



INFORME PSICOPEDAGOGICO
Contexto Pandemia 2020

I. IDENTIFICACIÓN:

Nombre	Bárbara Cristina Huenchuleo Segura
F. Nacimiento	11/08/2011
Edad Cronológica	9 años 4 meses
Nivel Escolaridad	3° Básico A
Run	23717515-8
Fecha Evaluación	30/11/2020
Profesora diferencial	Francisca Peña Venegas

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN:

Proceso de Reevaluación Integral año 2020

III. ANTECEDENTES RELEVANTES:

La estudiante se encuentra inmersa en el programa de integración escolar desde el año 2016 en ese entonces con el diagnóstico de Trastorno específico del lenguaje, siendo dada de alta en Diciembre del año 2019. El presente año ingresa nuevamente con diagnóstico a Trastorno por déficit atencional.

Durante este año Bárbara ha participado de forma activa en el desarrollo de las clases en línea, cumpliendo con las tareas y evaluaciones asignadas. Se evidencia apoyo familiar durante la presente modalidad de enseñanza, entregando los medios tecnológicos y humanos para el desarrollo de las clases.

IV. CONDUCTA OBSERVADA DURANTE EVALUACIÓN:

Evaluación aplicada de forma remota en el marco de pandemia COVID-19. Durante la evaluación, la estudiante se mostró dispuesta a colaborar. Comprende sin dificultades las instrucciones y respeta los tiempos estimados para cada tarea.

V. INSTRUMENTOS APLICADOS:

- Batería Psicopedagógica Evalúa – 3, autores: Jesús García Vidal, Daniel González Manjón y Beatriz García Ortiz, Versión chilena 4.0.
Escala de escritura, lectura y matemática.
- Pauta de observación en el hogar



VI. ANALISIS DE RESULTADOS:

Lectura:

Comprensión Lectora: En esta área, la estudiante obtuvo un buen nivel de desempeño, presentando habilidades para desarrollar tareas que incorporan la comprensión de vocabulario de un texto, extracción de información explícita e implícita, del mismo modo, en la identificación de secuencias temporales de hechos presentes en el texto.

Exactitud Lectora: En este ítem, Bárbara demuestra un eficaz conocimiento en el uso de las reglas de conversión grafema- fonema y fonema – grafema en tareas que implican reconocimiento de pseudopalabras dictadas, e identificación de pseudohomófonos.

- **Escritura:**

Ortografía Fonética: En el ámbito de la calidad ortográfica de carácter fonético, se evidencian errores relacionados con la sustitución en algunos fonemas // por /r/ logrando un nivel medio.

Grafía y expresión escrita: En relación al desempeño en las conductas grafomotoras al momento de escribir, se consignan errores importantes relacionados con uniones indebidas y fragmentaciones en palabras.

Su rendimiento en tareas de expresión escrita es mayor en cuanto a su grupo de referencia, siendo capaz de expresar sus ideas mediante la escritura espontánea sin dificultad.

Ortografía Visual y Reglada: La estudiante presentan algunas fallas en el reconocimiento visual de palabras con errores ortográficos de tipo convencional, principalmente en el uso de B/V , C/S y H.

- **Matemática:**

Cálculo y Numeración: En esta área, la estudiante manifiesta habilidades en la escritura de números hasta el 100.000, así como también, en la identificación del valor posicional de números sobre el 1.000 y en la resolución de ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división.

Resolución de Problemas: Bárbara demuestra competencias para reconocer los datos presentes en el enunciado de un problema y en la selección de los procedimientos de resolución.



VII. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

A partir del análisis de los resultados de la evaluación aplicada, los niveles de aprendizaje de la estudiante en las áreas de lectura, escritura y matemática predominan en un nivel de **rendimiento promedio**. Cabe destacar que a pesar del diagnóstico que presenta la estudiante (Trastorno por déficit atencional), su rendimiento académico es de promedio 6.8, demostrando avances importantes a pesar de sus dificultades atencionales, por lo tanto, se evidencia que no existen repercusiones significativas en su aprendizaje. A partir de lo anterior, Bárbara egresa del Programa de Integración Escolar, permaneciendo con monitoreo por parte del establecimiento para la permanencia de los logros alcanzados.

VIII. SUGERENCIAS

Familia

- ✓ Mantener el apoyo en el hogar, en la realización de tareas y trabajos vía remota manteniendo un ambiente físico y emocional adecuado para el aprendizaje.
- ✓ Continuar estableciendo rutinas y horarios claros para el desarrollo de tareas y responsabilidades en el colegio, lo que ayudará a iniciar el valor de la responsabilidad y autonomía en su pupila.

Profesores de aula común:

- ✓ Continuar asignando mayor tiempo en el desarrollo de tareas y/o evaluaciones, repitiendo y segmentando instrucciones asegurando la comprensión por parte de la estudiante.
- ✓ Revisar constantemente la escritura de los cuadernos o guías entregadas vía remota, corregir cuando sea necesario volviendo a reescribir, asignado estímulos positivos para el cumplimiento de dicha tarea.
- ✓ Tener entrevistas constantes con el apoderado (a) para informar sobre los avances y necesidades de apoyo en el hogar.

Colegio

- ✓ Continuar con el apoyo por parte de educadora diferencial en clase en línea para monitorear los avances de la estudiante, privilegiando su participación dentro de las mismas con el fin de verificar el entendimiento de las instrucciones.



IX. ANEXOS

INFORME INDIVIDUAL

EVALÚA - 3

FECHA: 08/12/2020

APELLIDOS Y NOMBRE

HUENCHULEO Bárbara

CURSO

3

GRUPO

1

Nº ORDEN

4

EDAD

9

CENTRO

4659 - Colegio La Providencia, Concepción

POBLACIÓN

CONCEPCIÓN

TIPO DE ENSEÑANZA

3º Ed. Básica

RESUMEN Y ANÁLISIS DE DATOS DE EVALÚA

PERFIL DE HABILIDADES

	PRUEBAS								ESCALAS GENERALES*			
	CL	EF	OR	GR	OF	CN	RP	IGC	IGL	IGE	IGM	
PD	19	39	51	13	66	29	14	RE PA OP MA	CL	OR	CN	
X	10.65	31.11	30.37	11.32	66.12	17.63	17.94		EF	GR	RP	
DT	4.96	8.56	11.19	3.51	12.27	5.74	6.27			OF		
E.T.M.	4.91	6.11	8.58	6.95	6.43	3.41	3.04					
PT	1.68	0.92	1.84	0.48	-0.01	1.98	-0.63		1.52	1.63	0.62	

Puntuaciones

Puntuación típica

Puntuación típica

Profesora diferencial
Francisca Peña Venegas
17.897.429-7
Registro: 107.941