

## INFORME DE AVANCE FONOAUDIOLÓGICO

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

- **Nombre:** Lucas Eduardo Venegas Tapia
- **Edad:** 6 años 8 meses
- **Fecha de Nacimiento:** 23/03/2019
- **Diagnósticos:**
  - a) Trastorno Espectro Autista (TEA).
  - b) Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad (TDA-H).
- **Fecha de Informe:** 03/12/2025

### II. INDICADORES DE AVANCE.

<b>L:</b> Logrado	<b>OD:</b> Objetivo en Desarrollo	<b>NO:</b> No Observado
-------------------	-----------------------------------	-------------------------

<b>Nivel Fonético Fonológico</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Escala de Apreciación</b>
Presenta habilidades pre lingüísticas	L
Memoria auditiva verbal	L
Memoria auditiva no verbal	L
Conciencia léxica	OD
Conciencia silábica	OD
Conciencia fonémica	OD

<b>Nivel Morfosintáctico</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Escala de Apreciación</b>
Expresión de oraciones semi complejas	L
Expresión de oraciones complejas	OD
Construcción de oraciones a partir de un nexo	OD
Construcción de oraciones a partir de dos elementos	OD
Comprensión de EMS interrogativos	OD
Comprensión y expresión e EMS negativos	OD
Relato de imágenes	OD
Expresión de artículos	L
Expresión de sustantivos	L
Expresión de adjetivos	L
Expresión de verbos	L
Expresión de pronombres personales	L
Expresión de nexos y preposiciones	L
Reconocimiento y expresión de marcadores de género	OD
Reconocimiento y expresión de marcadores de número	OD
Reconocimiento y expresión de marcadores de número	OD
Reconocimiento y expresión tiempo verbal	OD
Reconocimiento y expresión de voz pasiva	OD

Nivel Semántico	
Contenido	Escala de Apreciación
Clasificación de elementos por categoría semántica	L
Clasificación por sub categoría semántica	L
Realización de relaciones semánticas	L
Definición por uso y función	L
Definición por categoría semántica	OD
Conceptualización según atributo	OD
Reconocimiento y expresión nociones espaciales	OD
Reconocimiento y expresión nociones temporales	OD
Reconocimiento y expresión de absurdos visuales	L
Resolución de analogías simples	L
Reconocimiento y expresión cuantificadores	OD
Reconocimiento y expresión de semejanzas	OD
Reconocimiento y expresión de diferencias	OD
Resolución y formulación de adivinanzas	OD
Descripción de objetos	OD
Descripción de imágenes	OD
Nominación de acciones	OD
Da argumentos frente a una pregunta	OD
Argumenta sus respuestas de forma lógica y coherente	OD
Logra narrar una historia a partir de una determinada	OD
Identifica personajes de la historia	OD
Identifica tema y final de la historia	OD
Ordena secuencia en orden lógico	L
Creación de una historia	OD
Identificación moraleja	OD

Nivel Pragmático	
Contenido	Escala de Apreciación
Generar intención comunicativa	L
Establecer contacto ocular	L
Lograr una adecuada expresión facial y corporal	L
Mantener una distancia adecuada en el intercambio comunicativo	L
Identificar quiebres comunicativos	L
Reparar quiebres comunicativos	L
Mantenerse atingente al contexto comunicativo	L
Mantener coherencia en el discurso	L
Respetar, mantener y ceder turnos en una conversación	L
Iniciar, mantener y finalizar tópicos en una conversación	OD
Aportar feedback al interlocutor	OD

**III. SÍNTESIS.**

Lucas es parte del Programa de Apoyo Integral a la Neurodivergencia (PAIN) de la Oficina Municipal de Infancia y Adolescencia. Recibe apoyo fonoaudiológico debido a los diagnósticos de TEA y TDA-H.

Asiste a las sesiones siempre acompañada de su mamá. Es un niño muy amable y colaborador durante las sesiones de terapia, siempre dispuesto a trabajar.

Es un niño que se distrae con muchas facilidad por lo tanto en cada sesión se trabajan funciones ejecutivas, sobre todo las de atención para poder fortalecer esta habilidad. Con respecto a sus habilidades comunicativas, estas han mejorado considerablemente en muchos aspectos, sin embargo podemos observar en los objetivos trabajados que se encuentran varios en desarrollo ya que es necesario fortalecer el proceso de adquisición.

Lucas, debe acceder a apoyo especializado paralelo a su proceso educativo, para potenciar sus habilidades y dar acompañamiento a la condición del espectro autista.

**IV. SUGERENCIAS.**

- Converse con su hijo (a) frente a frente, mirándose entre sí, haga preguntas, discutan ideas, enséñele a escuchar antes de hablar, no hable o termine sus ideas por él/ella.
- Cuando hable con él/la, hágalo de forma clara, un poco más lento para que logre comprender. Para ello cuide su pronunciación, sin exagerar ni gritar, sea más expresivo poniendo énfasis en la entonación de las oraciones.
- No dude en reformular sus ideas cuando él/ella no haya entendido el mensaje, utilice gestos, indicaciones visuales, si es necesario, pero sólo como apoyo al mensaje oral.
- Léale cuentos sencillos y luego realice preguntas acerca de los personajes, ¿Cómo se llamaba? ¿Qué hicieron? ¿Qué pasó? ¿Por qué?
- Cuando salga con su hijo(a), identifique y nombre los objetos, lugares que se encuentran a su alrededor y como estos se relacionan entre sí.

Katherine Cáceres Poblete  
17.199.898-1  
Fonoaudióloga  
Req. Secreduc N° 186.514

**Firma y Timbre  
Profesional**

## INFORME FINAL AVANCE TERAPÉUTICO

Oficina Municipal de Infancia y Adolescencia

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO/A.

<b>Nombre Completo</b>	Lucas Eduardo Venegas Tapia.		
<b>RUN / DNI</b>	26.762.809-2.		
<b>Fecha de Nacimiento</b>	23/03/2019.	<b>Edad</b>	6 años.
<b>Diagnóstico</b>	TEA / TDA-H.		
<b>Patología/s</b>	Hasta enero sufría de roncopatía, esto involucra baja audición.		
<b>Sexo</b>	Masculino.		
<b>Establecimiento Educacional (si asiste)</b>	Colegio la Providencia.		
<b>Nombre del Adulto Responsable</b>	Angelica Tapia.		
<b>Parentesco</b>	Madre.		
<b>Teléfono de Contacto</b>	9 33919187.		
<b>Domicilio</b>	Población San Jorge, calle Norte 2E.		

### II. DATOS DEL PROGRAMA.

<b>Nombre del Programa</b>	Programa Integral de Apoyo a la neurodivergencia (P.A.I.N)		
<b>Área de Intervención</b>	Terapia Ocupacional		
<b>Tipo de Atención Recibida</b>	Atención Individual		
<b>Fecha de Ingreso</b>	25/07/2025	<b>Fecha de avance</b>	04/12/2025

<b>Motivo de solicitud</b>
Derivación por parte de la Gestora de casos de la Oficina Local de la Niñez. Usuario mantenía atenciones terapéuticas de manera particular. Pero debido a una circunstancia asociada a aspectos económicos, no pueden costear el proceso terapéutico.

### III. SINTESIS DE PROCESO.

#### a. Motivo de ingreso

Lucas presenta dificultades significativas en su autonomía y regulación emocional, manifestándose en la necesidad de apoyo constante para realizar actividades básicas como alimentarse, vestirse y especialmente colocarse el calzado, tarea que rechaza de manera marcada. En actividades instrumentales del hogar muestra alta dependencia y baja iniciativa, pese a los intentos de su madre por involucrarse en responsabilidades simples. A nivel socioemocional, evidencia baja tolerancia a la frustración, tendencia a la irritabilidad y episodios de desregulación caracterizados por llanto, gritos y conductas disruptivas como golpes o patadas a puertas. También presenta selectividad alimentaria, con rechazo a ciertos colores y texturas, y una participación social limitada en el hogar, donde suele aislarse cuando hay visitas. Estas dificultades se vinculan a su diagnóstico de TDAH, afectando su funcionalidad, su conducta y su participación en distintas rutinas del entorno cotidiano.

#### b. Evaluación cualitativa

En una etapa inicial, Lucas manifestó una comunicación fluida, logrando expresar con claridad tanto sus intereses como las molestias generadas por distintos estímulos del entorno. En el ámbito psicomotor evidenció un adecuado desempeño, mientras que, a nivel sensorial, presentó aversión a permanecer con las manos o ropa sucia durante las actividades, así como incomodidad ante el uso de calzado, lo que generaba distractibilidad y malestar. Asimismo, se observaron dificultades en el reconocimiento y la autorregulación de sus emociones, particularmente en situaciones que desencadenan períodos de desregulación.

### IV. EVOLUCIÓN DEL PROCESO TERAPÉUTICO

**Objetivo general:** Favorecer el desempeño ocupacional de Lucas mediante el fortalecimiento de su autonomía en actividades de la vida diaria, regulación emocional y conductual, participación social, organización de rutinas y tolerancia sensorial, con el fin de mejorar su funcionalidad y bienestar en los contextos familiar, escolar y comunitario.

Objetivos específicos:	Estrategias de intervención:	Descripción de avances
Mejorar la organización cotidiana de Lucas mediante rutinas estructuradas que favorezcan autonomía en diferentes períodos.	Implementar apoyos visuales que permitan a Lucas completar secuencias simples de organización personal de manera independiente.	Lucas ha mostrado una notable mejora en la realización de las actividades. A lo largo de las sesiones se observa un progreso en la iniciación de las tareas, en la forma en que elabora un plan para llevarlas a cabo, en su organización y en la

		<p>cada una.</p> <p>Todos estos aspectos favorecen su autonomía en distintos momentos, lo cual ha beneficiado significativamente el proceso terapéutico y ha permitido un mejor desempeño durante las sesiones.</p>	
Favorecer el desarrollo de estrategias de autorregulación emocional en Lucas para disminuir episodios de descontrol conductual.	de de de	<p>Entrenar el reconocimiento de señales previas a la desregulación y el uso de estrategias de calma antes y durante el episodio.</p>	<p>Lucas ha desarrollado estrategias para la autorregulación emocional, generando espacios de autoconocimiento e identificación de señales de alerta. Gracias a ello, se ha evidenciado una disminución en los episodios de descontrol conductual.</p> <p>Esto ha ayudado y favorecido la incorporación en diversas actividades y tareas, que antes dificultan un poco más la participación.</p>
Mejorar la capacidad de Lucas para enfrentar situaciones de espera o error fortaleciendo habilidades de participación.	de	<p>Participar en actividades estructuradas con turnos y reglas simples, reduciendo irritabilidad durante la ejecución.</p>	<p>Lucas ha aumentado su capacidad de tolerar la espera de turno, correspondientes a él, y a otros. Estas actitudes han generado que las habilidades se fortalecen en las diversas actividades, y con ello, mejorar su participación social.</p>
Fortalecer la tolerancia a la frustración en los usuarios mediante la implementación de actividades gradualmente desafiantes que promuevan el manejo emocional.		<p>Desarrollar estrategias de autorregulación emocional que permitan al usuario identificar, comprender y gestionar la frustración durante la ejecución de actividades significativas.</p>	<p>Lucas ha logrado identificar sus emociones asociadas a situación, que en algún momento lo han tendido a desregular. El reconocimiento de emociones nos ha ayudado a poder reconocer la próxima alerta ante una desregulación. Cuando ha considerado que se encuentra sobreestimulado, realiza pausas para poder volver a la calma y trabajando esta tolerancia de manera gradual. Se ha favorecido de espacios de reconocimiento y manejo emocional, como también estrategias para volver a su centro emocional.</p>
Fortalecer habilidades que permitan a Lucas interactuar de forma cooperativa, controlando impulsos		<p>Generar participación en juegos cooperativos que disminuyan conductas de querer dirigir siempre la actividad y de generar los límites.</p>	<p>Lucas ha podido crear instancias donde escoge dentro de los límites estipulados.</p> <p>Dentro de la sala de estimulación mantiene un check</p>

y conductas competitivas, generando variaciones en actividades estipuladas.	list de pasos a seguir para poder realizar cada actividad y las características de participación. Se han incorporado los cambios de modalidad en la actividad, de manera amigable.
---	--

### **VIII. OBSERVACIONES GENERALES (Opcional)**

Lucas ha sido un usuario comprometido y ha mantenido una adecuada adherencia a las sesiones de terapia ocupacional. Su familia ha favorecido de manera constante el proceso terapéutico, brindando apoyo y continuidad a las intervenciones. A lo largo del periodo de tratamiento, se han observado avances significativos en diversas áreas de desempeño, especialmente en la realización de actividades, las cuales han sido planificadas de manera más efectiva por el usuario. Asimismo, se ha evidenciado una evolución favorable en su proceso, reflejada en mejoras progresivas en su participación y desempeño funcional. No obstante, ha presentado periodos de cambio de fármaco que han generado variaciones en su accionar, las cuales se han visto reflejadas en distintos aspectos durante las sesiones.

En cuanto al proceso terapéutico, en las próximas semanas realizaremos una reevaluación para replantear objetivos y otros cambios necesarios acorde al usuario.

M. Antonella Osse E.  
Terapeuta Ocupacional  
20.767.799-K

*Firma y Nombre del/la Profesional*