

CERTIFICADO

Certifico estar atendiendo profesionalmente a Cristopher Mongrave Muñoz, Rut 24.102902-6 alumno de 5º año A básico del Colegio Providencia, Concepción.

Al momento de la evaluación se puede apreciar que Christopher presenta sintomatología depresiva con manifestaciones de ansiedad y angustia persistente; situación que lo lleva a presentar alteraciones en su conducta, desmotivación, dificultad para concentrarse así como también inquietud intensa de temor y evitación a situaciones, personas o lugares que han generado el miedo y donde se pueda ver expuesto a evaluación social, lo que provoca en Christopher miedo de actuar de cierta manera o de mostrar síntomas de ansiedad que se valoren negativamente, llevando a Christopher a presentar aislamiento y rechazo a asistir al colegio debido a que presenta miedo a muchas situaciones que le parecen amenazantes debido a que ha experimentado en reiteradas ocasiones hechos de maltrato al interior del colegio con sus pares, en que ha sido menoscabado y también ha sido motivo de burlas reiteradas hacia su imagen física y como persona, lo que ha afectado a Christopher significativamente, repercutiendo seriamente en su autoconfianza, autoestima y en sus rutinas diarias, así como también en al ajuste de su comportamiento en diversos contextos tanto personal, social, escolar y familiar.

También cabe destacar que Christopher emocionalmente se observa con su autoestima interferida e inseguridad en el plano social y académico, por lo que sus dificultades en el ámbito escolar se ven obstaculizados no solo por su sintomatología ansiosa, sino también por su sintomatología depresiva, la que se manifiesta por una disminución de su estado de ánimo y también de sus funciones ejecutivas, por lo que Christopher no rendirá igual que el resto de sus compañeros, ya que los cuadros del ánimo y ansiedad tienen sintomatología tanto en la esfera de las emociones como en las funciones ejecutivas, teniendo gran impacto en la atención, concentración, memoria de trabajo, aprendizaje, priorización de tareas, toma de decisiones entre otros, afectando directamente su rendimiento y que sumado a la situación pasada de contingencia sanitaria, cambio de modalidad a clases on line, confinamiento, poca socialización, vuelta a clases presenciales y también las situaciones de maltrato que ha vivido con sus pares, donde además no ha tenido la oportunidad de expresar o verbalizar los hechos que han ocurrido, ha generado en Christopher un aumento de la ansiedad, angustia, irritabilidad, inseguridad, falta de confianza en sí mismo, baja autoestima, frustración y estado de ánimo bajo

Actualmente Christopher se encuentra con tratamiento farmacológico administrado por su médico psiquiatra, terapia psicológica semanalmente por quien suscribe y con el apoyo de padres comprometidos en su proceso terapéutico el cual es reciente, sin embargo ha logrado pequeños avances y logros en el manejo de la ansiedad, no obstante, todavía el paciente presenta sintomatología que son propios de su diagnóstico clínico y que requieren seguir trabajando y manteniendo las indicaciones terapéuticas a fin de ir mejorando los cambios obtenidos de manera progresiva para evitar situaciones de riesgo que se constituyan en una amenaza para su estabilidad sociemocional y tratamiento en curso, de lo contrario podría generar un aumento de la ansiedad, precipitando miedo y angustia, desencadenando un bloqueo emocional y afectando de manera directa su autoestima, autoconfianza y perdida de reforzadores sociales, como también mayor aislamiento y reducción de su estado de ánimo.

Por todo lo anteriormente expuesto, se solicita realizar una revisión al interior del establecimiento, profesores y encargado de convivencia escolar para crear un ambiente seguro que garantice el resguardo de la integridad del alumno tanto física, emocional y educacional, brindando medidas y estrategias de apoyos pedagógicos y psicosociales que el establecimiento pueda proporcionar.

Además se solicita dar posibilidad y flexibilidad a Christopher para realizar sus trabajos y tareas de acuerdo a su ritmo, permitiéndole tener más plazo para la entrega de éstos cuando él lo requiera, así como también aclarar dudas de forma personalizada y de esta manera no sobrecargar académicamente al alumno o exponerlo socialmente de manera directa a situaciones como por ejemplo: que comente durante la clase, interrogarlo de manera imprevista o aleatoriamente, no exponerlo a actividades con límites o ser evaluado a través de disertaciones frente a sus pares y en este caso poder dar la posibilidad a Christopher de reemplazar la disertación por otro trabajo que le permita cumplir con sus actividades escolares, puesto que la exposición directa a todas estas situaciones mencionadas podrían ser imprevisibles y difíciles de controlar, ya que podrían aumentar el miedo y precipitar crisis de angustia en Christopher como también desbordes emocionales y reacciones de descontrol impulsivo lo que pudiera afectar en sus relaciones interpersonales provocando más ansiedad e interferencia en la expresión de comportamiento asertivo, ya que, por su situación psicológica actual el alumno requiere de más tiempo y contención para el manejo de sus crisis, pues lo importante es que Christopher vaya paulatinamente superando su ansiedad.

Se recomienda, además:

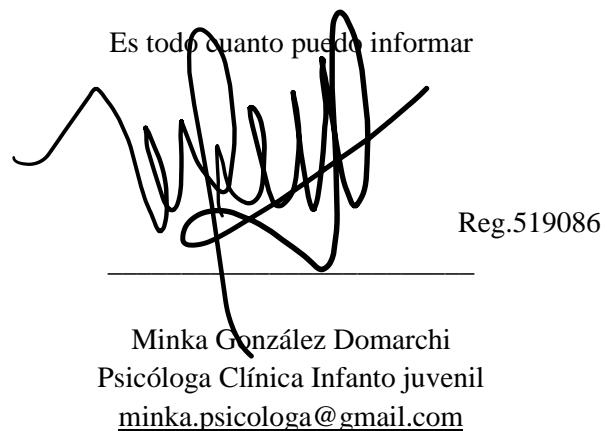
- Disponer de un cuaderno de actividades complementarias para trabajar los contenidos más deficitarios, los que se llevaran a la casa como una manera de controlar las actividades.
- Realizar en lo posible entrevistas con los padres a fin de estar en comunicación fluida y revisar avances y retrocesos en el aprendizaje del alumno.
- Evaluar de forma diferenciada los contenidos no logrados y evitar frustraciones debido a factores donde Christopher no puede manejar (darle más tiempo para la ejecución de sus tareas y de esta manera poder establecer metas personales en su aprendizaje acordes a su nivel logrado).
- Dentro de la sala de clase, ubicarlo cerca del profesor y alejado de elementos distractores.
- Evitar anotaciones negativas en el libro de clases, de no ser posible esta medida mantener un balance equitativo entre anotaciones negativas y positivas.

También es importante que el colegio empatice y pueda ofrecer a Christopher apoyo y contención para situaciones o eventos que podrían generar respuesta de mayor ansiedad, por lo que se solicita la mantención de resguardos físicos y emocionales y darle la oportunidad de que cuente con profesional de apoyo y acompañamiento que sea de la confianza para el niño y que pueda apoyarlo y ser escuchado en el colegio (psicóloga, profesional de convivencia escolar, profesora jefa, etc.) e intervenir en situaciones de estrés o desborde emocional (crisis).

Esto es un proceso que depende de todos nosotros como profesionales, la familia y el colegio para que Christopher logre superar su cuadro emocional de forma progresiva y sienta protección ambiental en el entorno que lo rodea.

Se agradece el apoyo y colaboración para el proceso en curso con Christopher, quedo atenta para cualquier duda, inquietud o sugerencia en relación a todo lo anterior mencionado así también para cualquier requerimiento por parte del Colegio.

Se extiende el presente certificado para los fines que se estimen convenientes y para dar a conocer la situación y evolución psicológica actual del alumno y tenerla en cuenta en lo que resta del año.



Concepción, 09 de mayo, 2023