



INFORME AVANCE DE TERAPIA OCUPACIONAL

I. ANTECEDENTES PERSONALES

Nombre	: Elias Rodrigo Herrera Mundaca
Fecha de nacimiento	: 19-02-2018
Edad	: 7 años, 9 meses
Rut	: 26.137.074-3
Escolaridad	: Segundo básico
Diagnóstico	: TDAH leve (diagnóstico reciente del neurólogo)
Fecha	: 21/11/2025

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere como principal motivo de preocupación las dificultades conductuales que presenta Elias en el contexto escolar, manifestadas principalmente a través de interrupciones frecuentes durante el desarrollo de las clases

III. OBSERVACIÓN CLÍNICA

Durante la observación, se evidenció que Elias es un niño sociable, que busca activamente la interacción con los demás. Demuestra interés en compartir sus temas de preferencia, especialmente relacionados con caricaturas y juegos favoritos, mostrando agrado cuando es escuchado al hablar de ellos.

Se destaca su buena disposición para participar en las actividades, mostrando energía y motivación durante el trabajo. Asimismo, evidencia creatividad en la ejecución de las tareas y una adecuada respuesta frente a situaciones como perder durante una actividad .

Se observan desafíos en la atención, la escucha activa, el respeto de turnos y la permanencia en la actividad. Asimismo, se evidencian dificultades en la planificación motora, manifestadas mediante movimientos desorganizados durante la realización de las tareas. En el plano socioemocional, se identifican desafíos en el reconocimiento y la expresión de emociones, especialmente al momento de identificar sus propios estados emocionales y manifestarse de manera adecuada.

IV. SÍNTESIS Y DESCRIPCIÓN DE AVANCES

1. Habilidades sensoriomotoras:

Respecto a la motricidad fina, Elias presenta predominancia en el uso de la mano derecha y logra manipular el lápiz y otros objetos de manera adecuada, manteniendo control en los trazos y agarres. Aun así, se identifican desafíos en la calibración de la fuerza, especialmente en actividades que requieren mayor precisión y exactitud.

En relación con su motricidad gruesa, Elías se desplaza de manera independiente, demostrando autonomía en sus movimientos. Sin embargo, se observan desafíos en la planificación motora, evidenciados por movimientos desorganizados y dificultades para secuenciar acciones durante la ejecución de las tareas.

Dentro de los resultados obtenidos en la pauta de procesamiento sensorial, Elias presenta un procesamiento típico, teniendo algunas dificultades en la conciencia corporal, lo que dificulta la capacidad de percibir, reconocer y controlar el propio cuerpo en el espacio y durante el movimiento.

2. Habilidades cognitivas:

Se observan desafíos en la atención y la escucha activa al recibir instrucciones durante las actividades, presentando períodos limitados de concentración que dificultan completar las tareas. No obstante, cuando la actividad despierta su interés y motivación, logra mantener una atención sostenida durante períodos más prolongados.

3. Habilidades socioemocionales:

Elías es un niño cariñoso y amable, que disfruta socializar y conversar sobre sus temas de interés. Logra identificar emociones durante la realización de actividades, aunque presenta dificultades para reconocer cuando él mismo las ha experimentado. Además, se observan desafíos en habilidades sociales, como respetar turnos durante las interacciones.

4. Actividades de la Vida Diaria (AVD):

Higiene Mayor	En relación con la actividad de ducharse, Elías requiere apoyo de un adulto para llevarla a cabo de manera adecuada.
Higiene menor:	<ul style="list-style-type: none">→ Lavado de cara: Elias realiza esta acción de forma independiente→ Lavado de manos: Elias realiza esta acción de forma independiente→ Lavado de dientes: Elias realiza esta acción de forma independiente
Alimentación :	Elías posee las habilidades para alimentarse de forma independiente, mostrando autonomía en la preparación de alimentos sencillos (ej: yogur con cereal).
Vestuario:	Elías posee las habilidades para vestirse de forma independiente, siendo capaz de seleccionar su ropa diaria según su comodidad o colores favoritos.
Baño (control de esfínter)	Elías posee las habilidades para ir al baño de forma independiente, aunque requiere asistencia de un adulto para la limpieza.

5. Juego, ocio y tiempo libre:

En relación con el juego, la madre refiere que en el hogar Elias presenta un juego principalmente solitario, dado que no cuenta con otros niños de su edad en su entorno cercano. Sus actividades lúdicas se orientan mayormente hacia dibujar, pintar y utilizar videojuegos. En ocasiones interactúa con su hermana de 11 años, principalmente a través de juegos digitales compartidos.

La madre señala que a Elias le agrada interactuar con sus pares, sin embargo, presenta dificultades para seguir las instrucciones del juego grupal. Asimismo, se relata que le resulta complejo establecer límites durante la interacción con otros niños, adoptando con frecuencia el rol que le asignan sus pares, sin expresar o defender sus propias preferencias u opiniones dentro del juego.

Durante las sesiones, las actividades se encuentran dirigidas principalmente a través del juego, comprendido como la ocupación más significativa en la infancia. A partir de esta base, se busca potenciar la atención sostenida, la concentración, las funciones ejecutivas y el respeto de turnos, entre otras habilidades.

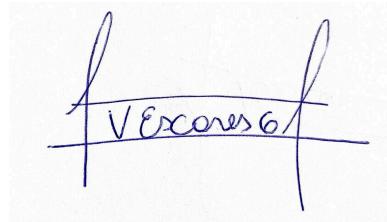
Se ha observado que Elias logra mantener la atención y mejorar la concentración en tareas de mesa, especialmente cuando las actividades resultan motivadoras para él. Asimismo, se han implementado adecuaciones sensoriales, como el uso de elásticos en la silla o de un cojín sensorial para los pies, lo que ha permitido regular la información propioceptiva y favorecer un mejor nivel de organización y participación durante las actividades.

V. PROGRAMACIÓN PRÓXIMOS MESES

- Seguir potenciando habilidades sociales.
- Favorecer el reconocimiento y la identificación de emociones, principalmente las propias.
- Potenciar habilidades cognitivas, funciones ejecutivas, atención, concentración, etc.
- Favorecer conciencia corporal mediante circuitos motores e información vestibular y propioceptiva.

VI. SUGERENCIAS

- Mantener las sesiones de Terapia ocupacional con frecuencia de una I vez por semana.
- Talleres extra programáticos orientados a sus intereses y motivaciones.
- Establecer un horario de manera visual en el hogar, que permita anticipar rutinas, estructurar el día y favorecer la planificación de las actividades cotidianas.
- Fijar un tiempo determinado para el uso de tecnología, estableciendo límites claros y consistentes. Se sugiere definir horarios específicos y una duración acotada (por ejemplo, 20–30 minutos por bloque), se puede utilizar temporizadores que permitan anticipar al niño.
- Adecuaciones curriculares para el año 2026.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Valentina A. Escares González". The signature is written in a cursive style with a horizontal line through the middle containing the text "Veracruz 6".

VALENTINA A. ESCARES GONZÁLEZ

TERAPEUTA OCUPACIONAL

19.334.269-8