



Evaluación Diagnóstica Integral Necesidades Educativas Especiales. Decreto 170/2010
FORMULARIO ÚNICO VALORACIÓN DE SALUD

El uso de este formulario por parte del profesional de la salud, es opcional.
(Complete los antecedentes requeridos con letra clara y legible)

Inicio



Fin

IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE JOSEFA COLOMBA LAGOS JARA				<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M	Sexo	26.661.405-5
Nombres y Apellidos				RUN		
Nombres y Apellidos	16/01/2019	6 años y 2 meses	Chilena	Castellano	Castellano	Castellano
Fecha nacimiento (dd/mm/aaaa)	Edad (en años y meses)	Nacionalidad	Lengua familia de origen	Lengua que usa habitualmente	Lengua que usa habitualmente	
MOTIVO DE CONSULTA <input type="checkbox"/> VALORACIÓN GENERAL DE SALUD <input checked="" type="checkbox"/> VALORACIÓN DISCAPACIDAD O DÉFICIT, asociado a:						
IDENTIFICACIÓN DEL PROFESIONAL - MÉDICO VERONIKA ALEXANDRA BALTZER INOSTROZA				-106637563	15155	Nº Registro Profesional
Nombres y Apellidos	Procedencia: <input checked="" type="checkbox"/> Salud pública <input type="checkbox"/> Particular <input type="checkbox"/> Escuela <input type="checkbox"/> Otro:			Rut	C	
NEUROLOGA PEDIATRICA	Especialidad	19/03/2025	31/12/2025	Fecha evaluación	C	
Fono/E-mail contacto						

VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD GENERAL DEL ESTUDIANTE
Presencia/ausencia de patologías o dificultades de salud que incidan en o expliquen sus necesidades educativas especiales, por ejemplo bronquitis crónica, problemas sensoriales, etc.

DIAGNÓSTICO

(Presencia de un trastorno o discapacidad)

Considerar especificaciones del grado y etiología del déficit y pronóstico.

Déficit atencional combinado severo.

INDICACIONES

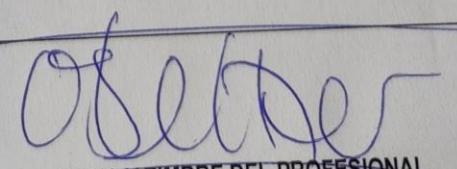
Señale tratamiento médico, necesidades de interconsulta, exámenes o ayudas técnicas, cuando sea el caso, u otras recomendaciones u observaciones relevantes para el/la estudiante en función de su diagnóstico.

Dec 170 según MINED

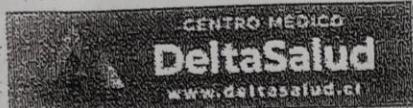
Medidas generales para TDAH en sala.

Apoyo con Ed diferencial en sala y aula de recursos.

Dra. Veronika Baltzer
Neurologa Infantil
RUT: 10.663.756-3
Reg. Prof. N° 15155


FIRMA Y TIMBRE DEL PROFESIONAL

LOS DATOS DE ESTE DOCUMENTO SON CONFIDENCIALES SU DIVULGACIÓN O USO INDEBIDO ES PENADA POR LA LEY



Ref: 26.661.405 -8

INFORME PSICOLÓGICO

IDENTIFICACIÓN

Nombre	: Josefina Colombe Lagos Jara
Edad	: 5 años, 4 meses
Fecha de Nacimiento	: 16 de Enero de 2019
Ocupación	: Estudiante
Establecimiento Educativo	: Colegio La providencia Concepción
Curso	: Transición II B

MOTIVO DE CONSULTA:

Derivación del establecimiento educacional para evaluación psicológica, presenta episodios recurrentes de desregulación emocional, conductas desafiantes y disruptivas hacia docentes y personal del colegio. Madre presenta informe suscrito por la orientadora del colegio y profesora jefe.

EVALUACIÓN

En relación a la evaluación, las pruebas aplicadas y las entrevistas efectuadas tanto a la madre como a Josefina, se aprecia en la niña características en su personalidad afectiva, sociable y extrovertida. La paciente presenta un adecuado nivel cognitivo y rendimiento. No obstante, se detecta impulsividad en su comportamiento, movimiento corporal recurrente, generando dificultades para seguir instrucciones o finalizar una actividad.

Por otra parte, se presenta con buena disposición en cada una de las sesiones y durante la aplicación de cada prueba. Sin embargo, se observa desorganizada para realizar las actividades e inatenta en ocasiones. En su relato manifiesta dificultades para relacionarse con sus compañeros/as de curso, lo que indica que sus habilidades sociales se ven afectadas debido a su impulsividad, inatención y periodos de frustración.

Josefa presenta dificultades para manifestar e identificar sus emociones, lo que da respuesta a su desregulación emocional en el ámbito escolar, entendiéndose que están en un periodo de desarrollo de acuerdo a su ciclo vital.

A la luz del análisis de las pruebas y antecedentes recopilados durante la entrevista clínica, se puede concluir que la paciente presenta déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y se encuentra en un estado anímico ansioso, manifestando algunos indicadores de ansiedad como estados de alerta, preocupación, frustración, desconfianza y desinterés. La forma de expresar la ansiedad los niños y niñas son diferentes, siendo algunas más complejas como las conductas disruptivas, desafiantes, dependencia y

angustia, siendo éstas importantes, porque son experiencias decisivas que van a marcar el futuro emocional, sin embargo es importante una adecuada psicoeducación para prevenir un trastorno de ansiedad a futuro.

RECOMENDACIONES

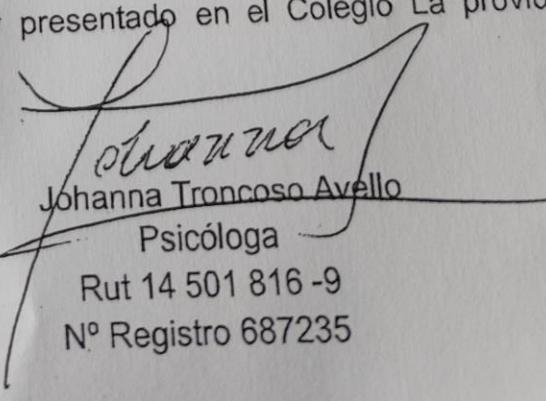
Colegio

- Sentar cerca del docente para establecer una conducta pre-atentiva.
- Establecer contacto visual con la alumna especialmente para dar instrucciones.
- Para sostener la atención tocar la mesa de la alumna.
- Dar instrucciones cortas y verificar su comprensión.
- En el aula delegue actividades de movimiento, entregar material, repartir juguetes, entre otros.
- Otorgar tareas que implique salir del aula para dar lugar a la inquietud.
- Fraccionar las actividades.
- Dar más tiempo o acotar las tareas en un tiempo determinado.
- Solo evaluar y corregir, dejar de lado la prolifidad, a medida que va mejorando premiar su avance.
- Dar refuerzos positivos frente a logros.
- Utilizar técnica de economía de fichas o sistema de puntos, en coordinación con la familia.
- Crear carteles de normas o consignas de trabajo específicas, que puedan estar visibles en su mesa de trabajo.
- Fomentar habilidades sociales, mediante el juego con sus compañeros.
- Permitir utilizar un peluche o juguete blando como apoyo y alivio emocional.
- Permitir utilizar cojín sensorial o banda rebotadora en sala para aumentar la concentración.

Familia:

- Establecer hábitos y rutinas en casa.
- Limitar exposición a uso de pantallas (celulares, tablet, etc)
- Utilizar técnica de recompensa, economía de fichas en coordinación con profesora.
- Dar refuerzos positivos y negativos cuando fuese necesario.
- Dar instrucciones cortas y concretas.
- Estimular juegos que impliquen movimiento como salir al parque, bailar, puzzles, colorear, modelar con plastilina, etc.
- Dar tareas en casa, ordenar juguetes, regar plantas, etc.
- Mantener comunicación permanente entre colegio y casa.

Se extiende el siguiente informe para ser presentado en el Colegio La providencia, Concepción.


Johanna Troncoso Avello
Psicóloga
Rut 14 501 816 -9
Nº Registro 687235