



Maria Educa - Coquimbo  
COMUNA: Coquimbo  
REGIÓN:  
RBD: 13489  
AÑO: 2015

## INFORME DE PERSONALIDAD

ARMIJO LLAIQUEN KATHALINA SOPHIA - NT1 A

1. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Autonomía - Motricidad	Período 1
Se desplaza, combinando posturas como: caminar, correr, trepar, saltar, rodar, agacharse	L
Acelera y se detiene, en actividades libres y dirigidas.	L
Se para y da varios saltos en un pie.	D
Atrapa una pelota que es arrojada a su cuerpo.	L
Lanza objetos en la dirección deseada.	L
Camina sobre una línea, manteniendo el equilibrio.	L
Toma adecuadamente el lápiz al graficar.	L
Pinta figuras simples intentando respetar margen.	L
Pliega figuras simples de papel.	L
Dibuja o copia figuras simples.	L
Troquela figuras simples.	L
Usa tijeras para recortar líneas rectas.	L
Se dibuja a sí mismo, representando partes de su cuerpo.	L
Explica la función de algunas partes de su cuerpo.	D
Señala la posición y el lugar que ocupa su cuerpo en un determinado espacio.	D
Manifiesta su dominancia lateral al realizar diferentes actividades.	I
2. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Autonomía - Cuidado de si mismo	Período 1
Comenta algunas acciones que le permiten mantener limpia la sala de actividades.	I
Distingue los alimentos saludables.	D
Comenta y reconoce situaciones de riesgo en el colegio.	L
Se pone y saca solo prendas de vestir.	D
Se lava y seca las manos solo, por sugerencia del adulto	L
Come solo sin derramar los alimentos.	L
Reconoce situaciones que potencien el cuidado del cuerpo.	L
3. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Autonomía - Independencia	Período 1
Solicita participar en situaciones o actividades nuevas que se le presentan.	L
Dice cuando requiere ayuda o necesita más explicaciones.	L
Comparte situaciones de juego y trabajo con sus pares.	D
Realiza sus trabajos llevándolos a cabo hasta el final.	L
Busca los materiales que necesita para realizar sus trabajos.	L
4. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Identidad - Reconocimiento y aprecio de si mismo.	Período 1
Reconoce y comenta algunas características personales.	L
Distingue si es niño o niña.	L
Expresa sus preferencias en distintos ámbitos (comida, vestuario, color, etc).	L
Solicita ayuda para solucionar dificultades que afectan su presentación personal.	L
Solicita ayuda para solucionar dificultades que afectan su presentación personal.	L

<b>5. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Identidad - Reconocimiento y Expresión de sentimientos.</b>	<b>Período 1</b>
Demuestra por iniciativa propia, cariño a sus compañeros con gestos y palabras.	D
Reacciona controlando sus impulsos cuando siente rabia en algunas situaciones.	I
Comenta emociones y sentimientos observados en imágenes, relatos, etc.	D
Comunica las razones de su alegría, pena u otro sentimiento a sus pares y adultos.	L
Da ideas para colaborar y apoyar a otros en situaciones problemáticas.	I
<b>6. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Convivencia - Interacción Social</b>	<b>Período 1</b>
Comparte materiales con otros compañeros para realizar algunas actividades.	D
Muestra en su actuar cotidiano normas de cortesía(saludar, pedir por favor, etc).	L
Da ideas para realizar juegos.	D
Respeto turnos en actividades de rutina.	D
Respeto turnos al hablar.	L
Acepta las decisiones tomadas por el grupo aún cuando no haya estado de acuerdo.	D
Respeto las opiniones de sus compañeros.	D
<b>7. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Convivencia - Formación Valórica</b>	<b>Período 1</b>
Pide disculpas frente a situaciones de conflicto en las que ha tenido responsabilidad.	D
Conversa con sus pares para resolver conflictos.	D
Distingue algunas acciones positivas, como decir la verdad, ayudar y cuidar a los demás.	L
Sigue las reglas acordadas en juegos y competencias.	L
Respeto normas de orden y limpieza de los espacios.	L
Guarda sus pertenencias en los lugares asignados para ello.	L
<b>8. COMUNICACIÓN - Lenguaje Verbal - Comunicación Oral</b>	<b>Período 1</b>
Utiliza conceptos temporales de manera adecuada.	I
Usa oraciones con una estructura que hace comprensible lo que intenta comunicar.	L
Expresa sus opiniones e impresiones en forma clara y comprensible.	L
Relata una historia o cuento, describiendo los personajes y hechos.	D
Relata sus ideas exponiendo frente a otros.	D
Pregunta por palabras que no conoce.	D
Conversa espontáneamente, incorporando palabras nuevas.	D
Recita poemas de al menos una estrofa.	
Responde a preguntas relacionadas con un relato.	D
Elige libremente textos como cuentos, revistas para leer.	L
Comprende y expresa algunas palabras y frases básicas del idioma inglés.	D
<b>9. COMUNICACIÓN - Lenguaje Verbal - Iniciación a la lectura</b>	<b>Período 1</b>
Marca mediante percusión de palmas las sílabas de algunas palabras.	D
Grafica sílabas de una palabra.	I
Reconoce su nombre escrito en un panel, mural o pizarra.	I
Distingue algunos logos de su entorno y les otorga significado.	
Reconoce las vocales escritas en un texto.	L
Asocia el sonido inicial de objetos con la vocal que corresponde.	
Escucha la narración de cuentos o noticias, manteniendo la atención.	L
Describe ilustraciones que aparecen en los textos que está hojeando.	D
<b>10. COMUNICACIÓN - Lenguaje Verbal - Iniciación a la escritura.</b>	<b>Período 1</b>
Realiza trazos libres de distintos tamaños y extensión.	L
Traza líneas onduladas de izquierda a derecha (Laberintos)	L
Sigue línea punteada.	L

Copia su nombre intentando seguir la forma de las letras.	D
Traza líneas respetando márgenes.	L
Respeta punto inicial y final al realizar trazos.	L
Copia palabras intentando seguir la forma de las letras	
Realiza con seguridad y firmeza diferentes trazos.	L
<b>11. COMUNICACIÓN - Lenguaje Artístico - Expresión creativa</b>	<b>Período 1</b>
Imita gestos, movimientos, posturas simples.	L
Danza libremente, siguiendo el ritmo de la música.	L
Dibuja figuras humanas o de animales configurados por cabeza, pies y otras partes.	L
Modela algunas figuras y elementos de su entorno..	D
Reproduce una secuencia rítmica simple recién escuchada.	
Percute el pulso al cantar canciones infantiles de ritmos simples.	D
Canta canciones acompañado de pies, palmas y otros recursos corporales.	L
Utiliza algunos instrumentos musicales para acompañar algunas canciones.	
<b>12. COMUNICACIÓN - Lenguaje Artístico - Apreciación Estética.</b>	<b>Período 1</b>
Comenta su agrado o desagrado frente a diferentes expresiones artísticas.	L
Nombra sonidos ambientales, asociándolos a su fuente emisora.	
Realiza comentarios en relación a lo observado en una danza.	
<b>13. RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL - Descubrimiento del mundo natural</b>	<b>Período 1</b>
Nombra algunas utilidades que presenta el agua.	
Reconoce algunos objetos según su textura.	
Comenta algunas características en relación al clima.	L
Nombra características de algunas estaciones.	L
Clasifica los animales según: salvajes - domésticos.	
Clasifica animales de acuerdo a su hábitat.	L
Clasifica animales de acuerdo a su forma de desplazamiento.	L
Clasifica animales de acuerdo a su forma de alimentación.	
Formula sencillas predicciones, frente a lo que ocurrirá en experimentos.	
Reconoce algunas situaciones que causan daño al medio ambiente.	L
<b>14. RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL - Grupos Humanos - Conocimiento del entorno social</b>	<b>Período 1</b>
Representa mediante el dibujo o pintura algunos sucesos de la historia.	L
Señala elementos respectivos a su entidad cultural.	
Reconoce día - noche.	L
Reconoce los miembros que forman una familia.	L
Relaciona persona - función dentro de la comunidad.	I
<b>15. MEDIO NATURAL Y CULTURAL - Razonamiento lógico-matemático</b>	<b>Período 1</b>
Utiliza conceptos espaciales (adentro, afuera, arriba, abajo, cerca, lejos, adelante, atrás,).	L
Utiliza conceptos (alto, bajo, lleno, vacío)	L
Comenta diferencias entre dos o tres objetos que se le presentan de una misma categoría.	D
Agrupa objetos por dos atributos simultáneos.(Ej: color y tamaño)	I
Ordena secuencia por tamaño de al menos tres o cuatro objetos.	I
Reconoce las figuras geométricas.	L
Sigue patrón que combina dos elementos.	
Ordena 3 o 4 secuencias temporales en torno a una vivencia.	I
<b>16. MEDIO NATURAL Y CULTURAL - Cuantificación</b>	<b>Período 1</b>

Muestra el número que se le solicita.	D
Asocia número - cantidad.	D
Cuantifica elementos.	D
Reconoce cuantificadores: más.	L
Reconoce cuantificadores: menos.	L
Reconoce cuantificadores: igual.	D
Gráfica números según cantidad.	D
Completa una cantidad de elementos de acuerdo con lo solicitado	
Dibuja elementos según número.	I
<b>17. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y APODERADOS</b>	<b>Período 1</b>
Apoya a su hijo(a) con materiales, útiles y disertaciones requeridos por el colegio.	L
Asiste regularmente a reuniones de curso y/o atención de apoderados.	L
Demuestra interés permanente por el trabajo escolar de su hijo(a).	L
Se preocupa por la presentación personal de su hijo(a).	L
Se preocupa por la llegada puntual a clases y el retiro oportuno de su hijo(a).	L
Participa en actividades del Colegio: actos, pastoral, celebraciones, etc.	
<b>OBSERVACIONES</b>	<b>Período 1</b>
	S

#### **Escala de evaluación**

Ítem	Valor
La conducta se encuentra en etapa Inicial del proceso	I
La conducta se encuentra en etapa de Desarrollo	D
La conducta se encuentra Lograda	L

---

Sandra Silva Leiva  
**Profesor jefe**

---

Mario Horacio Thomas Gana  
**Rector**



## INFORME DE PERSONALIDAD

INOSTROZA CUEVAS BARBARA MONSERRAT IVANIA - NT1 A

1. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Autonomía - Motricidad	Período 1
Se desplaza, combinando posturas como: caminar, correr, trepar, saltar, rodar, agacharse	L
Acelera y se detiene, en actividades libres y dirigidas.	L
Se para y da varios saltos en un pie.	L
Atrapa una pelota que es arrojada a su cuerpo.	L
Lanza objetos en la dirección deseada.	L
Camina sobre una línea, manteniendo el equilibrio.	L
Toma adecuadamente el lápiz al graficar.	L
Pinta figuras simples intentando respetar margen.	L
Pliega figuras simples de papel.	D
Dibuja o copia figuras simples.	L
Troquela figuras simples.	L
Usa tijeras para recortar líneas rectas.	D
Se dibuja a sí mismo, representando partes de su cuerpo.	L
Explica la función de algunas partes de su cuerpo.	L
Señala la posición y el lugar que ocupa su cuerpo en un determinado espacio.	L
Manifiesta su dominancia lateral al realizar diferentes actividades.	
2. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Autonomía - Cuidado de si mismo	Período 1
Comenta algunas acciones que le permiten mantener limpia la sala de actividades.	L
Distingue los alimentos saludables.	D
Comenta y reconoce situaciones de riesgo en el colegio.	D
Se pone y saca solo prendas de vestir.	L
Se lava y seca las manos solo, por sugerencia del adulto	L
Come solo sin derramar los alimentos.	L
Reconoce situaciones que potencien el cuidado del cuerpo.	L
3. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Autonomía - Independencia	Período 1
Solicita participar en situaciones o actividades nuevas que se le presentan.	L
Dice cuando requiere ayuda o necesita más explicaciones.	L
Comparte situaciones de juego y trabajo con sus pares.	L
Realiza sus trabajos llevándolos a cabo hasta el final.	L
Busca los materiales que necesita para realizar sus trabajos.	L
4. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Identidad - Reconocimiento y aprecio de si mismo.	Período 1
Reconoce y comenta algunas características personales.	D
Distingue si es niño o niña.	L
Expresa sus preferencias en distintos ámbitos (comida, vestuario, color, etc).	L
Solicita ayuda para solucionar dificultades que afectan su presentación personal.	L
Solicita ayuda para solucionar dificultades que afectan su presentación personal.	L
5. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Identidad - Reconocimiento y Expresión de	Período

<b>sentimientos.</b>	<b>1</b>
Demuestra por iniciativa propia, cariño a sus compañeros con gestos y palabras.	L
Reacciona controlando sus impulsos cuando siente rabia en algunas situaciones.	D
Comenta emociones y sentimientos observados en imágenes, relatos, etc.	L
Comunica las razones de su alegría, pena u otro sentimiento a sus pares y adultos.	L
Da ideas para colaborar y apoyar a otros en situaciones problemáticas.	L
<b>6. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Convivencia - Interacción Social</b>	<b>Período 1</b>
Comparte materiales con otros compañeros para realizar algunas actividades.	D
Muestra en su actuar cotidiano normas de cortesía(saludar, pedir por favor, etc).	L
Da ideas para realizar juegos.	L
Respeto turnos en actividades de rutina.	L
Respeto turnos al hablar.	L
Acepta las decisiones tomadas por el grupo aún cuando no haya estado de acuerdo.	D
Respeto las opiniones de sus compañeros.	D
<b>7. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Convivencia - Formación Valórica</b>	<b>Período 1</b>
Pide disculpas frente a situaciones de conflicto en las que ha tenido responsabilidad.	L
Conversa con sus pares para resolver conflictos.	L
Distingue algunas acciones positivas, como decir la verdad, ayudar y cuidar a los demás.	L
Sigue las reglas acordadas en juegos y competencias.	D
Respeto normas de orden y limpieza de los espacios.	L
Guarda sus pertenencias en los lugares asignados para ello.	L
<b>8. COMUNICACIÓN - Lenguaje Verbal - Comunicación Oral</b>	<b>Período 1</b>
Utiliza conceptos temporales de manera adecuada.	D
Usa oraciones con una estructura que hace comprensible lo que intenta comunicar.	L
Expresa sus opiniones e impresiones en forma clara y comprensible.	L
Relata una historia o cuento, describiendo los personajes y hechos.	L
Relata sus ideas exponiendo frente a otros.	L
Pregunta por palabras que no conoce.	L
Conversa espontáneamente, incorporando palabras nuevas.	L
Recita poemas de al menos una estrofa.	
Responde a preguntas relacionadas con un relato.	L
Elige libremente textos como cuentos, revistas para leer.	L
Comprende y expresa algunas palabras y frases básicas del idioma inglés.	D
<b>9. COMUNICACIÓN - Lenguaje Verbal - Iniciación a la lectura</b>	<b>Período 1</b>
Marca mediante percusión de palmas las sílabas de algunas palabras.	L
Grafica sílabas de una palabra.	L
Reconoce su nombre escrito en un panel, mural o pizarra.	D
Distingue algunos logos de su entorno y les otorga significado.	
Reconoce las vocales escritas en un texto.	L
Asocia el sonido inicial de objetos con la vocal que corresponde.	
Escucha la narración de cuentos o noticias, manteniendo la atención.	L
Describe ilustraciones que aparecen en los textos que está hojeando.	L
<b>10. COMUNICACIÓN - Lenguaje Verbal - Iniciación a la escritura.</b>	<b>Período 1</b>
Realiza trazos libres de distintos tamaños y extensión.	L
Traza líneas onduladas de izquierda a derecha (Laberintos)	L
Sigue línea punteada.	I

Copia su nombre intentando seguir la forma de las letras.	L
Traza líneas respetando márgenes.	L
Respeta punto inicial y final al realizar trazos.	L
Copia palabras intentando seguir la forma de las letras	
Realiza con seguridad y firmeza diferentes trazos.	L
<b>11. COMUNICACIÓN - Lenguaje Artístico - Expresión creativa</b>	<b>Período 1</b>
Imita gestos, movimientos, posturas simples.	L
Danza libremente, siguiendo el ritmo de la música.	L
Dibuja figuras humanas o de animales configurados por cabeza, pies y otras partes.	L
Modela algunas figuras y elementos de su entorno..	L
Reproduce una secuencia rítmica simple recién escuchada.	L
Percute el pulso al cantar canciones infantiles de ritmos simples.	L
Canta canciones acompañado de pies, palmas y otros recursos corporales.	L
Utiliza algunos instrumentos musicales para acompañar algunas canciones.	
<b>12. COMUNICACIÓN - Lenguaje Artístico - Apreciación Estética.</b>	<b>Período 1</b>
Comenta su agrado o desagrado frente a diferentes expresiones artísticas.	L
Nombra sonidos ambientales, asociándolos a su fuente emisora.	
Realiza comentarios en relación a lo observado en una danza.	
<b>13. RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL - Descubrimiento del mundo natural</b>	<b>Período 1</b>
Nombra algunas utilidades que presenta el agua.	
Reconoce algunos objetos según su textura.	
Comenta algunas características en relación al clima.	D
Nombra características de algunas estaciones.	I
Clasifica los animales según: salvajes - domésticos.	
Clasifica animales de acuerdo a su hábitat.	L
Clasifica animales de acuerdo a su forma de desplazamiento.	L
Clasifica animales de acuerdo a su forma de alimentación.	
Formula sencillas predicciones, frente a lo que ocurrirá en experimentos.	
Reconoce algunas situaciones que causan daño al medio ambiente.	L
<b>14. RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL - Grupos Humanos - Conocimiento del entorno social</b>	<b>Período 1</b>
Representa mediante el dibujo o pintura algunos sucesos de la historia.	D
Señala elementos respectivos a su entidad cultural.	
Reconoce día - noche.	L
Reconoce los miembros que forman una familia.	L
Relaciona persona - función dentro de la comunidad.	D
<b>15. MEDIO NATURAL Y CULTURAL - Razonamiento lógico-matemático</b>	<b>Período 1</b>
Utiliza conceptos espaciales (adentro, afuera, arriba, abajo, cerca, lejos, adelante, atrás,).	D
Utiliza conceptos (alto, bajo, lleno, vacío)	L
Comenta diferencias entre dos o tres objetos que se le presentan de una misma categoría.	D
Agrupa objetos por dos atributos simultáneos.(Ej: color y tamaño)	D
Ordena secuencia por tamaño de al menos tres o cuatro objetos.	
Reconoce las figuras geométricas.	L
Sigue patrón que combina dos elementos.	
Ordena 3 o 4 secuencias temporales en torno a una vivencia.	L
<b>16. MEDIO NATURAL Y CULTURAL - Cuantificación</b>	<b>Período 1</b>
Muestra el número que se le solicita.	L

Asocia número - cantidad.	I
Cuantifica elementos.	D
Reconoce cuantificadores: más.	D
Reconoce cuantificadores: menos.	D
Reconoce cuantificadores: igual.	D
Gráfica números según cantidad.	D
Completa una cantidad de elementos de acuerdo con lo solicitado	
Dibuja elementos según número.	D
<b>17. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y APODERADOS</b>	<b>Período 1</b>
Apoya a su hijo(a) con materiales, útiles y disertaciones requeridos por el colegio.	L
Asiste regularmente a reuniones de curso y/o atención de apoderados.	L
Demuestra interés permanente por el trabajo escolar de su hijo(a).	L
Se preocupa por la presentación personal de su hijo(a).	L
Se preocupa por la llegada puntual a clases y el retiro oportuno de su hijo(a).	L
Participa en actividades del Colegio: actos, pastoral, celebraciones, etc.	
<b>OBSERVACIONES</b>	<b>Período 1</b>
	S

#### **Escala de evaluación**

Ítem	Valor
La conducta se encuentra en etapa Inicial del proceso	I
La conducta se encuentra en etapa de Desarrollo	D
La conducta se encuentra Lograda	L

---

Sandra Silva Leiva  
**Profesor jefe**

---

Mario Horacio Thomas Gana  
**Rector**



## INFORME DE PERSONALIDAD

BUGUEÑO ESPINOZA MARTIN VICENTE - NT1 A

<b>1. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Autonomía - Motricidad</b>	<b>Período 1</b>
Se desplaza, combinando posturas como: caminar, correr, trepar, saltar, rodar, agacharse	L
Acelera y se detiene, en actividades libres y dirigidas.	L
Se para y da varios saltos en un pie.	D
Atrapa una pelota que es arrojada a su cuerpo.	L
Lanza objetos en la dirección deseada.	L
Camina sobre una línea, manteniendo el equilibrio.	L
Toma adecuadamente el lápiz al graficar.	L
Pinta figuras simples intentando respetar margen.	L
Pliega figuras simples de papel.	L
Dibuja o copia figuras simples.	L
Troquela figuras simples.	L
Usa tijeras para recortar líneas rectas.	D
Se dibuja a sí mismo, representando partes de su cuerpo.	L
Explica la función de algunas partes de su cuerpo.	L
Señala la posición y el lugar que ocupa su cuerpo en un determinado espacio.	L
Manifiesta su dominancia lateral al realizar diferentes actividades.	
<b>2. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Autonomía - Cuidado de si mismo</b>	<b>Período 1</b>
Comenta algunas acciones que le permiten mantener limpia la sala de actividades.	L
Distingue los alimentos saludables.	L
Comenta y reconoce situaciones de riesgo en el colegio.	L
Se pone y saca solo prendas de vestir.	L
Se lava y seca las manos solo, por sugerencia del adulto	L
Come solo sin derramar los alimentos.	L
Reconoce situaciones que potencien el cuidado del cuerpo.	L
<b>3. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Autonomía - Independencia</b>	<b>Período 1</b>
Solicita participar en situaciones o actividades nuevas que se le presentan.	L
Dice cuando requiere ayuda o necesita más explicaciones.	L
Comparte situaciones de juego y trabajo con sus pares.	L
Realiza sus trabajos llevándolos a cabo hasta el final.	L
Busca los materiales que necesita para realizar sus trabajos.	L
<b>4. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Identidad - Reconocimiento y aprecio de si mismo.</b>	<b>Período 1</b>
Reconoce y comenta algunas características personales.	D
Distingue si es niño o niña.	L
Expresa sus preferencias en distintos ámbitos (comida, vestuario, color, etc).	L
Solicita ayuda para solucionar dificultades que afectan su presentación personal.	L
Solicita ayuda para solucionar dificultades que afectan su presentación personal.	L
<b>5. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Identidad - Reconocimiento y Expresión de</b>	<b>Período</b>

<b>sentimientos.</b>	<b>1</b>
Demuestra por iniciativa propia, cariño a sus compañeros con gestos y palabras.	D
Reacciona controlando sus impulsos cuando siente rabia en algunas situaciones.	L
Comenta emociones y sentimientos observados en imágenes, relatos, etc.	L