



INFORME PSICOPEDAGOGICO
Contexto Pandemia 2020

I. IDENTIFICACIÓN:

Nombre	Ayinko Alonso Espinoza Arias
F. Nacimiento	03/06/2011
Edad Cronológica	9 años 5 meses
Nivel Escolaridad	3° Básico A
Run	23659155-7
Fecha Evaluación	30/11/2020
Profesora diferencial	Francisca Peña Venegas

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN:

Proceso de Reevaluación Integral año 2020

III. ANTECEDENTES RELEVANTES:

El estudiante se encuentra inmerso en el programa de integración escolar desde el año 2018 con diagnóstico de trastorno del espectro autista de tipo Asperger hasta la actualidad.

Durante este año Ayinko ha participado de forma activa en el desarrollo de las clases en línea, cumpliendo con las tareas y evaluaciones asignadas. Se evidencia gran apoyo familiar durante la presente modalidad de enseñanza, entregando los medios tecnológicos y humanos para el desarrollo de las clases.

IV. CONDUCTA OBSERVADA DURANTE EVALUACIÓN:

Evaluación aplicada de forma remota en el marco de pandemia COVID-19. Durante la evaluación, el estudiante se mostró dispuesto a colaborar. Comprende sin dificultades las instrucciones y respeta los tiempos estimados para cada tarea.

V. INSTRUMENTOS APLICADOS:

- Batería Psicopedagógica Evalúa – 3, autores: Jesús García Vidal, Daniel González Manjón y Beatriz García Ortiz, Versión chilena 4.0.
Escala de escritura, lectura y matemática.
- Pauta de observación en el hogar



VI. ANALISIS DE RESULTADOS:

Lectura:

Comprensión Lectora: En esta área, el estudiante obtuvo un excelente desempeño, demostrando habilidades para desarrollar tareas que incorporan la comprensión de vocabulario de un texto, extracción de información explícita e implícita, del mismo modo, en la identificación de secuencias temporales de hechos presentes en el texto.

Exactitud Lectora: En este ítem, Ayinko demuestra un eficaz conocimiento en el uso de las reglas de conversión grafema- fonema y fonema – grafema en tareas que implican reconocimiento de pseudopalabras dictadas e identificación de pseudohomófonos.

- **Escritura:**

Ortografía Fonética: En el ámbito de la calidad ortográfica de carácter fonético, no presenta dificultades específicas relacionadas con la omisión, sustitución o inversión de fonemas, sílabas o palabras.

Grafía y expresión escrita: En relación al desempeño en las conductas grafomotoras al momento de escribir, no se consignan errores importantes.

Su rendimiento en tareas de expresión escrita demuestra una gran capacidad de expresar sus ideas mediante la escritura espontánea.

Ortografía Visual y Reglada: El estudiante presentan algunas fallas en el reconocimiento visual de palabras con errores ortográficos de tipo convencional, principalmente en el uso de B/V , Y/LL y H, así como también, el uso de mayúsculas y signos de puntuación.

- **Matemática:**

Cálculo y Numeración: En esta área, el estudiante demuestra habilidades en la escritura de números hasta el 100.000, así como también, en la identificación del valor posicional de números sobre el 1.000 y en la continuación de series numéricas. Por otra parte se muestran dificultades para resolver operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división en el tiempo asignado para la tarea.

Resolución de Problemas: Ayinko, demuestra competencias para reconocer los datos presentes en el enunciado de un problema y en la selección de los procedimientos de resolución, utilizando como mecanismo el cálculo mental.



VII. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

De acuerdo a los antecedentes entregados por el médico especialista Neurólogo, Ayinko presenta TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA - ASPERGER, condición que interfiere con sus procesos de aprendizaje que dependen de su autorregulación emocional, por lo que el estudiante debe continuar en el programa de integración escolar 2021.

VIII. SUGERENCIAS

Familia

- ✓ Asistir y participar en reuniones y entrevistas organizadas por el P.I.E.
- ✓ Continuar con apoyo en el hogar, en la realización de tareas y trabajos entregando un ambiente físico y emocional adecuado para el aprendizaje, en clases vía remoto o presencial.
- ✓ Continuar con el establecimiento de rutinas de estudio y cotidianas claras,
- ✓ Utilizar un lenguaje propositivo, recalcando las habilidades del estudiante y no sus dificultades, dando refuerzos positivos ante los desafíos que se le presenten.
- ✓ Mantener el diálogo permanente con su pupilo permitiendo el conocimiento de sus inquietudes y emociones ante distintas situaciones ocurridas en el hogar.

Profesores de aula común:

- ✓ Estimular la participación del estudiante en clases online y/o presenciales, realizándole preguntas acerca de contenidos, designación de roles dentro del curso, colaboración en actividades, etc.
- ✓ Ubicación en punto estratégico dentro del aula presencial, buscando la comodidad del estudiante en relación a su compañero de puesto (relación de confianza).
- ✓ Supervisar constantemente la ejecución de las tareas presentadas, evitando que el estudiante lo realice de forma apresurada y errónea.
- ✓ Establecer una relación de cercanía y confianza con el estudiante, estimulando el afecto para lograr mayor receptividad en el proceso de aprendizaje..
- ✓ Tener entrevistas constantes con el apoderado (a) para informar sobre los avances y necesidades de apoyo en el hogar.

Colegio

- ✓ Derivar a los profesionales competentes (Neurólogo- psiquiatra) para la evaluación continua del estudiante para determinar sus avances y necesidades de apoyo.



IX. ANEXOS

INFORME INDIVIDUAL

EVALÚA - 3

FECHA: 08/12/2020

APELLIDOS Y NOMBRE

CURSO

GRUPO

Nº ORDEN

EDAD

ESPINOZA Ayinko

3

1

1

9

CENTRO

POBLACIÓN

TIPO DE ENSEÑANZA

4659 - Colegio La Providencia, Concepción

CONCEPCIÓN

3º Ed. Básica

RESUMEN Y ANÁLISIS DE DATOS DE EVALÚA

PERFIL DE HABILIDADES

	PRUEBAS											ESCALAS GENERALES*
	CL	EF	OR	GR	OF	CN	RP	IGC	IGL	IGE	IGM	
PD	24	41	67	21	57	33	31	RE PA OP MA	CL EF	OR GR OF	CN RP	
X	10.65	31.11	30.37	11.32	66.12	17.63	17.94					
DT	4.96	8.56	11.19	3.51	12.27	5.74	6.27					
E.T.M.	4.91	6.11	8.58	6.95	6.43	3.41	3.04					
PT	2.69	1.16	3.27	2.76	-0.74	2.68	2.08		2.23	3.18	2.37	

Puntuaciones

Puntuación típica

Puntuación típica

Profesora diferencial

Francisca Peña Venegas

17.897.429-7

Registro: 107.941