

**INFORME PSICOPEDAGOGICO**

Contexto Pandemia 2020

**I. IDENTIFICACIÓN:**

<b>Nombre</b>	Ayinko Alonso Espinoza Arias
<b>F. Nacimiento</b>	03/06/2011
<b>Edad Cronológica</b>	9 años 5 meses
<b>Nivel Escolaridad</b>	3° Básico A
<b>Run</b>	23659155-7
<b>Fecha Evaluación</b>	30/11/2020
<b>Profesora diferencial</b>	Francisca Peña Venegas

**II. MOTIVO DE EVALUACIÓN:**

Proceso de Reevaluación Integral año 2020

**III. ANTECEDENTES RELEVANTES:**

El estudiante se encuentra inmerso en el programa de integración escolar desde el año 2018 con diagnóstico de trastorno del espectro autista de tipo Asperger hasta la actualidad.

Durante este año Ayinko ha participado de forma activa en el desarrollo de las clases en línea, cumpliendo con las tareas y evaluaciones asignadas. Se evidencia gran apoyo familiar durante la presente modalidad de enseñanza, entregando los medios tecnológicos y humanos para el desarrollo de las clases.

**IV. CONDUCTA OBSERVADA DURANTE EVALUACIÓN:**

Evaluación aplicada de forma remota en el marco de pandemia COVID-19. Durante la evaluación, el estudiante se mostró dispuesto a colaborar. Comprende sin dificultades las instrucciones y respeta los tiempos estimados para cada tarea.

**V. INSTRUMENTOS APLICADOS:**

- Batería Psicopedagógica Evalúa – 3, autores: Jesús García Vidal, Daniel González Manjón y Beatriz García Ortiz, Versión chilena 4.0.  
Escala de escritura, lectura y matemática.
- Pauta de observación en el hogar



## vi. ANALISIS DE RESULTADOS:

### Lectura:

**Comprendión Lectora:** En esta área, el estudiante obtuvo un excelente desempeño, demostrando habilidades para desarrollar tareas que incorporan la comprensión de vocabulario de un texto, extracción de información explícita e implícita, del mismo modo, en la identificación de secuencias temporales de hechos presentes en el texto.

**Exactitud Lectora:** En este ítem, Ayinko demuestra un eficaz conocimiento en el uso de las reglas de conversión grafema- fonema y fonema – grafema en tareas que implican reconocimiento de pseudopalabras dictadas e identificación de pseudohomófonos.

- **Escritura:**

**Ortografía Fonética:** En el ámbito de la calidad ortográfica de carácter fonético, no presenta dificultades específicas relacionadas con la omisión, sustitución o inversión de fonemas, silabas o palabras.

**Grafía y expresión escrita:** En relación al desempeño en las conductas grafomotoras al momento de escribir, no se consignan errores importantes.

Su rendimiento en tareas de expresión escrita demuestra una gran capacidad de expresar sus ideas mediante la escritura espontanea.

**Ortografía Visual y Reglada:** El estudiante presentan algunas fallas en el reconocimiento visual de palabras con errores ortográficos de tipo convencional, principalmente en el uso de B/V , Y/LL y H, así como también, el uso de mayúsculas y signos de puntuación.

- **Matemática:**

**Cálculo y Numeración:** En esta área, el estudiante demuestra habilidades en la escritura de números hasta el 100.000, así como también, en la identificación del valor posicional de números sobre el 1.000 y en la continuación de series numéricas. Por otra parte se muestran dificultades para resolver operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división en el tiempo asignado para la tarea.

**Resolución de Problemas:** Ayinko, demuestra competencias para reconocer los datos presentes en el enunciado de un problema y en la selección de los procedimientos de resolución, utilizando como mecanismo el cálculo mental.



## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2020

### VII. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

De acuerdo a los antecedentes entregados por el médico especialista Neurólogo, Ayinko presenta TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA - ASPERGER, condición que interfiere con sus procesos de aprendizaje que dependen de su autorregulación emocional, por lo que el estudiante debe continuar en el programa de integración escolar 2021.

### VIII. SUGERENCIAS

#### *Familia*

- ✓ Asistir y participar en reuniones y entrevistas organizadas por el P.I.E.
- ✓ Continuar con apoyo en el hogar, en la realización de tareas y trabajos entregando un ambiente físico y emocional adecuado para el aprendizaje, en clases vía remoto o presencial.
- ✓ Continuar con el establecimiento de rutinas de estudio y cotidianas claras,
- ✓ Utilizar un lenguaje propositivo, recalmando las habilidades del estudiante y no sus dificultades, dando refuerzos positivos ante los desafíos que se le presenten.
- ✓ Mantener el diálogo permanente con su pupilo permitiendo el conocimiento de sus inquietudes y emociones ante distintas situaciones ocurridas en el hogar.

#### *Profesores de aula común:*

- ✓ Estimular la participación del estudiante en clases online y/o presenciales, realizándole preguntas acerca de contenidos, designación de roles dentro del curso, colaboración en actividades, etc.
- ✓ Ubicación en punto estratégico dentro del aula presencial, buscando la comodidad del estudiante en relación a su compañero de puesto (relación de confianza).
- ✓ Supervisar constantemente la ejecución de las tareas presentadas, evitando que el estudiante lo realice de forma apresurada y errónea.
- ✓ Establecer una relación de cercanía y confianza con el estudiante, estimulando el afecto para lograr mayor receptividad en el proceso de aprendizaje..
- ✓ Tener entrevistas constantes con el apoderado (a) para informar sobre los avances y necesidades de apoyo en el hogar.

#### *Colegio*

- ✓ Derivar a los profesionales competentes (Neurólogo- psiquiatra) para la evaluación continua del estudiante para determinar sus avances y necesidades de apoyo.



## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2020

## IX. ANEXOS

INFORME INDIVIDUAL												EVALÚA - 3			
FECHA: 08/12/2020															
APELLOS Y NOMBRE				CURSO		GRUPO		Nº ORDEN		EDAD					
ESPINOZA Ayinko				3		1		1		9					
CENTRO		POBLACIÓN				TIPO DE ENSEÑANZA									
4659 - Colegio La Providencia, Concepción		CONCEPCIÓN				3º Ed. Básica									
RESUMEN Y ANÁLISIS DE DATOS DE EVALÚA															
PERFIL DE HABILIDADES															
	PRUEBAS											ESCALAS GENERALES*			
	CL	EF	OR	GR	OF	CN	RP	IGC	IGL	IGE	IGM	RE PA OP MA	CL EF	OR GR OF	CN RP
PD	24	41	67	21	57	33	31								
X	10.65	31.11	30.37	11.32	66.12	17.63	17.94								
DT	4.96	8.56	11.19	3.51	12.27	5.74	6.27								
E.T.M.	4.91	6.11	8.58	6.95	6.43	3.41	3.04								
PT	2.69	1.16	3.27	2.76	-0.74	2.68	2.08						2.23	3.18	2.37
Puntuaciones	3	2.5	2	1.5	1	0.5	0	-0.5	-1	-1.5	-2	-2.5	-3		
	CL	EF	OR	GR	OF	CN	RP								
	Puntuación típica												IGL	IGE	IGM
	Puntuación típica														

Detailed description of the graphs:  
The first graph plots Puntuaciones (scores) from -3 to 3 against subjects CL, EF, OR, GR, OF, CN, and RP. It shows a blue line connecting data points for each subject, with notable dips in OR, OF, and RP.  
The second graph plots Puntuación típica (typical score) against IGL, IGE, and IGM scales, showing a blue line with three data points at approximately 1.3, 1.9, and 1.4 respectively.

---

Profesora diferencial  
Francisca Peña Venegas  
17.897.429-7  
Registro: 107.941