

FICHA SOLICITUD DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA INFANTO-JUVENIL*

CLÍNICA PSICOLÓGICA-CSUSS, SEDE CONCEPCIÓN

* (Entiendo que esta solicitud es para ser atendido por Estudiante en Práctica o Prepráctica de Psicología)

IDENTIFICACIÓN DEL CONSULTANTE

Fecha Solicitud/Derivación:	03 /11/ 2025
Nombres y Apellidos	Mario Alonso Gutiérrez Santibáñez
RUT	24595768-8
Fecha de Nacimiento	12 Abril de 2014
Edad	11 años
Curso	5° básico
Establecimiento Educacional	Colegio La Providencia Concepción
Previsión de Salud (FONASA, ISAPRE, otros)	Fonasa
Nombre Tutor Legal	Verónica Santibáñez
RUT Tutor Legal (Opcional)	14212153-0
Teléfono Contacto Tutor Legal (Fijo-Celular)	9-94013394
Correo electrónico Tutor Legal	monse.guty@gmail.com
Dirección Tutor Legal (Opcional)	Calle Michimalonco, pasaje 43 casa 1044
Nombre Apoderado	Verónica Santibáñez
RUT Apoderado (Opcional)	14212153-0
Teléfono Contacto Apoderado (Fijo-Celular)	9-94013394

PROFESIONAL DERIVADOR (completar solo si corresponde a una derivación)

Nombres Profesional	Josefa Roldán Sottolichio
Cargo	Orientadora Enseñanza Básica
Institución	Colegio La Providencia Concepción
Teléfono Institución	56-412238312
Correo electrónico	jroldan@laprovvidenciaconcepcion.cl

MOTIVO DE LA SOLICITUD DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Enumere, según orden de importancia, sólo la sintomatología por la cual se consulta

Dificultades Familiares		Sintomatología Depresiva	
Dificultades Académicas		Sintomatología Ansiosa	
Dificultades en las Relaciones Interpersonales	3	Sintomatología de Déficit Atencional e Hiperactividad	2
Dificultades de la Conducta Alimentaria*		Consumo Problemático de Alcohol o Drogas*	
Otros (mencione):	1 (Baja autoestima y tolerancia a la frustración)		

(* Atención de mayor complejidad, puede ser que solo se realice entrevista de ingreso y derivación a atención especializada)

DESCRIBA, BREVEMENTE, LA DIFICULTAD QUE PRESENTA EL ALUMNO/A, SUS MANIFESTACIONES MÁS EVIDENTES, CÓMO SURGIÓ, CÓMO AFECTA SU APRENDIZAJE Y/O ADAPTACIÓN ESCOLAR

Durante el año escolar, Mario ha presentado conductas reiteradas de interrupción en clases (ruidos, desplazamientos frecuentes, manipulación de objetos ajenos a la actividad), baja tolerancia a la frustración y dificultad para sostener la atención en tareas prolongadas. Si bien ha mostrado avances en comparación con años anteriores, persisten dificultades en la regulación emocional y conductual, observándose impulsividad, especialmente en actividades grupales.

En entrevistas individuales, el estudiante expresa baja autoestima y autopercepción negativa, refiriendo frases como “yo siempre me veo fracasando” y “no tengo logros de verdad”. Muestra dificultad para identificar emociones y aspectos positivos de sí mismo, tendiendo a desvalorizar sus capacidades. Además, ha demostrado baja tolerancia ante la frustración y los errores, refiriendo que prefiere abandonar las actividades antes que equivocarse.

Se exploran emociones asociadas a su experiencia escolar, identificando enojo, rechazo y alegría; refiere sentirse rechazado cuando no entiende qué hace mal, y enojo frente a rutinas que no disfruta (levantarse temprano, tareas escolares). Manifiesta además resistencia inicial a los espacios de acompañamiento emocional, aunque participa cuando logra establecer confianza. Cabe mencionar que Mario establece escaso contacto visual con su interlocutor.

ANTECEDENTES RELEVANTES ASOCIADOS AL MOTIVO DE ATENCIÓN (Escolares, Familiares, Médicos, otros.)

Durante observación en clases (Educación Física), se evidencia participación activa y entusiasta, respetando reglas en general, aunque mostrando impulsividad (inicia actividades antes de tiempo o celebra en exceso). En situaciones de conflicto o malentendidos con pares, presenta dificultad para adherirse al diálogo y controlar su frustración, presentando resistencia para dialogar y recibir contención.

A nivel familiar, vive con ambos padres, una hermana mayor, su abuela paterna y su mascota. Su madre ha debido ausentarse con frecuencia debido a la enfermedad del abuelo paterno, figura de apego significativa, lo que ha generado un contexto emocional y económico exigente para la familia.

El acompañamiento al estudiante ha permitido identificar tanto áreas de dificultad como recursos personales relevantes: Mario es un estudiante creativo, cariñoso y con interés en actividades lúdicas y motoras, especialmente cuando se siente comprendido y validado. No obstante, sus dificultades emocionales y de autorregulación ameritan una evaluación clínica complementaria que permita orientar su proceso integral de desarrollo.

OPCIONES DE HORARIO: Favor indique horarios en que le acomodaría ser citado, al menos 3 a 4 opciones de día y horario, para tener una noción y tratar de facilitar la coordinación de su hora de atención en Clínica Psicológica-CSUSS, sede Concepción:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Mañana (8:00 a 12:00*)					
Tarde (14:00 a 19:00*)	18:00 hrs				
	19:00 hrs				

(*Hora de inicio de las sesiones)



Josefa Camila Roldán Sottolichio

19.333.018-5

Orientadora Enseñanza Básica

IMPORTANTE

* TODO AQUEL NIÑO(A), ADOLESCENTE O ADULTO, QUE SE ENCUENTRE EN UN PROCESO ACTUAL CON FISCALÍA LOCAL O TRIBUNAL DE FAMILIA Y QUE YA SE LE HA INDICADO OTRO CENTRO DE EVALUACIÓN Y/O TRATAMIENTO, NO DEBERÍA SER DERIVADO A ESTE CENTRO CLÍNICO ASISTENCIAL.

* EN CASO DE QUE UD. NO SEA EL TUTOR LEGAL DEL/LA NIÑO(A) DEBE TRAER UN DOCUMENTO FIRMADO, DONDE ACREDITE QUE ÉSTE, ESTÁ AL TANTO DE LA SOLICITUD DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA EL/LA NIÑO(A)