICACIÓN

A continuación se presentan los modelos de planificación anual y por unidad, para los tres ciclos, considerando **Pre básico, básico y ciclo medio**.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2018

El sentido de la planificación anual; es organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes durante el año, expresado a través de los objetivos de aprendizajes por unidad en una secuencia temporal.

CURSO:

PROFESOR O EDUCADORA:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES DE UNIDADES	CONOCIMIENTOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Declarar objetivos de cada unidad de aprendizaje. En el caso de Bases Curriculares usar como referencia los propósitos del programa.	Declarar por unidad los conocimientos a desarrollar categorizados en los ejes temáticos	Sugerencias generales de los procedimientos, instrumentos y agente de la evaluación	Declarar objetivos de cada unidad de aprendizaje. En el caso de Bases Curriculares usar como referencia el tiempo estimado del programa



PLANIFICACIÓN DE UNIDADES

La planificación por unidad nuestro formato contempla especificaciones de los **objetivos de Aprendizaje por clases**, y de manera general se incluyen conocimientos, estrategias y procedimientos de evaluación. Este tipo de planificación se determinó en base al criterio de **funcionalidad**; para que así; cada profesor pueda **tener claridad** respecto de los objetivos de aprendizajes a lograr por los estudiantes, y también para facilitar la comunicación y colaboración entre los **equipos aula** (profesor de asignatura- profesor diferencial).

ASIGNATURA/ÁMBITO:	PROFESOR/EDUCADORA:	CURSO
NÚMERO DE CLASES:		NÚMERO DE CALIFICACIONES:
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES DE CLASES / EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ACTITUD: _____		FECHAS
<p>1.-</p> <p>2.-</p> <p>Declarar los OA a desarrollar por clase redactados en función del algoritmo H+C+M+A</p>		



CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
		Procedimientos e Instrumentos
Ejes temáticos	¿Qué actividades cognitivas y afectivas realizarán los alumnos? Considerar los canales de percepción DUA	Declarar cómo se mide y cómo será calificado



II.-PRÁCTICAS DOCENTES

CICLO PREBÁSICO:

Las prácticas docentes de las educadoras de párvulo tienen por finalidad generar experiencias de aprendizaje considerando los tres ámbitos de Aprendizaje. Formación personal y social, comunicación y Relación con el medio natural y cultural, según el marco de las bases curriculares para la educación parvularia a nivel nacional.

Sabiendo la importancia que tiene la **formación personal (autonomía)** para el desarrollo integral de los preescolares, se hace indispensable que éste ámbito sea transversal, en todas las experiencias de aprendizaje.

Diariamente los preescolares tendrán 3 experiencias de aprendizaje, y dos recreos.

Cada educadora debe fomentar y velar por generar contextos propicios para el aprendizaje de todos los preescolares, bajo un clima de respeto y confianza.

En todas las experiencias de aprendizaje que se propongan se debe considerar diversificar las estrategias de aprendizajes: por vía visual, kinestésica y auditiva, tanto en el inicio, desarrollo y cierre de la clase.

Descripción Secuencia Didáctica

Las experiencias de aprendizaje deben considerar la secuencia didáctica con **inicio, desarrollo y cierre**.

En el **inicio** se deben realizar las siguientes acciones: **Activar conocimientos previos**, se debe entregar **objetivo** de la clase (Explícito), incluyendo aspectos actitudinales y corrobora comprensión de éste. Dar una **motivación inicial** para introducir el tema, de tal manera de captar y mantener atención de los preescolares.

Realiza preguntas ¿Para qué les puede servir aprender esto? **Dar ejemplos cotidianos**, de tal manera de poder darle significatividad al tema.



Durante el **desarrollo**: Se deben generar espacios para poner en práctica lo aprendido, hacer alusión a otro ámbito de aprendizaje o área de la vida, verbalizando y explicando la habilidad que están desarrollando. Tanto el proceso como los resultados de aprendizaje, son importantes; íntimamente ligados; ya que el proceso es fundamental para obtener los resultados, es por esto; que se debe realizar un monitoreo constante del desempeño, fomentando tanto la autoevaluación – coevaluación.

Durante el **Cierre**: La educadora debe fomentar el ejercicio de la memoria y de la metacognición, debe propiciar el hacer resumen de ideas más importantes. Para finalizar la clase se solicita a los preescolares que expliquen el trabajo realizado (¿Qué aprendieron, cómo? o ¿qué dificultades presentaron?)

CICLO BÁSICO:

Las prácticas docentes de las profesoras de enseñanza básica, en nuestro colegio tiene la finalidad de desarrollar y lograr aprendizajes bases y transversales, logrando el correcto proceso de alfabetización en competencias comunicativas, cálculo y resolución de problemas, además de velar por el progresivo desarrollo de una autonomía y un autoestima académica positiva en nuestros estudiantes. Todo esto considerando las actuales bases curriculares y nuestro proyecto educativo.

En cada práctica docente, se debe trabajar no sólo desde una mirada, cognitiva sino que también desde una esfera actitudinal y espiritual. En este sentido, los valores católicos ligados a las actitudes, cobran gran importancia. Es por esto, que en cada clase se debe trabajar lo actitudinal, como se consigna en la nomenclatura de redacción de objetivo de clase, que incluye Habilidad, contenido, método y actitud. Cada profesor/a debe fomentar y velar por generar contextos propicios para el aprendizaje de todos los estudiantes, bajo un clima de respeto y confianza.

La comprensión lectora, es una competencia básica transversal, por tanto se debe fomentar en todas las asignaturas, enseñando estrategias, a antes, durante y después de la lectura.

Respecto de los trabajos en equipo, estos deben planificarse muy bien, ya que se deben definir roles de cada uno de los integrantes, y requiere de un constante monitoreo y acompañamiento por parte del profesor, en donde se debe apoyar permanentemente el proceso, ya que esto garantizará un buen resultado, y un adecuado aprendizaje del desarrollo de habilidades blandas, aprendiendo a debatir, a comunicar ideas, a colaborar, valorando la confianza y el compromiso en pro de metas comunes. El trabajo en equipo debe desarrollarse en clases, no se puede dar trabajo en equipo o “grupo” para la casa, ya que ésta modalidad de trabajo pierde toda su intencionalidad.



En todas las clases que se propongan y ejecuten, se debe diversificar las estrategias de aprendizajes: por vía visual, kinestésica y auditiva, tanto en el inicio, desarrollo y cierre de la clase.

Descripción Secuencia Didáctica

Las clases deben considerar la secuencia didáctica con **inicio, desarrollo y cierre**, para así poder lograr aprendizajes.

En el **inicio** se deben realizar las siguientes acciones: **Activar conocimientos previos**, se debe entregar **objetivo** de la clase (Explícito), incluyendo aspectos actitudinales y corrobora comprensión de éste. Dar una **motivación inicial** para introducir el tema, de tal manera de captar y mantener atención de los preescolares.

Realiza preguntas ¿Para qué les puede servir aprender esto? **Dar ejemplos cotidianos**, de tal manera de poder darle significatividad al tema.

Durante el **desarrollo**: Se deben generar espacios para poner en práctica lo aprendido, hacer alusión a otra asignatura o área de aprendizaje, verbalizando y explicando la habilidad que están desarrollando. Tanto el proceso como los resultados de aprendizaje, son importantes; estando íntimamente ligados; ya que el proceso es fundamental para obtener los resultados, es por esto; que se debe realizar un monitoreo constante del desempeño, fomentando tanto la autoevaluación – coevaluación.

Durante el **Cierre**: El profesor/a debe fomentar el ejercicio de la memoria y de la metacognición, debe propiciar el hacer resumen de ideas más importantes. Para finalizar la clase se solicita a los preescolares que expliquen el trabajo realizado (¿Qué aprendieron, cómo? o ¿qué dificultades presentaron?)

CICLO MEDIA:

Las prácticas docentes de las profesoras de enseñanza Media, en nuestro colegio tiene la finalidad **lograr aprendizajes desarrollando diferentes habilidades de orden superior (metacognición)** para contribuir a su formación espiritual (carisma providencia), personal, familiar y comunitaria con gran conciencia social. Todo esto considerando las actuales bases curriculares y nuestro proyecto educativo.

En cada práctica docente, se debe trabajar no sólo desde una mirada, cognitiva sino que también desde una esfera actitudinal y espiritual. En este sentido, los valores católicos ligados a las actitudes, cobran gran importancia. Es por esto, que en cada clase se debe trabajar lo actitudinal, como



se consigna en la nomenclatura de redacción de objetivo de clase, que incluye Habilidad, contenido, método y actitud. Cada profesor/a debe fomentar y velar por generar contextos propicios para el aprendizaje de todos los estudiantes, bajo un clima de respeto y confianza.

La comprensión lectora, es una competencia básica transversal, por tanto se debe fomentar en todas las asignaturas, enseñando estrategias, a antes, durante y después de la lectura.

Respecto de los trabajos en equipo, estos deben planificarse muy bien, ya que se deben definir roles de cada uno de los integrantes, y requiere de un constante monitoreo y acompañamiento por parte del profesor, en donde se debe apoyar permanentemente el proceso, ya que esto garantizará un buen resultado, y un adecuado aprendizaje del desarrollo de habilidades blandas, aprendiendo a debatir, a comunicar ideas, a colaborar, valorando la confianza y el compromiso en pro de metas comunes. El trabajo en equipo debe desarrollarse en clases, no se puede dar trabajo en equipo o “grupo” para la casa, ya que ésta modalidad de trabajo pierde toda su intencionalidad.

En todas las clases que se propongan y ejecuten, se debe diversificar las estrategias de aprendizajes: por vía visual, kinestésica y auditiva, tanto en el inicio, desarrollo y cierre de la clase.

Descripción Secuencia Didáctica

Las clases deben considerar la secuencia didáctica con **inicio, desarrollo y cierre**, para así poder lograr aprendizajes.

En el **inicio** se deben realizar las siguientes acciones: **Activar conocimientos previos**, se debe entregar **objetivo** de la clase (Explícito), incluyendo aspectos actitudinales y corrobora comprensión de éste. Dar una **motivación inicial** para introducir el tema, de tal manera de captar y mantener atención de los preescolares.

Realiza preguntas ¿Para qué les puede servir aprender esto? **Dar ejemplos cotidianos**, de tal manera de poder darle significatividad al tema.

Durante el **desarrollo**: Se deben generar espacios para poner en práctica lo aprendido, hacer alusión a otra asignatura o área de aprendizaje, verbalizando y explicando la habilidad que están desarrollando. Tanto el proceso como los resultados de aprendizaje, son importantes; estando íntimamente ligados; ya que el proceso es fundamental para obtener los resultados, es por esto; que se debe realizar un monitoreo constante del desempeño, fomentando tanto la autoevaluación – coevaluación.



Durante el **Cierre**: El profesor/a debe fomentar el ejercicio de la memoria y de la metacognición, debe propiciar el hacer resumen de ideas más importantes. Para finalizar la clase se solicita a los preescolares que expliquen el trabajo realizado (¿Qué aprendieron, cómo? o ¿qué dificultades presentaron?)

III.- TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la **calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes**, especialmente de los que presentan NEE. El trabajo colaborativo, se concibe como una forma de enseñanza y de realización de la actividad educativa, basada en la creencia de que el aprendizaje y el desempeño laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender a solucionar problemas y acciones educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos.

Para poder trabajar colaborativamente, es necesario que todos los profesionales del colegio: tengan disposición al trabajo en equipo, capacidad de empatía, valoración de la diversidad y diferencias individuales, compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, capacidad de autoevaluación y reflexión.

Las instancias de trabajo colaborativo en nuestro colegio son:

Trabajo equipo aula por clases: En este caso, los profesionales (profesor aula- profesionales PIE) son corresponsables del desarrollo de la clase, en su **inicio, desarrollo y cierre**. Para que los resultados de la clase sean lo esperado es necesario que todos los profesionales que conforman el equipo aula, se reúnan en las horas de codocencias para planificar, los tres momentos de la clase, determinando, estrategias, tiempos y recursos que utilizarán. Esta modalidad de trabajo se presenta desde pre kínder hasta octavo básico. En términos prácticos la secuencia didáctica se puede dar de la siguiente manera: el **inicio** lo puede ejecutar educadora de párvulo o profesora diferencial, durante el **desarrollo** deben participar todas las integrantes del equipo aula monitoreando el trabajo de los preescolares y el **cierre** puede ser ejecutado por educadora de párvulo o profesora diferencial.



Trabajo colaborativo entre pares por nivel: Los profesores del nivel deben trabajar coordinadamente, compartiendo objetivos comunes, material y estrategias que vayan en beneficio de los preescolares. Al finalizar cada año escolar, cada profesor/a entregará un resumen del curso a la educadora que se hará responsable del siguiente nivel.

Trabajo colaborativo por Departamento: Los integrantes de cada departamento, deben establecer metas comunes de aprendizaje por nivel, criterios de trabajo y estrategias de aprendizaje en común; en función de las habilidades a desarrollar según las bases curriculares. (Lineamientos por depto.)

IV.- EVALUACIÓN

Asignaturas:

La evaluación considerará tanto procesos como los resultados. Sin embargo el gran énfasis debe estar más en los procesos que en los resultados, ya que si nos preocupamos de los procesos, los resultados sólo serán consecuencia de este proceso de aprendizaje. La evaluación de proceso se realiza en el cierre de cada clase.

La evaluación actitudinal debe ser cualitativa y personal.

En educación preescolar la evaluación es cualitativa y se realiza bajo los siguientes descriptores de logro: Logrado, Medianamente logrado, No Logrado y No observado.

Todos los instrumentos de evaluación debe llevar explícito el **objetivo de aprendizaje**, incluyendo tanto la habilidad como el contenido.

Las faltas de ortografía serán evaluadas constantemente y son responsabilidad de todos los profesores, sin embargo éstas faltas sólo serán calificadas en la asignatura de lenguaje y si así lo tiene informado previamente a coordinación otro departamento.

La autoevaluación (pauta individual) se realiza con la finalidad de que cada estudiante, logre generar capacidad de reflexión y autocrítica, estando consciente de los constantes procesos de aprendizaje.



Evaluación de Aprendizajes:

Con el fin de promover el mejoramiento continuo de nuestras prácticas, procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes se hace necesario realizar una evaluación constante, que comience con una prueba diagnóstica, continúe con una evaluación de proceso y termine con una prueba final. Por tanto, durante todo el año existen tres instancias de evaluación y de análisis de sus resultados para poder establecer acciones de mejora.

Al término de cada semestre se realiza consejo pedagógico con todos los profesores, en donde cada profesor jefe entrega panorama de su curso, exponiendo promedio general, logro de aprendizaje, características del grupo y en el caso que tengan estudiantes con NEE, participa el equipo aula exponiendo las características de los diagnósticos y del trabajo realizado.